

何文田官立中學

Homantin Government Secondary School

2020-2021



學校報告

Annual School Report

目錄

我們的學校

辦學理念	2
------	---

學校管理	3
------	---

我們的學生

班級組織及學生體重表現評量	4
---------------	---

我們的教師

教師數目及學歷	5
---------	---

教師教學經驗及專業培訓	6
-------------	---

我們的課程

各級開設的課程	7
---------	---

關注事項的成就與反思

關注事項一： 提升校園正能量，培育正面價值觀及推己及人的精神	8-13
-----------------------------------	------

關注事項二： 全方位自主學習，提升思維能力及資訊科技素養	14-19
---------------------------------	-------

關注事項以外的成就

我們對學生成長的支援	20
------------	----

我們的學與教	21
--------	----

學生表現

香港中學文憑考試成績	22
------------	----

中學畢業生出路統計	23
-----------	----

2020-2021 年度學生獲獎紀錄	24-25
--------------------	-------

財務報告

學校津貼及基金賬目	26
-----------	----

回饋與跟進

附件

附件一：學生活動支援津貼運用報告	28-29
------------------	-------

附件二：全方位學習津貼運用報告	30-41
-----------------	-------

附件三：姊妹學校計劃報告書	42-43
---------------	-------

附件四：學校發展津貼報告書	44
---------------	----

附件五：多元學習津貼課程評估報告	45-49
------------------	-------

附件六：運用推廣閱讀津貼計劃書學年報告	50-51
---------------------	-------

何文田官立中學 學校報告 (2020-2021)

我們的學校

辦學理念

辦學宗旨： 本校發展全人教育，讓學生人盡其才，貢獻社會。

辦學目標： 發掘學生潛能，令學生在進德修業方面均有進步。幫助學生建立正確的價值觀與人生觀，培養獨立思考、解難和創意思維能力，使他們熱愛生命、關心社會。

校訓： 本校以「自強不息」為校訓。提倡「自強不息」，意在激勵師生要有堅強的意志，力求精進，奮發向上，以彰顯其頑強的生命力。

教育信念： 我們相信，教育在於引導學生認識自我，肯定自我的價值。我們期望，學生敦品勵學，建立正確的價值觀與人生觀，體現對個人和社會承擔的責任感，成長自立，為己為人，貢獻社會。

學校管理

學校管理委員會

本校於 1993 年推行學校管理新措施，成立學校諮詢議會，並應前教育署規定，於 1999 年 11 月成立學校管理委員會，制定學校發展的方向和監察學校的表現，確保學校持續發展，為學生提供優質教育。

學校管理委員會成員組合及在會內所佔席位：

成員	教育局代表	校長	社會人士	家長	校友	教師
所佔席位	1	1	2	2	1	2

2020–2021 年度學校管理委員會成員：

主席	李周若蘭 女士
副主席	張振權 校長
社會人士代表	張雙慶 教授
	鄺海倫 教授
家長代表	黃彩荷 女士
	葉瑞芬 女士
校友代表	梁錦堂 先生
教師代表	盧敏華 老師
	何群昌 老師

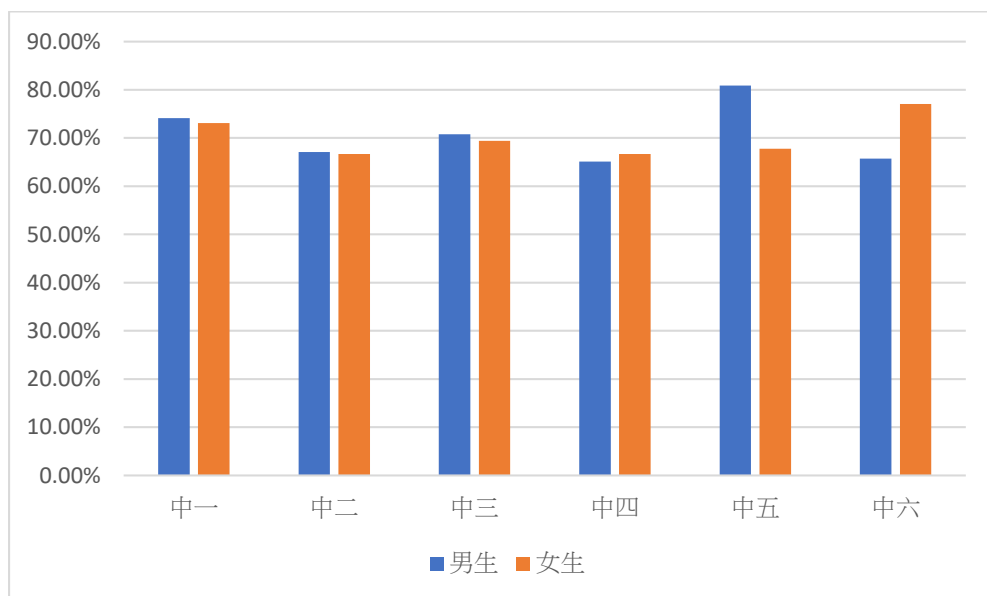
我們的學生

2020-2021 年度 9 月各級開設的班別數量及學生人數：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	64	75	71	65	72	74	421
女生人數	67	64	53	65	64	54	367
學生總數	131	139	124	130	136	128	788

各級男女學生體重處於可接受重量範圍內的百分比：

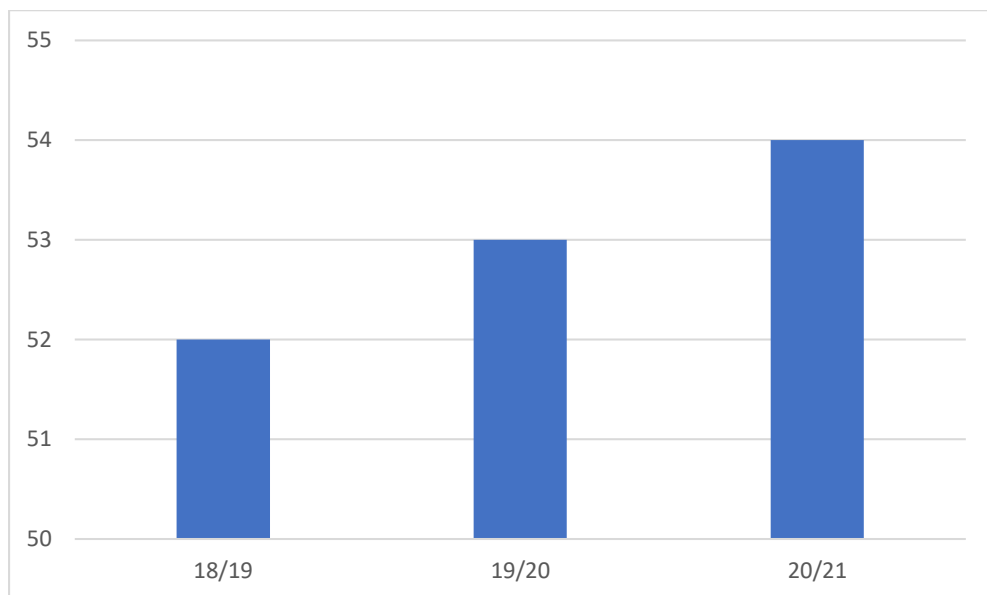
	中一	中二	中三	中四	中五	中六
男生	74.14%	67.12%	70.77%	65.08%	80.88%	65.71%
女生	73.13%	66.67%	69.39%	66.67%	67.74%	77.08%



我們的教師

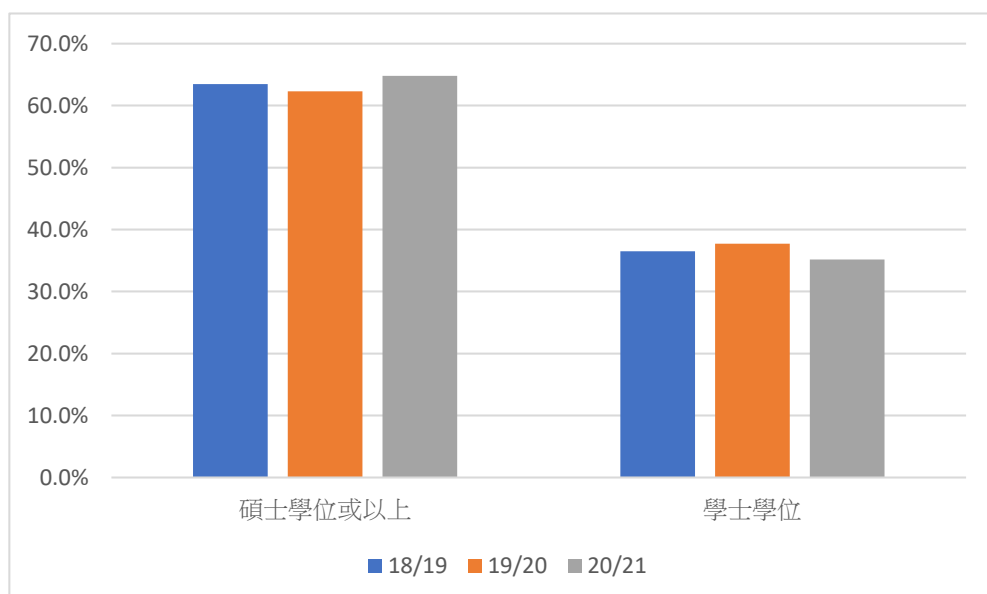
過去三年學校教師數目

學年	教師人數
18/19	52
19/20	53
20/21	54



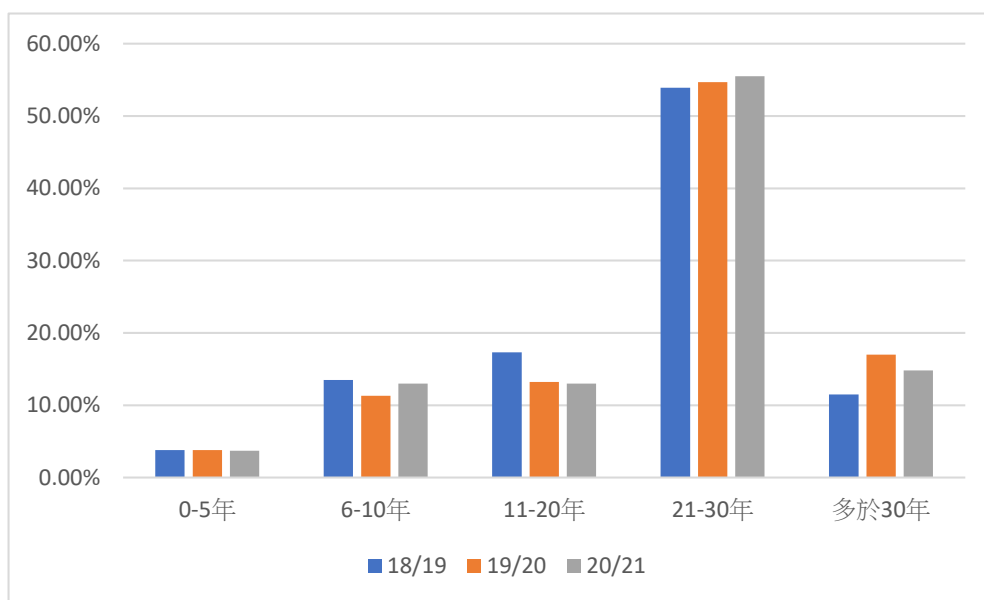
過去三年教師持有的最高學歷

	18/19	19/20	20/21
碩士學位或以上	63.5%	62.3%	64.8%
學士學位	36.5%	37.7%	35.2%



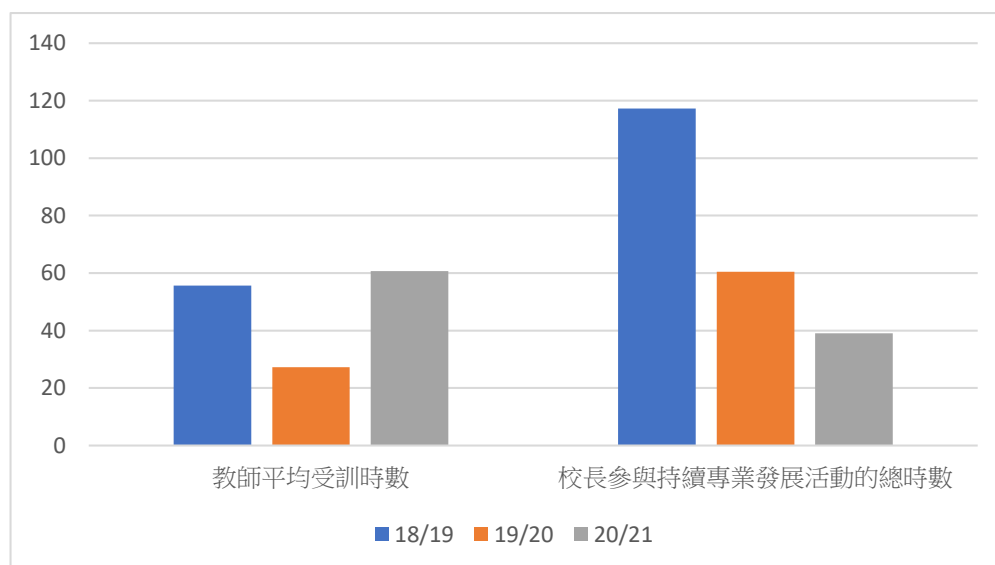
過去三年教師的教學經驗

	18/19	19/20	20/21
0-5 年	3.80%	3.80%	3.70%
6-10 年	13.50%	11.30%	13.00%
11-20 年	17.30%	13.20%	13.00%
21-30 年	53.90%	54.70%	55.50%
多於 30 年	11.50%	17.00%	14.80%



過去三年教師平均受訓時數

	教師平均受訓時數	校長參與持續專業發展活動的總時數
18/19	55.65	117.25
19/20	27.3	60.5
20/21	60.72	39



我們的課程

學習領域	各級課程	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文教育	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	中國文學						✓
	普通話	✓	✓				
英國語文教育	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學教育	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	數學延伸課程				✓	✓	✓
通識教育	通識教育				✓	✓	✓
科學教育	綜合科學	✓	✓	✓			
	化學				✓	✓	✓
	物理				✓	✓	✓
	生物				✓	✓	✓
個人、社會及人文教育	中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	旅遊與款待				✓	✓	✓
	經濟				✓	✓	✓
科技教育	家政	✓	✓	✓			
	設計與科技	✓	✓	✓			
	普通電腦	✓	✓	✓			
	資訊及通訊科技				✓	✓	
	企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
藝術教育	視覺藝術	✓	✓	✓			
	視覺藝術(文憑試課程)				✓	✓	✓
	音樂	✓	✓	✓	✓	✓	
體育教育	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
應用學習課程						✓	✓
其他學習經歷					✓	✓	✓
成長教育		✓	✓	✓	✓	✓	✓

關注事項的成就與反思

關注事項一：提升校園正能量，培育正面價值觀及推己及人的精神

成就

1. 培育正面價值觀和態度

1.1 深化學生自律守規的精神及自我管理的能力

- 為了讓中一學生清楚學校的守則、獎懲制度及服飾要求，訓導組向中一同學講解本校校規、常見的學生違規事項及個案處理方法，並與同學分享過去學生的良好行為表現，推廣自律守紀精神，營造良好校園文化。但凡學生於第一課節開始後才回到學校，訓導老師會均以電話聯絡家長，透過家校合作改善學生遲到情況。除個別學生的表現尚待改進外，絕大多數學生的嚴重遲到情況均有改善。此外，訓導組也邀請九龍城警民關係組警長到校，向學生介紹青少年常干犯的毒品違法行為、青少年欺凌問題等，提醒同學切勿以身試法，避免參與違法行為。講座為學生帶來正面教育意義，有效加深學生對社會上青少年欺凌問題的認識，協助學生堅定信念。中一同學反應尤其投入，在答問環節表現積極。
- 輔導組參加由衛生署舉辦的「成長新動力」計劃，加強學生的身心社交健康及自我管理的能力。縱使因疫情而取消了部分「成長新動力」的課節，然而，主持課程的導師經驗豐富，內容按學生程度而編排，活動能夠提高學生學習興趣，培養良好品德。班主任也同意課堂能加強同學對解難方法的認知、改善他們的聆聽技巧及表達方法。課堂活動多元化，大部份同學都能積極參與討論及踴躍匯報，活動成效顯著，值得繼續參加。
- 輔導組透過「自律守規優點獎勵計劃」及「學生獎勵(卓越表現及優異服務)推薦計劃」，表揚品德及服務表現優異的學生，強化學生的正向行為及習慣。
- 健康及性教育組參與「生活教育活動計劃」，為中一及中二級學生舉辦「吸煙多面睇」講座，提醒學生吸煙帶來的禍害，以及身心健康的重要，協助學生建立健康的生活模式。此外，本校亦邀請執業律師主持「法律與生活」講座，與學生分享法紀律例的重要，協助學生培養自律的精神。
- 德育及公民教育組邀請律政署舉行網上講座，藉以提升學生的守法意識，鞏固學生的正確價值觀。
- 為響應全城同心抗疫行動，環保教育組舉行班際校園清潔比賽，鼓勵學生時刻提高警覺，保持個人及環境衛生。
- 透過問卷調查，在自律及自我管理能力方面，超過 80% 學生認為同學能自律守規，而且有良好的自我管理能力的；老師則認為學生在準時提交功課上仍有改善空間。

1.2 培養學生的責任感，從而於不同範疇克盡己責，勇於接受挑戰

- 訓導組推行「領袖生結伴同行計劃」，讓資深的領袖生，以「一對一」的方式帶領新任的領袖生投入職務，讓新領袖生能順利適應工作。本校領袖生分為 5 個小組，由總領袖生和副總領袖生擔任 5 個領袖生小組的領導工作，編配當值崗位，協助老師維持校園秩序。5 個領袖生小組各有兩名訓導組老師擔任顧問，提供支援，以提升同學組織和領導的能力。
- 環保教育組舉辦「環保先鋒計劃」，每班推選兩位環保先鋒以協助推行校內的環保活動，培養同學的責任感和愛護校園的精神，鼓勵他們帶領同儕身體力行，實踐良好生活習慣。此外，學生協助推廣校內的環保活動，如「廢紙回收計劃」，透過比賽鼓勵學生將廢紙分類回收，加強學生對廢物循環再造的意識，身體力行支持環保活動。各班同學均善用設置在課室的廢紙

回收箱擺放廢紙，反映計劃有助提高學生循環再用的意識，效果理想。學生主動參與活動，並於籌備及進行活動期間表現積極、投入，當中包括積極響應無冷氣夜活動、在下課後提醒同學關掉課室電腦、照明等設備。

- 本校共 4 位中五學生報名參加由香港中文大學賽馬會氣候變化博物館舉辦的「SDG 領袖訓練計劃」，計劃有助培養學生的溝通能力、領導才能及策劃活動的技巧。參與學生以推廣低碳生活為主題，撰寫可持續發展行動方案計劃書，並於試後活動期間實踐計劃書所擬訂的低碳生活宣傳行動。此外，本校有 8 名中五同學參加由環境保護署及環境運動委員會合辦的「環保大使培訓計劃」，同學已完成基礎環保章培訓，並獲頒環保襟章。
- 在輔導組帶領下，本校合共 10 位中四同學參加由教育局主辦、香港神託會靈基營推行的 2020-2021 年度「學生大使——積極人生」計劃，主題是「生死教育」。內容包括介紹「生死教育」的歷史、回顧生命線及透過卡牌作個人分享。雖然部分活動因疫情改以線上形式進行，活動最終亦順利完成，令學生更珍惜生命、珍惜所有。
- 本校參加由小童群益會舉辦的「健康校園」學生支援計劃，致力宣揚禁毒訊息，鼓勵學生潔身自愛。此外，學生健康大使有機會學習如何設計及籌辦團體活動，以便日後為同學提供更多元化的活動，促進健康校園文化。雖然上學期的健康大使活動(包括健康大使迎新活動、精神健康問答比賽、表達藝術活動〔彩色 Zentangle〕、創意遊戲和技巧訓練班)因疫情而改為於網上進行，大部分同學均表現踴躍。此外，本校 2 名同學參加由小童群益會主辦之聯校攝影比賽「疫情下的生活」，並分別獲得網上投票組季軍(主題是「說不出的隔膜」)及評審組優異獎(主題是「上課期間的課室」)。
- 本校參與廉政公署 I-TEEN 領袖培訓計劃，透過訓練提升同學的組織及領導才能。由於疫情關係，活動改於網上進行，參與的同學表示活動頗有趣味，更能提升說話能力。
- 課外活動組舉辦領袖培訓工作坊，對象為課外活動學會會長、團隊長、社長及學生會當選內閣幹事。工作坊除了介紹幹事職責、學會財務及行政工作的處理外，亦教導學生如何裝備自己擔任校園領袖生，透過理論和具啟發性的遊戲幫助學生發掘內在領袖素質，並增強自信。
- 生涯規劃輔導組藉校本「生涯規劃」班主任課、升學就業大使訓練計劃、輔導老師個別輔導、升學及就業講座、中四級「劃出『你想』人生路」、中五級「Working Reality」、中六級模擬放榜及面試技巧工作坊和高中職業博覽日等多元化活動，協助學生認識個人潛能及性向，掌握不同升學資訊，了解職場實況及行業前景，進而努力地裝備自己，明智地規劃人生。此外，該組指導學生整理及撰寫「學生學習概覽」，培養學生自我管理的能力，並協助他們有策略地規劃自己的升學及就業階梯。
- 各班主任及副班主任均於上、下學期定期透過班主任課或與學生面談的機會，了解學生的學習、行為表現，以及社交情況，並協助學生訂立目標及執行計劃，鼓勵學生勇於接受挑戰。
- 超過 85% 學生認同同學有良好的責任感，也認同老師能幫助他們訂立目標及執行計劃。而且，大部份學生，無論初中(約 90%)或高中(約 87%)均表示願意接受新嘗試，超過 85% 更表示在失敗後，能重新振作，接受挑戰。問卷調查反映同學有正面、積極的價值觀。

1.3 培養學生的自尊感及尊重他人的態度，建構和諧共融的校園氛圍

- 輔導組舉辦「共創和諧校園」計劃，中一及中二級學生在班本工作坊上認識校園欺凌的成因及影響，教導同學須互相尊重，並學習如何面對欺凌事件。此外，輔導組也舉辦「預防網上欺凌」全校講座，內容包括網上欺凌的定義、形式及後果。

- 為了減輕疫情對同學的負面影響，輔導組特別為中一及中二級舉辦「疫能分享」活動，目的是幫助同學強化正面情緒，以及學懂如何尊重他人的情緒和需要。活動內容包括生命故事短片分享、以積極生活和珍惜生命為主題的嘉年華活動，讓同學透過不同遊戲領會當中意義。問卷調查結果顯示，同學樂於參與是次活動，並認同活動有效引導同學反思朋輩相處之道。
- 其他學習經歷組舉辦戀愛工作坊，由明愛向晴軒的專業社工教導學生如何在心理及生理方面建立健康的兩性關係，培養學生在人際關係，尤其兩性關係之中應有的態度。社工以個案分享形式引導學生思考戀愛的意義和應有的態度，令學生更投入課堂，明白在戀愛關係中對己、對人負責任的重要，培養學生正確的戀愛價值觀。學生在活動反思中表達此活動主題切身，以往學校較少舉行，令他們印象深刻。學生亦反映從工作坊中明白尊重自己、尊重伴侶的重要。
- 學生會幹事擔當領導同學的角色，以「欣賞、感恩」為主題設計心意卡，鼓勵同學留言向學校工友及老師致謝，感謝他們於疫情期間努力保持校舍衛生，讓同學在一個安全、衛生的環境繼續學習。學生會用收集到的 713 張心意卡製作展板，並準備曲奇餅送贈工友，表達謝意，活動讓校園充滿關懷及感恩氛圍。此外，在學生會帶領下，中一至中五同學於試卷講解期間設計及填寫敬師卡，向敬愛的師長表達謝意，培養尊師重道的精神。
- 本學年共 57 位中一至中五同學參加香港資優教育學苑舉辦的網上資優課程，課程包括天文學、數學、地球科學、古生物學及轉變中的香港經濟。此外，本校共兩名學生獲提名參加九龍城區傑出學生選舉，兩位同學分別獲得高中組及初中組優異獎。透過不同學習經歷，讓同學反思個人的天賦與才能，提升同學的自我效能感及自我肯定的信念，進而愛己愛人，既肯定自我，也欣賞別人，從而營造校園內關愛、和諧的氣氛。
- 在確立自信及自我形象方面，雖然超過 85% 學生表示有能力作明智抉擇，但只有約 72% 學生表示對自己所作的決定有信心，對學業成績感滿意的更只有約 46%。
- 95% 學生表示與同學相處融洽；超過 90% 學生表示在學校獲得別人尊重。同時，超過 95% 學生認同在學校學會如何尊重他人；約 90% 學生認為當有需要時，同學一定會提供協助；他們也認同老師能幫助他們解決成長上遇到的困難，以上的問卷數據反映校園生活和諧，師生關係良好。

2. 培育推己及人的關愛精神

2.1 加強學生的同理心，進而推己及人，實踐關愛精神

- 社會服務組為初中學生舉辦社會服務技巧訓練工作坊，內容包括講解何謂社會服務和進行社會服務應有的態度等，學生表現積極，亦有學生於工作坊後表示有興趣參與更多社會服務工作，成效理想。此外，該組邀請樂施會主持線上講座，讓學生認識在新冠疫情下，發展中國家面對的困境。因講座內容緊貼時事，故學生表現投入，反應尚算理想。
- 社會服務組分別為中四及中五級學生舉辦服務長者及智障人士的培訓活動，社工透過講座及工作坊向學生講解進行義務工作時應有的態度和與服務對象溝通的技巧，並指導學生為服務對象籌劃活動。由於疫情關係，學生最終未能親身到訪院舍。雖然中四學生只能模擬帶領活動，但他們仍舊準備認真，例如為活動搜羅了一些 80 年代的金曲和懷舊食物。至於中五學生，他們製作心意卡和小禮物，透過社工轉贈智障人士，讓他們感受到何官學生對

他們的關懷。根據協辦機構的問卷調查，學生認同活動不但讓他們認識和了解長者、智障人士的需要，而且有助提升他們籌劃活動的技巧及服務社會的精神。

- 原訂 12 月在校園進行的毛巾兔製作工作坊，因突然暫停面授課程而未能舉辦，加上農曆新年前疫情仍然反覆，長者又屬於高危群組，而學生亦需準備考試，故本年度的新春送暖活動暫停舉辦。但本校仍聯絡長者中心，將學生的心意卡送贈長者。
- 本校共 7 位中五學生參加由九龍城民政署舉辦的九龍城第二屆「Y-Dragon 計劃」，以提升對社區的歸屬感，但礙於疫情關係，大部份培訓活動均以線上形式進行。根據主辦單位的統計數據，本校同學的活動出席率超過 90%。
- 本校 8 位學生參加了「健康校園」學生支援計劃的「功課輔導義工計劃」。同學於 4 月接受由小童群益會提供的義工訓練，並擔當小老師，為有需要的貧窮學生提供網上功課輔導，活動甚具意義。
- 本校共 24 位中四及中五學生參加由香港浸會大學生物資源與農業研究所、香港有機資源中心舉辦的「有機大使培訓計劃」，計劃有助加強同學關心社會、保育自然環境的意識。學生參與各項網上工作坊及研討會活動，並透過大型義工服務，向身邊人推廣有機綠色生活訊息，惟因疫情關係，主辦單位取消原訂在下學期舉辦的全城有機日義工活動。
- 由於疫情持續嚴峻，加上半日制面授課的限制，健康及性教育組只可安排中六級學生參與捐血活動，為有需要的人士帶來祝福。學生反應正面，本校獲紅十字會頒發獎狀以示嘉許。
- 雖然約 96% 學生表示願意幫助別人，但期待參加義工活動與他人分享快樂的學生，則只有約 85%。

2.2 提升學生對社會及國家的認識，關心社會及國家政策

- 德育及公民教育組在課堂上推行「基本法教育及國情教育課程」，利用班主任課介紹中國國旗、國徽等的規格及意義，並介紹中國傳統文化、中國近期各項發展與成就等，以加深同學對祖國的認識，加強同學作為中國人的自豪感和歸屬感。此外，在升旗儀式後邀請老師作旗下講話、製作時事展板及舉行參觀活動，鼓勵學生關心社會，放眼祖國，提升國民身份認同。
- 德育及公民教育組舉辦「國家憲法日」及「全民國家安全教育日」，活動包括舉行升國旗儀式、製作介紹國家憲法及國家安全的展板，並於大堂展示，又於班主任時段播放關於國家憲法及國家安全的短片，藉此加深學生對國家憲法的認識，提升國家安全意識。此外，該組鼓勵並安排學生參加由教育局舉辦的「國家憲法日」網上問答比賽、「全民國家安全教育日」網上問答比賽及《基本法》全港校際問答比賽，讓同學認識香港特別行政區成立的歷史和發展，加深同學對憲法與基本法的認識，並了解香港與國家之間的關係。透過上述比賽，有助學生明白國家安全如何推動香港特別行政區的發展，以及共同維護國家安全的重要。
- 本校鼓勵學生參加由教育局舉辦的「基本法學生校園大使培訓計劃」，加深學生對香港和國家的認識。本校有 8 位中一及中四同學參加了「基本法學生校園大使培訓計劃」，並已完成多項網上活動。計劃有助提升學生對憲法與基本法的認識，訓練學生成為有識見、有能力的大使及領袖，培育他們成為具備國家觀念的良好公民。計劃的活動豐富，同學亦樂於參與。

- 本校鼓勵學生參加網上交流活動，包括「港澳兩地學生交流會」、「我在北京大學的生活」網上分享暨交流會。透過學生交流，不但有助加深同學對國情、對國家發展的認識，也加深學生認識國家安全的重要，以及提升他們共同維護國家安全的意識及責任感，學生獲益良多。
- 雖然少年警訊因疫情關係未能舉行聚會，本校領袖生仍以九龍城少年警訊身份參加龍騰志青舉辦的《知史愛國·明史愛家》中國近代歷史問答比賽，加深同學對中國近代歷史的認識。
- 其他學習經歷組在停止面授課程期間，播放由教育局課程發展處攝製的德育視像資源，如「處世的智慧」。97%學生認同有關的視像資源讓他們認識到中國古人修身立己的智慧，以及中華文化的博大精深，可以作為現今生活的借鑒。
- 本校不同學習領域的學科分別在上、下學期的課程或教學活動中，加入與中國及香港有關的元素，讓學生從不同角度認識祖國與香港的發展及現況，從而提升同學對國家及香港的歸屬感。
- 學生認同學校的課堂及課外活動有助提升他們對香港社會的認識（約 80%）及對國家的認識（約 73%）。約 90% 的學生表示關心香港社會的發展，但只有約 67% 表示關心祖國的發展，希望能加強對內地認識的學生也只有約 65%（高中學生較初中學生少約 10%）。這反映學生的國民身份認同仍有待進一步提升。

反 思

- 校方繼續於下學年採取全校參與協作策略，先就各組別推展的活動檢視成效，再商討年度工作重點，透過跨科組聯席會議，探討如何統整全校的學生成長活動，從不同層面作出規劃，藉以發揮相輔相成的協作效應。
- 校方重視學生品德的培育，下學年繼續透過講座、培訓活動、德育及生涯規劃課程等，加強學生自律守規的精神及鞏固學生正面的人生觀，並協助學生及早探索前路，培育學生成為負責任的公民。
- 校方鼓勵學生多參加課外活動及社會服務，透過競賽及相關活動，不但有效令學生得到更全面的發展，更有助他們認識社會，擴闊視野。期望來年繼續引導學生以正面態度去面對生命中的挑戰，並進一步將關愛文化滲透社區，切實體現關愛社群的精神。
- 校方鼓勵各學科於策劃課後延展學習活動時，除了加入與中國及香港有關的元素，使學生對中國及香港的發展和現況有更深入及全面的了解，更可探討跨科組協作的可行性，透過不同的學習經歷提升學生的共通能力和擴闊學生的視野。
- 本校各項嘉許及獎勵計劃，如「領袖生嘉許計劃」、「自律守規優點獎勵計劃」及「學生獎勵(卓越表現及優異服務)推薦計劃」，除了對學生予以獎勵及肯定，也有助樹立榜樣，強化學生的正向行為及習慣，培養學生的積極態度。建議下學年優化獎勵計劃，增設嘉獎項目，對行為表現優良或有改進的學生予以肯定，同時，也可作為其他同學的楷模，以達互相砥礪的作用。
- 因應同學欠交功課和違規情況增加，建議下學年在疫情和上課安排許可下，即使實施半日制時間表，也恢復留堂班的安排，以加強學生守規自律的意識。
- 訓輔導老師及駐校社工均認為現今學生在處理人際關係方面的技巧較弱，而學生也會誤解他們不需為在網絡世界的行為負責。因此，建議於下學年就人際技巧教育方面策劃相關活動，引導同學明白在實體與虛擬世界都要尊重他人，並學習如何建立正確和健康的人際關

係。

- 「成長新動力」效果顯著，班主任均認同課程的內容生活化，切合學生的成長需要；大部分同學表示能夠掌握有關知識內容，學以致用；衛生署姑娘讚賞本校同學表現積極投入、守規合作、反應極為正面。此計劃有助營造互相欣賞的校園氛圍，並提升同學的抗逆能力。惟由於疫情關係，部分原訂的課堂被迫取消，建議於下年度繼續推行。
- 性教育工作坊有助提升學生對性教育的認知，並掌握兩性相處之道，營造尊重他人及和諧互助的校園氛圍。惟本學年因疫情下暫停面授課堂而取消有關活動，下學年繼續向護苗基金會及其他機構申請為學生舉辦工作坊。
- 由九龍城警區聯同專上學院及不同中學合辦的「龍城薪火學長支援計劃」有助強化學長及學弟學妹之間的聯繫和團體精神，於校內推廣關愛文化；然而，計劃因疫情的影響而取消，建議以上計劃繼續於明年推行。
- 「健康校園計劃」致力宣揚禁毒訊息，鼓勵學生潔身自愛。健康大使的訓練也有效提升學生的溝通能力及正向思維，鼓勵同學發展潛能、發掘興趣，積極面對人生各項挑戰。建議以上計劃及活動繼續於明年推行。
- 社會服務組分別為中一至中五級學生安排基本義務工作技巧訓練講座、培訓工作坊以及參與校外服務的機會，有系統地培育學生關懷社區的精神，大部份學生均對社會服務有興趣，惟探訪活動因疫情而未能舉行。此外，本校亦報名參與多個校外機構的活動，如苗圃行動舉辦的緬甸遊「中」——緬甸中華文化交流服務團，但活動受疫情影響而取消。期望來年能安排更多不同種類的服務或活動供同學參與，讓學生在義工服務的過程中獲得滿足感，並提升自我形象。
- 基本法大使培訓計劃內容豐富，有助學生正確認識國家憲法及基本法，學生通過內地交流活動，亦可加深他們對國家的認識，有助個人的生涯規劃，惟不少活動如交流活動因疫情關係改以線上形式舉行。建議下學年繼續參與此計劃，並鼓勵學生積極參與。此外，為配合教育局推行的基本法教育，並提升學生守規守法的意識，德育及公民教育組將檢視校本教材，適時更新內容，並且繼續與校外機構合作，持續向學生灌輸正面價值觀，促進同學對國家和中華文化的認同感。
- 本校與廉政公署合作多年，推行 i-TEEN 計劃，培養學生誠實不貪、公正守法的正面價值觀。本學年原訂舉辦的 i-TEEN 計劃訓練活動，如互動話劇表演、班主任課個案研究、參觀廉政公署等活動，因疫情關係改以線上形式舉行。建議下學年與廉政公署繼續合作，向學生灌輸廉潔的訊息，以鞏固學生正面的人生觀，建立堅實正確的價值信念，為建設廉潔社會而努力。
- 本校原訂舉辦多項境內外交流及遊學活動，如「教育局領袖生內地交流計劃」，同學對以上活動甚感興趣，惟本年度多項交流計劃均未能成行，期望當疫情緩和後，下學年恢復本地及國內外交流活動，讓同學有更多機會認識祖國及鄰近地區的發展，並與姊妹學校及友校同學互相觀摩學習。
- 在教學新常態下，網上交流活動或會成為交流活動的另一種形式。不同形式的交流活動都能擴闊學生眼界，使學生獲益良多，建議積極探討透過線上推展活動的可行性及成效。

關注事項二：全方位自主學習，提升思維能力及資訊科技素養

1. 全方位學習，提升思維能力

1.1 開拓校外資源，開辦學習技巧、思維訓練及拔尖保底課程，鞏固學生學習基礎，幫助學生慎思明辨及掌握學習策略。

- 中一「摘錄筆記」學習技巧訓練課程、中二級「邏輯思維班」及中三級專題研習「未來工作世界」擬題技巧課程於十月上旬完成，因疫情影響，部分為網上課程，部分為實體課堂。根據問卷調查，超過 70% 學生對中一「摘錄筆記」課程的整體評級為「非常好」及「有用」。根據課業檢查所見，大部分學科均備筆記簿，學生能製作個人化的筆記，以不同方式標記篇章或課題的重點，亦能仔細記錄課堂所學，目錄填寫清楚，可見學生能運用摘錄筆記的技巧，專心投入課堂學習。筆記製作既幫助學生釐清學習難點，更有助加深記憶，英文科老師亦反映大部份學生能夠在準備口頭演講及作文時，運用「摘錄筆記」課程學到的圖像技巧，組織說話內容，表達觀點。79% 同學認為中二級「邏輯思維班」課程內容豐富，能啟發思考。導師亦認為學生學習進度良好，大部份學生願意主動發問及完成課堂作業。科任老師認為導師的教學表現理想，並透過觀課，了解學生所學，引導學生學以致用，提升思維能力。99% 學生認為中三級專題研習課程所教技巧實用，能啟發思考，導師的講解清晰明白，態度親切；82% 學生對課程整體評級為「好」及「非常好」，觀課老師對導師及課程的評價正面。教師發展組亦安排導師於第一次教師發展日向帶組老師總結同學擬題的表現，有利老師帶領同學開展專題研習。帶組老師認為中三級同學能擬定值得探討的研習題目，異質分組亦讓同學在小組中能按各自能力擔任不同崗位，能力高的同學能帶領及協調全組組員共同研習。
- 為幫助同學梳理學習難點，以利跟上全班的學習進度，中英數三科上、下學期均為初中同學安排鞏固課程。受疫情影響，同學須透過線上課堂學習，平均出席率有 87%。此外，中文、英文及通識科亦為中六同學舉辦鞏固班，平均出席率有 92%。學生對中六保底課程的整體評價良好，中文科有 85% 學生評為「非常好」及「好」，而英文及通識科 100% 學生均評為「非常好」及「好」。下學期中四級通識科、中五級中、英、數及通識四科均於星期六舉辦實體鞏固班，中文及英文科的出席率超過 90%，而數學則接近 90%。100% 參加的中五學生均評價鞏固課程為「好」及「非常好」。
- 為照顧學習多樣性，鼓勵資優生更上層樓，中六級中文老師推薦 20 名中六學生參加「中六級寫作增益班」，由外聘導師教授同學選材立意的方法，幫助同學提升寫作卷的考試成績，課程出席率達 91.3%，可見同學學習態度積極。暑假期間，中文科亦為中五同學舉辦「閱讀理解增益班」、為中四同學舉辦「寫作進益班」；通識科方面，中五級及中六級按能力分組，老師因材施教，任教 A 組和 B 組能力較高的兩組老師會設計較高層次的課業，以收拔尖之效。此外，通識科亦按學生的能力剪裁課程，照顧學習差異，規劃獨立專題探究的研習流程，並於課堂上以協作學習模式加強學生的交流，達致以強帶弱的同儕協作效果。生物科為 50 位中六同學舉辦共 12 小時的中英文組增潤課程，同學表現積極，導師經驗豐富，能就各類問題的應試策略作有系統的分析，向同學提供適切的回饋。視藝科鼓勵學習能力較低的學生在補充課業上爭取額外分數，令不同能力的學生都投入課堂、愉快學習。中三綜合科學科亦與英文科合作，舉行跨科語文活動，讓學生能有效應用英語來學習科學知識。
- 學與教促進組於學年初收集中六同學對自身各科成績的等級目標及等級預測，並統籌各科任老師為學生評定文憑試等級預測。等級預測分別於 9 月、12 月及 3 月進行，科任老師能

持續檢視同學的學習進度，同步調整教學設計。生涯規劃組及班主任亦可就同學的學術能力作適切的生涯規劃輔導。

- 除了科本文憑試模擬考試練習外，核心科目推薦中六學生報考學友社的模擬文憑考試，讓學生熟習文憑試的形式，各科名額為 20 個，由科任老師推薦成績優良的學生參與，共有 43 位學生參加，出席率達 100 %，同學應試態度認真積極。
- 學與教促進組分析學生的統一測驗成績，教學語言政策的負責老師面見轉換學習語言的學生，了解他們的適應困難，提供適切的支援及輔導；但由於同學上學期較長時間以網課學習，同學的期考成績未見有明顯的進步。校方亦特別關顧整體成績良好，但個別核心科目成績欠佳的學生，並透過鞏固課程提升同學較弱科目的學習能力。學校為中三級學生製作及講解上學期考試成績蛛網圖，蛛網圖能全面反映學生個人的潛能性向，班主任會據此致電家長，分析其子女的強弱項，幫助家長及學生在選科時作出適切及明智的決定。

1.2 積極參加聯校比賽及活動，設立人才庫重點培訓，鼓勵學生發掘不同興趣、發展多元潛能，豐富學生的學習經歷。

- 個別科目建立「人才庫」供同事作為選拔人才的參考，栽培具潛質及天份的同學，鼓勵學生發展所長。
- 各科鼓勵學生參加活動及比賽，英文科鼓勵資優學生參與校外比賽，如安排 40 位 4H 及 5H 學生參加香港資優教育學苑舉辦的香港傑出學生(英文)詩人比賽；9 位學生參加香港學校音樂及朗誦協會舉辦的香港學校朗誦節，均獲優良獎項，並參加了 4 次香港中學校際英文辯論比賽。此外，有 3 位學生獲得 Harvard Book Prize、兩位學生於聯校官中辯論比賽獲得最佳辯論員、一位學生獲得 Budding poet competition- Outstanding Student Poet Award 及一位學生參加香港浸會大學及國際學院舉辦的 English Public Speaking Contest 2021，並進入決賽。
- 中文科訓練兩位同學參加香港學校朗誦節，並獲得優良獎狀，中文辯論隊亦參與了學界的中文辯論比賽，獲得第一屆爭鳴盃辯論邀請聯賽季軍及最佳反應辯論員。
- 科學學習領域參加聯校科學展覽，主題為「平衡」，同學不但成功進入展覽階段，5H 何家謙亦獲選擔任籌委；展品設計既不損害環境，又關注都市人的生活質素；配合自創軟件，同學以手機的 GPS 系統尋找太陽能充電站，以太陽能充電的電池去替換車上的電池，從而希望減少交通工具所排出的廢氣，達致生活質素及環境的平衡。中四學生陳銘志參加由香港科學院、香港工程科學院、香港科學會合辦的「第三屆名師高徒導師計劃」，並獲安排配對跟從徐立之教授學習，培養當科學家應有的素質。科學學習領域亦聯絡了香港科學院社區教育中心，參與兩節「科技主題講座」，讓學生了解人工智能的發展及應用，並了解科學家的職業生涯。此外，有 10 位中四及中五學生免費參加裘槎基金會主辦為期五天的暑期生物醫學活動，到醫學院進行實驗及跟大學教授學習。化學科老師推薦 40 位學生參加「化學家在線自學獎勵計劃 2021」，鼓勵高中學生透過高階網上化學講座提升科學素養；有 48 位學生報名參加國際化學測試(香港區)比賽，了解自己在國際測試中的化學水平；20 位中四化學學生參加香港浸會大學舉辦的化學檢測活動，到大學的實驗室進行以金納米粒子測試奶類製品中三聚氰胺的水平；兩位中四同學關文浩及李天欣獲選參加教育局舉辦「資優教育基金」校外進階學習課程——香港檢測認證業未來領袖，讓學生掌握處理樣本和分析科學的技能，加深對相關行業的運作和最新發展的認識。5 位中五同學參加香港數理學會主辦的生物學素養競賽，比賽以線上形式進行，兩位同學獲三等榮譽獎。

- 歷史科推薦 5 位中五學生參加第十屆校際香港歷史文化專題研習比賽，主題為「香港宗教與香港歷史發展」，中四及中五級同學亦參加徐麗萍校友歷史獎學金專題研習報告比賽，同學可自訂歷史議題，撰寫論文參賽。

1.3 善用全方位學習基金，結合校本課程籌辦境外交流及考察活動，為學生創設機會，從實際體驗中學習，開拓視野。

- 通識科與交流組原定合辦韓國首爾科技、文化與環保考察團，帶領中五學生參觀當地科技、文化與環保有關的設施和企業，以配合通識科能源科技與環境、個人成長與人際關係等單元的學習，但由於疫情影響，交流團被迫取消，而中山姊妹學校交流活動亦告取消。

1.4 提升學生的共通能力，透過跨科組協作的 STEM 探究及專題研習，培養學生綜合運用知識、創造、協作和解決問題的能力。

- 除了學與教促進組及生涯規劃輔導組統籌的中三級「未來工作世界」專題研習外，學與教促進組亦有規劃初中的微型專題研習，中一級地理科學生進行「可持續城市」專題研習探究，中一級歷史科同學進行「三大宗教」專題研習，訓練學生搜集、分類及整理資料的技巧，提升學生的協作及共通能力。中二級綜合科學科、電腦及設計與科技科則進行有關「摩擦力」的專題研習，訓練同學量度、紀錄及分析數據的能力。
- 設計與科技科主任指導 4 位女學生參加由 STEM 4 Girls 主辦的生物科技活動及分子料理，探索有關去氧核糖核酸的科技新知及了解分子料理的原理。此外，科主任帶領學生參加虛擬實境的培訓活動、3D 動畫培訓及由藝術與科技教育中心舉行的「環保家居模型設計比賽」。

2. 自主學習，提升資訊科技能力及素養

2.1 優化教學及評估範式，培養學生良好的學習習慣，指導學生因應個人學習目標設定學習進度，並持之以恆地自律學習。

- 學校為各科目購買本校學生文憑試答卷，幫助老師分析學生在公開考試的表現，準確掌握不同等級的學術水平，各科亦參考科目增值報告及文憑試成績報告，檢討學生表現，深入了解學生對不同課題的掌握，檢視學與教的成效，並擬定跟進方案。此外，本年度學校為各科購買的香港教育城「網上試題學習平台」，提供公開考試的試題庫，透過網上練習的數據幫助老師分析學生的學習難點，從而糾正學生的謬誤。
- 各科亦運用不同的教學策略，培養學生良好的學習習慣。中文科中四級推行「共備協教計劃」，除了共同備課，發展校本教材及舉行全級語文活動，開展人物專訪活動外，老師的培訓更特別聚焦於學生測考數據分析，並為期考及年考各卷製作評講視訊，說明學生表現的缺失，既讓學生知所改善，也讓老師因應同學的不足，調整教學策略，鞏固學生的學習基礎。此外，中文科引入中文大學教育學院「自主學習教學對提高學生文言文閱讀能力和動機的成效」研究計劃的文言教材，於中三級結合現有的單元，幫助學生掌握理解文言字詞的技巧，同學能運用不同的文言閱讀策略來理解字詞意思；中五級則結合「選修單元・性善論」施教，引導學生認識儒家「人禽之辨」的核心思想和探討人性善惡的議題，既豐富學生對傳統文化的認識，亦呼應範文的學習重點，計劃能結合中大研究計劃的教材施教，由淺入深，讓學生重溫儒家的道德思想，效果理想。
- 學與教促進組進行了問卷調查，以了解老師進行網課的困難和需要，並收集老師電子教學的心得。老師反映線上教學有其局限，較難了解學生於線上課堂的學習表現，難以適時提醒學生投入學習及解答學生的疑問。
- 本年度受疫情影響，難以全面開展學術大使計劃，初中(尤其是中一級)欠交功課情況較往年增加，高中學生欠交次數則較以往減少。

2.2 通過專業培訓，提升老師電子教學的能力，增強學與教的互動，由教師為本的範式轉變成學生為本，幫助學生建立終身和自主學習的能力。

- 本年度學校為各科購買的香港教育城「網上試題學習平台」的使用權，讓老師因應課程需要，以考評局的公開考試試題作為課後練習及測驗。由於個別科目今年首次使用，部分學生使用情況欠理想，各科組透過專業交流及分享經驗，有效改善同學使用平台的情況。英文科引入 EHLA 人工智能軟件協助科任老師批改作文，試驗軟件批閱的功能及成效。
- 本年度繼續推行同儕觀課計劃，3 月份共有 14 節包括不同學習領域的公開課堂，透過觀摩課堂教學及課後討論交流，推廣同儕協作及專業交流的風氣，並提升老師學與教的效能。由於疫情影響，本年度同儕觀課計劃除了面授課堂，亦有線上課堂，課堂呈現不同科目使用資訊科技的模式，有助老師構思如何運用資訊科技促進教學。本校英文科科主任與外籍老師於 3 月 31 日的聯校教師發展日以「疫情下的課程設計」為主題，向友校老師分享教學心得。中文科老師獲考評局邀請於 12 月 28 日主持中國語文閱讀理解擬題工作坊，向友校老師分享擬設校內試卷的經驗。

2.3 指導學生善用資訊科技自主學習，提升學生的資訊素養，鼓勵同學有效、靈活並合乎道德地運用資訊科技。

- 本年度學校將資訊素養融入整體課程，每位老師均根據「香港學生資訊素養」文件的三大類別及八個素養範疇，按任教學科的性質，設計一項提升學生資訊素養的校本教學活動，透過課堂教學及課業設計，教授學生正確使用資訊科技及電子工具的技能與態度，合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。根據老師上載學校教材庫的課業設計及學生課業示例，反映學生在資訊世界中處理不同媒體訊息時，能判別網絡資訊的可靠性和準確性。
- 學校已購買 Google Enterprise 版本一年期的使用權，以配合電子教學的發展。此版本老師可下載錄影的課堂片段，方便老師因應需要讓學生重溫課堂，亦可讓超過 1000 人同時觀看 Google meet live streaming 廣播，方便學校舉辦全校參與的線上講座。

2.4 推廣電子閱讀，加強圖書館的職能，積極舉辦及參與閱讀活動，聯繫語文教師與其他學科教師協作推廣跨課程閱讀，以拓寬學生閱讀的廣度及提升學生閱讀的深度。

- 學與教促進組協調不同學科的閱讀計劃及閱讀活動，鼓勵科組舉辦跨學科閱讀活動，按學科性質設計具科本特色及質量兼備的閱讀課業及活動。
- 「中文廣泛閱讀計劃」及「篇篇流螢——網上閱讀平台」計劃大致按進度推行，各班的表現參差。圖書館於 11 月才能派發教育局「書出知識——贈閱圖書」試行計劃的課外書籍，中文科老師指導學生撰寫閱讀報告及進行漂書活動。中文科為配合中四級選修單元「新聞與報道」，舉辦了兩節網上作家閱讀講座，分別邀請了趙曉彤小姐及余家強先生分享人物採訪及撰寫人物專訪的經驗，老師亦透過指導同學細讀兩位作家的人物專訪文稿，教授同學採訪之道及撰寫人物專訪。此外，中文科與圖書館合作於 4 月 21 日舉行初中推理小說線上閱讀講座，鼓勵同學廣泛閱讀，透過閱讀發展邏輯思維。
- 圖書館收集優異的暑期閱讀報告，於電子平台發放，又製作佳作展板，與全校師生分享優異的閱讀報告。此外，由於疫情關係，同學難以回校借閱書籍，圖書館特別舉辦電子書閱讀比賽，讓同學於疫情期間善用圖書館的電子書庫，保持閱讀的習慣；比賽由 12 月至 5 月

舉行，每級設冠亞季軍各一名。同學閱書後須點選電子閱讀紀錄表的連結，記錄閱讀的電子書籍。學生積極參與，踴躍提交閱讀紀錄表，全年電子書的點擊量亦大大增加。

- 學校圖書館開設 Google Classroom，分享圖書及閱讀活動的資訊，鼓勵學生多閱讀課外讀物，增進知識。有關平台除了介紹本校電子書、公共圖書館及教育城的電子閱讀資源外，亦推介網上閱讀講座，包括著名作家舒巷城及陳慧的作品。

反思

1. 全方位學習，提升思維能力

- 製作筆記的技巧及邏輯思維訓練須持續運用才能促進學習成效，故仍需科任老師對同學加以指導及訓練，設計相關課業，鞏固學生摘錄筆記及邏輯思維的技巧。
- 專題研習方面，在老師的指導下，中三同學於擬題技巧課程後進一步修訂題目，擬設具體及有研習意義的題目，並於三月開展專題研習的工作。由於疫情影響，各組表示開會討論、到圖書館搜尋資料、人物訪問及實地考察均難以進行，但能透過網上會議討論及分工，帶組老師指導同學於網上搜尋適當的資料，亦有助培養同學的資訊科技素養。此外，中一歷史及地理、中二綜合科學、設計與科技及電腦科的專題研習亦順利完成，初中小型的專題研習能幫助同學掌握專項研習技巧，打好專題研習的基礎。
- 初中線上鞏固班整體效果理想，部份學生表現積極，主動回答老師提問，亦能完成老師安排的課業，惟亦有少部份學生學習態度欠積極，建議導師於課堂增加富趣味的活動，讓同學更投入課堂。同學對中六的保底課程評價正面，同學主動參與，體現學習的自主積極。數學科由於未達開班人數，因此，改為由老師對同學作個別輔導。
- 學生的學習多樣性因應科目性質而有所不同，由科任老師就科本特色設計適切的教學活動及校本教材，對照顧學生的學習多樣性最為有效。例如中文科的「中六級寫作增益班」，根據觀課所見，學生上課秩序良好，導師準備充足，由編寫筆記、解構文憑試試題、指導學生深化立意，進而構思適切的寫作材料，有助培養學生的高階思維能力。大部分中六學生均表示鞏固班對他們的學習有幫助，可見科本就學生的學習多樣性設計活動最能對症下藥。設計分層課業為本學年的重點工作之一，校方鼓勵科任老師因應學生不同的學習程度，設計適切的習作，惟部分科目成效未見明顯。
- 本年度學校繼續參加考評局文憑試甲類科目成績等級預測計劃，學與教促進組統籌各文科憑試成績等級預測，結合中六同學對自己的預測，讓科任老師、班主任、生涯規劃組老師可以因應個別學生的情況，提供適切的支援及輔導。各科任老師會根據中五年考評定學生的等級預測，透過校內成績與文憑試等級的對照，幫助老師掌握公開考試的評級水平。
- 本學年學生參加學友社模擬文憑試的態度尚算認真，老師特意在考試前提醒學生認真應試，明年將繼續推薦學生參加，並因應學生的報名情況以決定每位參加者報考科目的上限。
- 通過分析學生統測及期考的成績，能識別整體成績良好但個別核心科目成績欠佳的學生，並將有關資訊提供予科主任，以期盡早為相關學生提供補救措施，幫助學生達到升讀大學的核心科目成績要求。此外，分析轉換學習語言的學生成績數據，能了解同學轉班後的適應情況，及早提醒學生改善學習態度及方法，並可了解學生的需要而提供學習支援，而科學學習領域亦報名參加下學年香港城市大學為初中同學舉辦的優質教育基金跨科語文活動，爭取校外資源提升學生以英語學習的能力。
- 各科老師指導及鼓勵學生參加學界的比賽及活動，創設機會讓學生與校外精英切磋交流，既擴闊學生的視野，豐富學生的學習經歷，也提升學生各種共通能力，促進學生的成長。上年度聯校科學展覽因疫情影響未能於八月如期舉行，惟疫情沒有影響今年學生參加科展的熱誠，今年學生主動聯絡老師組隊參加計劃書設計比賽及擔任籌委，本年度已是本校連續第九屆參加科展，亦成功進入展覽階段，向公眾介紹同學的發明。
- 通識科與交流組計劃待疫情平伏，於來年再舉辦韓國首爾科技、文化與環保考察團，或配合公民與社會發展科籌辦認識國情的國內考察團。
- 本年度繼續推行 STEM 教育，初中皆設有跨科目合作的課程；惟受疫情影響，9 月及 12 月

轉為網課，教學進度受阻，課程亦受場地、物資限制，學生未能在學校親自動手製作，體驗箇中樂趣。此外，科組老師會繼續積極鼓勵學生參與校外比賽，以豐富學生的學習經歷及擴闊他們的視野，並在疫情結束後，開展更多有關 STEM 的活動。

2. 自主學習，提升資訊科技能力及素養

- 學科增值及文憑試成績檢討報告有助老師分析學生的學習成效，優化教學措施。各科在科務會議上根據客觀數據，檢討考試成績，分析不同題型學生的表現，以期利用評估促進教學，調整教學策略。
- 根據數據分析，英文科任老師認為學生的詞彙應用能力仍有待增強，「Solid Memory」有助增強學生的字庫，對學生有幫助；下學年仍會繼續使用，並會透過獎勵計劃嘉許積極參與的同學。相反，英文科老師認為 EHLA 應用程式的準確度不高，人工智能評卷流於機械化，始終不及老師的評改能指導學生對症下藥，在下學期已停用程式。
- 本學年學生較常在家網上學習，各科均為同學開設 Google Classroom，老師及學生已習慣使用電子平台收發家課及進行網課。為協助老師在網課上加強對學生學習情況的掌握，校方於下學期要求師生的線上課堂均須開啟視訊，以便老師能監察及跟進學生的學習進度。
- 本年度仍多網課，中一學生初升中學，加上受疫情影響，本學年取消中一適應課程，需班主任加強班級經營，幫助中一同學適應中學的學習方法，培養良好的學習習慣，下學年將恢復留堂班，以協助初中同學準時提交功課，培養良好的學習習慣。
- 香港教育城網上試題庫適用於鞏固課堂所學知識及糾正錯誤概念，學生的答題表現能讓教師得知學生在個別課題遇到的困難，並調整教學策略，試題庫整體對學生學習有幫助，各科會利用不同的形式，繼續鼓勵同學善用試題庫練習。
- 同儕觀課計劃鼓勵觀課老師與授課老師在課後討論及交流教學心得，提升教師專業水平，下學年將邀請各學習領域推薦老師，分享在課堂上運用不同的教學範式及策略的技巧，以互相學習觀摩。此外，老師與友校同工分享教學心得，亦有助推廣學界分享交流的風氣，下學年將繼續與友校合辦聯校教師培訓活動。
- 學校將因應老師進行網課及舉辦活動的需要，繼續採購硬件裝備，亦鼓勵老師向校方反映優化電子教學的配套需要。
- 大部份老師認為第一次教師發展日的講者講解清晰，討論校本資訊素養課業亦令老師透過互相觀摩、交流討論，進一步優化個人的課業設計，令老師更有信心推動資訊素養教育，建議來年教師發展日可再安排相關課題的師資培訓。本年度老師對資訊科技素養已有基本認識，並能因應本科課程的內容設計資訊素養教學活動，設計一份校本課業，將資訊素養教育滲透於整體學校課程之中。
- 語文學習須從興趣入手，並結合生活，鼓勵學生學以致用，才能令學生持之以恆，勤於閱讀，樂於學習。本校除致力增加閱讀量外，亦須指導學生掌握閱讀策略，提升閱讀深度，幫助同學從閱讀中汲取語文養份，提高思考能力。通識科及圖書館亦會繼續為學生訂閱中英文時事報章，由於疫情影響，報社為同學提供網上版，讓學生能夠在課餘增進課外知識，了解時事新聞，並培養自主學習的精神。歷史科於下學期參加教育局及香港大學電子學習發展實驗室舉辦的「初中歷史電子閱讀獎勵計劃」，鼓勵同學閱讀與初中課程相關的中文電子文章，活動不但提升同學對研習歷史的興趣，亦有助培養同學的閱讀習慣。此外，疫情反復正是推廣電子閱讀的好時機，圖書館應加強電子閱讀的宣傳，推介網上書籍，並協同各科組推動電子閱讀，以培養同學網上閱讀的好習慣。

我們對學生成長的支援

- ✧ 在知識與科技瞬息萬變的廿一世紀，因應社會的轉變和學生的發展需要，本校十分重視訓育及輔導工作的配合，以促進學生的成長。在訓輔工作上，本校推行「全校參與」的訓輔合一模式，訓輔專職同工和全體教師衷誠合作，及早識別有潛在問題的學生，提供適時適切的個別輔導，並籌劃預防性及補救性的工作，致力營造關愛的校園氣氛。透過主動與家長溝通和合作，學校深入了解個別學生問題的成因，循循善誘，與學生訂下切實可行的發展目標，輔助他們面對成長中遇到的問題。過去一年，新冠疫情為學校以至香港，帶來前所未有的衝擊。面對學生的學習、情緒或行為問題，我校訓輔兩組以情理兼備為本，既兼顧學生的感受，也客觀公平處理每一宗個案。老師耐心聆聽學生的心聲及鬱結，給予正面的輔導及支援，同時也堅持執行校規，引導學生明辨是非，協助學生建立正確的價值觀、敢於承擔和互諒包容的態度。
- ✧ 班主任是營造融洽有序的學習環境和預防學生行為問題的不可或缺的角色。本校推行雙班主任制，兩位班主任互相合作和協調，加強對學生的照顧，讓關愛文化得以推廣。在開學初期，班主任與學生訂定班規、班目標及班口號，讓同學在進德修業兩方面，反思對班對己的責任與承擔。班主任及副班主任定時與學生面談，協助學生了解自己的強弱項及訂定個人目標，幫助學生及早作出生涯規劃。此外，在疫情網課期間，班主任及副班主任定時致電學生及家長，了解學生的身心及健康狀況、作息習慣，以及學習進度與困難，提供適切及時的支援。為了增強學校與前線班主任及副班主任的溝通，校方定期召開級聯席會議，成員包括校長與副校長、訓輔兩組、駐校社工、班主任及副班主任。在會議上，教師們就各級學生的整體學業行為表現分享及交流班級經營之道，提出改善建議。
- ✧ 為了實踐融合教育的理念和支援有特殊教育需要的學生，本校成立學生支援組，透過全校參與的模式，有效照顧學習差異，提升整體的教學效能。學生支援組主要為有特殊學習需要的學生規劃他們的學習進程，並統籌各項學習支援活動，協助他們面對學習困難。本校採用「三層支援模式」，按學生的個別情況和特殊學習需要，提供不同程度的個別及小組形式的支援活動，制訂學生支援記錄冊，監察有關資源的運用，安排課程及評估調適予有需要的學生，又鼓勵教職員持續進修，並加強學校與家長的溝通和協作，使所有學生都能接受優質的教育。特殊教育需要統籌主任帶領本組老師，協同教育心理學家及言語治療師舉行定期會議，利用甄別工具及早識別學生的學習或適應困難，於第三層階設立個別學習計劃(Individualized Education Programme)，定期與家長開會，為學生提供個人化的支援措施，建立長期和短期目標。因應特殊教育類別的不同，學生支援組善用政府「學習支援津貼」的撥款，聘用不同機構提供月適切學生需要的服務，於特殊學習困難方面有課後功課輔導、個別科目有研習小組、個別學生有生涯規劃評估及輔導、言語治療服務及執行功能訓練小組等。此外，為照顧情緒和社群適應有困難的學生，學生支援組特設表達藝術治療組、園藝治療小組、歷奇輔導小組及義工訓練小組等，透過參與以上不同活動，協助學生應付學習要求，提升情緒管理和解難技巧，加強與人相處的信心，以投入及適應有規律的校園生活。

我們的學與教

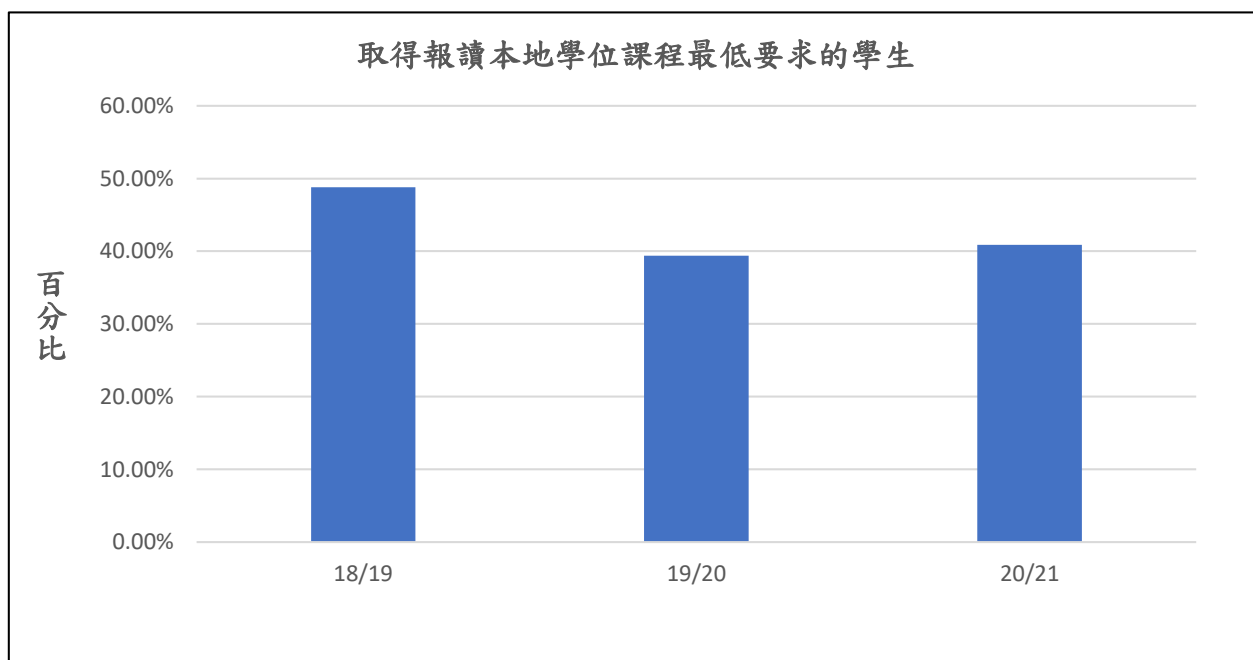
- ✧ 為照顧學生學習多樣性，促進學生學習，學科方面，中文科於中四級推行「共備協教計劃」，同級老師共同備課，設計適合學生的教材，共享資源，再因應本班程度微調教材難度，提升教學效能。此外，老師的培訓更特別聚焦於學生測考數據分析，並為期考及年考製作評講視訊，說明學生表現的缺失，既讓學生知所改善，也讓老師因應同學的不足，調整教學策略，鞏固學生的學習基礎。此外，中四年考卷一擬卷老師嘗試自行擬設一份校本試卷，透過共同審訂試題提升老師的擬題能力，亦透過分題數據分析加強老師對學生強弱能力的掌握，以期進一步因應學生能力提供拔尖保底的教學活動，如甄選學生參加中華文化概念演辯能力訓練及暑期寫作進益課程。此外，學與教促進組推行學術得得 A 計劃，甄選高年級學術成績優異的同學擔任學術大使，為初中同學解答課業疑難，指導同學學習，讓同學發揮同儕互助的精神，以收教學相長之效。因應同學的需要，有關計劃於下學期推展，利用上學後至點名前的 25 分鐘時間，協助中一及中二級成績稍遜的同學，時間雖然不多，但能持續有效開展計劃。
- ✧ 為促進學生自主學習，培養良好的學習習慣，因應學習目標設定學習進度，英文科利用網上平台「Solid Memory」幫助學生學習、牢記和應用英文生字，效果良好，上學期已有 70% 學生使用「Solid Memory」學習英文字詞。中史及歷史科都為高中同學提供文憑試試題分佈表，分析歷屆考試題目，並以課題為本，以文憑試題目作為家課，幫助學生掌握答題技巧。本年度中三採用綜合科學科課程，讓學生打好學習科學的基礎，為選修高中學科作好準備。中文科亦參加優質教育基金「從詩詞欣賞到品德情意教育」教學研究及實驗計劃，運用香港教育大學提供的網上詩歌教材，配合初中各級校本課程的單元教學目標，提升初中學生鑑賞詩歌的能力及興趣，並於中四級能力較高的班別引入三個詩歌單元，配合考評局指定文言經典詩詞的增潤教材。
- ✧ 在培養學生資訊科技素養方面，學校鼓勵老師參加資訊科技素養培訓課程，第一次教師發展日邀請了樂善堂余近卿中學文可為副校長及其團隊到校培訓老師，講解如何裝備學生具備資訊素養、適時適地應用網絡環境、流動學習裝置及成為負責任的網絡公民，並介紹香港青年協會有關資訊素養教育的支援服務。為推動學生資訊科技素養的教學，學校早於 8 月已為老師提供網上資源及學科教材示例，本年度每位老師須提交一份資訊科技素養本校課業設計，上載學校內聯網，老師亦於聯校教師發展日的下午時段分組交流本課業設計意念。根據學與教組的問卷調查，各學習領域均已於上學期開展提升學生資訊素養的教學活動，而各科任老師亦已提交資訊科技素養課堂實踐的教學設計，既豐富校本教學資源，也促進老師的觀摩交流。
- ✧ 為提升學生的共通能力，本校推動 STEM（科學、科技、工程及數學）教育，舉辦相關課程，參與學界的 STEM 比賽及展覽。為提高同學的編程及解難能力，電腦科及設計與科技科協作，於中一級舉行 Microbit 機械人編程課程，中二級於下學期舉行電子智能家居系統編程課程。此外，電腦科又與數學科合作，引入或然率的計算以增加電腦遊戲的趣味性。中三級電腦科亦與數學科、設計與科技科及科學科進行跨科協作，製作全息視像動畫。STEM 教育組更在試後時間於中一及中二舉辦 STEM Day，結合學科的課程，教授學生製作爬繩機械人。

學生表現

香港中學文憑考試

本校共有 128 名中六學生應考 2021 年香港中學文憑考試，在全部考試科目中，考獲第 4 等級至 5**等級者共 262 項；取得報讀本地學位課程最低要求的學生比率為 40.9%。

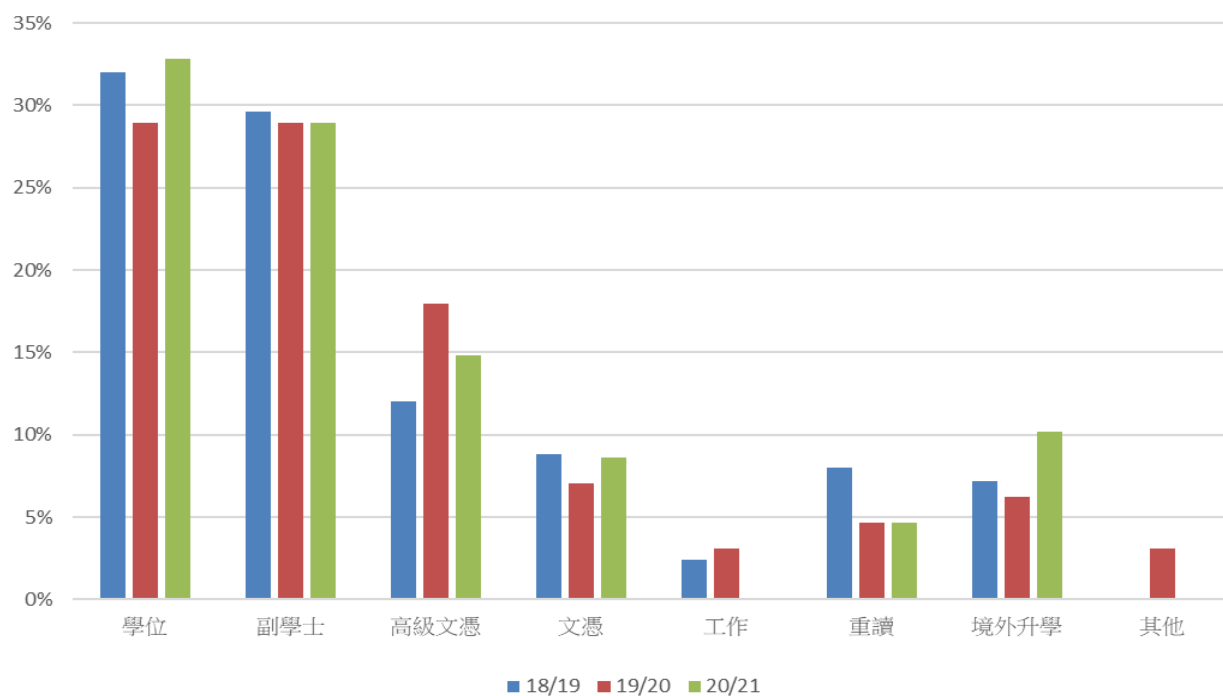
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
取得報讀本地學位課程最低要求的學生人數	61	50	52
取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分率	48.8%	39.4%	40.9%



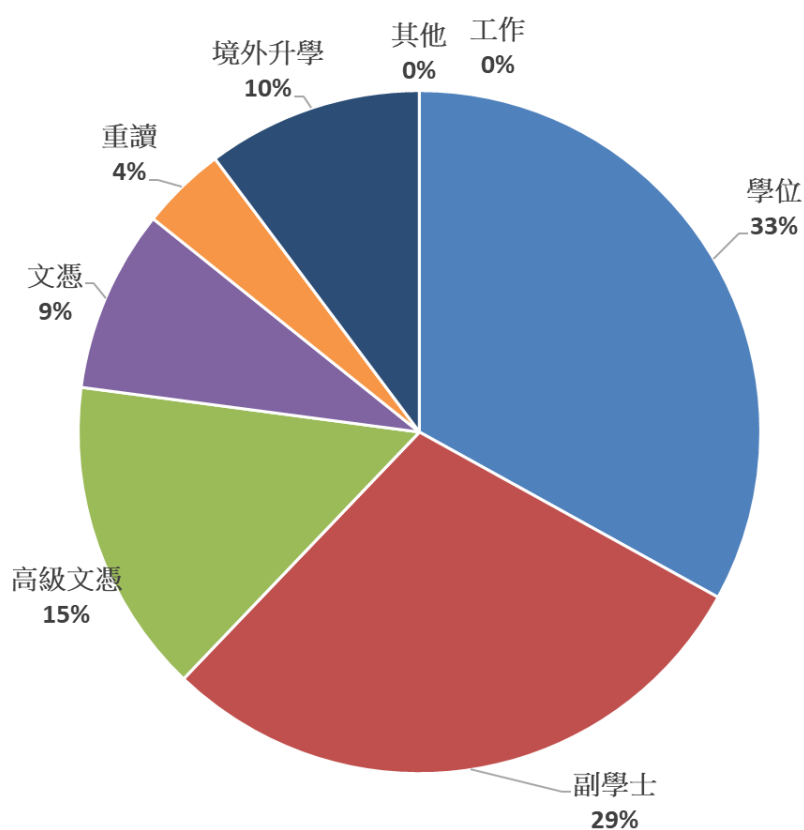
中學畢業生出路統計

過去三年中六畢業生出路統計

	學位	副學士	高級文憑	文憑	工作	重讀	境外升學	其他
18/19	32%	30%	12%	9%	2%	8%	7%	0%
19/20	29%	29%	18%	7%	3%	5%	6%	3%
20/21	33%	29%	15%	9%	0%	4%	10%	0%



2020-2021 年度中六畢業生出路情況



2020-2021 年度學生獲獎紀錄

參賽項目	獎項	學生姓名及班別
2020-21 年度九龍城區傑出學生選舉	初中組優異獎	3T 許心怡
	高中組優異獎	5H 朱煒樂
第一屆爭鳴盃辯論邀請聯賽	季軍	中文辯論隊
	最佳反應辯論員	4H 劉芷彤
中國文化研究院「篇篇流螢」網上閱讀比賽	得獎者代表	3T 李景濠 4H 劉家成
The 11th Inter-Government Secondary Schools English Debating Competition (Quarter-final)	Winning Team Representative and Best Debater	3S Wong Wai Man
The 11 th Inter-Government Secondary Schools English Debating Competition (Semi-final)	Winning Team Representative and Best Debater	5H Ho Ka Him
The 11 th Inter-Government Secondary Schools English Debating Competition (Grand Final)	Winning Team Representative	5H Ho Ka Him
Hong Kong Secondary Schools Debate Competitions - Term 2 Round 1	Winning Team Representative and Best Debater	3S Yip Chi Kei 5H Fu Tak Chi
Hong Kong Secondary Schools Debate Competitions - Term 2 Round 2	Winning Team Representative and Best Debater	5H Or Man Hei
Hong Kong Baptist University College of International Education 6 th English Public Speaking Contest	Grand Finalist	5H Or Man Hei
72nd Hong Kong School Speech Festival (English Solo Verse Speaking)	Merit Award	1T PUN CHAK WAI 2T KONG YI LOK 2S NING WING LEE 3T CHAU MAN YUI 3T AU YEUNG WING LUKE 3T LI QI YU 3S YIP CHI KEI

參賽項目	獎項	學生姓名及班別
72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English Dramatic Duologue)	Merit Award	5H Or Man Hei 5T Lam Lok Ching
The Hong Kong Budding Poet (English) Award 2020/21	The Poet of the School Award	5H Ho Ka Him
香港數理學會 生物學素養競賽 2021	三等榮譽獎	5H 張詠雅 5H 李怡茵
2020-2021 年度有機大使培訓計劃	金獎	4M 劉泳嵐
	銅獎	4M 史海晴 5M 梁熙婷
香港小童群益會之健康校園計劃 (九龍區官立中學) 2020-2021 聯校攝影比賽	網上投票組季軍	2S 陳易駿
第三屆暘谷藝術協會 學生聯校展覽會 主題——天上人間我們的往返	入圍學生代表	4M 陳慧盈 5S 梁恩瑜
「疫境有情」故事/廣播劇創作比賽 2021 (中學組)	冠軍	5H 陳凱嫻 5M 陳寶盈 5M 鄺曉楠 5M 楊芷淇 5T 葉海琪 5T 余佩均
	亞軍	1H 陳繪如 4H 梁雅欣 4M 羅浩林 4M 沈琳惠 4S 陳家嵐 6T 江志遠

財務報告

學校津貼及基金賬目

	收入\$	支出\$
A 2020-2021 財政年度科目及課程整筆津貼帳		
(甲) 一般範疇		
• 科目津貼	540,359.00	144,819.70
• 其他教育用途津貼	1,484,599.00	3,850.00
小結：	2,024,958.00	148,669.70
(乙) 特殊範疇		
• 資訊科技教育津貼	461,574.00	373,343.50
• 學校發展津貼	636,610.00	580,274.00
小結：	1,098,184.00	953,617.50
B 2020-21 學年學校基金帳		
(甲) 課外活動費(ECA Fund) 承 2019-20 結 餘 ECA 活動經費	255,392.64 550,808.90	361,115.10
小結：	806,201.54	361,115.10
年終盈餘：	445,086.44	
2020-21 學年課外活動費總盈餘結轉：	445,086.44	
(乙) 校本管理費(SMI Fund) 承 2019-20 結 餘 SMI 認可費	85,386.24 78,200.00	11,840.00
小結：	163,586.24	11,840.00
年終盈餘：	151,746.24	
2020-21 學年校本管理費總盈餘結轉：	151,746.24	
(丙) 捐款-特別用途(Donations for Specific Purposes) 承 2019-20 結餘 活動 捐款	37,292.80 0 4,000	490.70 0
小結：	41,292.80	490.70
年終盈餘：	40,802.10	
2020-21 學年捐款-特別用途總盈餘結轉：	40,802.10	

回饋與跟進

歷經 2019/2020 年風雲變色的一年，在社會事件及疫情蔓延的衝擊下，本校因應教學新常態的出現及學生成長的需要，擬定了新的發展方向。本學年是新的三年學校發展計劃(2020-2023)的第一年，在學生成長方面，我們的目標是「提升校園正能量，培育正面價值觀及推己及人的精神」，訓輔兩組採用「全校參與」的訓輔協作模式，透過舉辦預防性的教育活動，如訓導早會、警長講座、律師講座、班主任價值教育課等，深化學生自律守規的精神及提升學生的抗逆能力。每一位老師將繼續堅定地執行校規，諄諄告誡，讓同學明白法治及自律的重要性，同時也循循善誘，關顧學生的感受，提供正面的輔導及支援，讓同學在老師的關愛及訓勉下，進德修業，培養正確的價值觀。

在學與教方面，我們的目標是「全方位自主學習，提升思維能力及資訊素養」。電子科技的進步和普及，為我們帶來豐富的資訊，也促進了學與教的成效，但網絡資訊良莠不齊、真假難分，為培養學生能合乎道德及負責任地使用資訊，能慎思明辨、獨立思考地判斷訊息的真偽，本學年學校將資訊素養融入正規課程之中，透過教師培訓，提升老師推動資訊素養教育的專業能力，各科均根據「香港學生資訊素養架構」發展校本課程，設計校本教材，讓學生能從不同學習領域的研習經驗中活用電子科技，搜集正確訊息，並能評估資訊和資訊提供者的權威性、公信力及可靠度，我們更特別教導同學在紛紜的資訊漩渦中須冷靜思考，明辨是非，在多元價值的社會中求同存異、包容異見，以期建構和諧共融的校園，建立真正民主的社會。

在國情教育方面，本學年在疫情的影響下，學校未能舉辦國內交流活動，但德育及公民教育組亦協同班主任舉辦了不少國情教育活動，如升旗禮、製作展板及播放短片介紹國家憲法及國家安全，推薦學生參加「港澳兩地學生交流會」，促進學生對國家歷史文化的了解，加深學生對國家憲法及基本法的認識，鼓勵同學關心社會制度及國家政策。展望來年，學校將以「有機結合、自然連繫」的方式推動不同學科的國安教育，包括舉行中三級國安教育專題研習、優化校本課程、發展學與教資源、鼓勵教師參加培訓，並以多重進路的形式，在課堂內外推行國情教育，組織師生內地交流團及參加學界活動等，讓師生加深對國家現況及中華文化的了解，培養國民身份認同及提升國家安全意識。我們希望能協同不同持份者，善用教育局及社區資源，攜手同心，共同推動國情教育，營造愛國的氛圍，培養青年人成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的新一代。

學生活動支援津貼運用報告
2020-2021 學年

附件一

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 156,650
B	本學年總開支：	\$ 14,199
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 142,451

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	26	\$ 2730.2
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	92	\$ 8757
校本評定有經濟需要	28	\$ 2711.8 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	146	\$ 14,199 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文								
地理								
中國歷史								
跨學科	中一至中三級學習技巧班	14,199		✓				
	第 1.1 項總開支	14,199						

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠 學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
	第 1.2 項總開支	0						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支	0						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支	0						
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支	0						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支	0						
	總計	14,199						

全方位學習津貼
津貼運用報告

附件二

2020-2021 學年(截至 2021 年 8 月 31 日)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (人數及級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）												
中文科	舉辦中文辯論技巧課程，參加學界中文辯論比賽，邀請友校辯論隊舉行辯論友誼賽	提升學員的中文演辯技巧及批判思維能力	2020 年 11 月至 2021 年 7 月	中二至中五級校隊隊員共 15 人	隊員準時出席線上辯論課堂；每位隊員都曾於本學年參加最少一節校外辯論比賽；於「爭鳴盃辯論比賽」取得卓越組季軍。	25,200	E5	✓	✓				
	人物專訪作家講座	提升中四級學生人物專訪的技巧	2021 年 3 月 12 日	中四全級學生 130 人	學生透過講者分享人物採訪經驗及專訪文稿的示例，完成工作紙，掌握採訪及撰寫人物專訪的步驟及技巧。	5,000	E5	✓	✓				✓
英文科	舉辦英語辯論技巧課程，參加學界英語辯論比賽	提升學員的英語演辯技巧及批判思維能力	2020 年 9 月至 2021 年 5 月	中一至中五級校隊隊員共 17 人	超過 80%學生對課程的整體評級為好及非常好。	6,000 x 2 = 12,000	E5	✓	✓				
	舉辦英語大使的領袖才能訓練工作坊	提升英語大使的領袖才能及團隊協作精神	2021 年 4 月 12 日及 20 日	15 位中三、四級學生	大部份參加者認為工作坊能提升其英語溝通技巧及製作英文短片能力。	3,200	E1	✓	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (人數及級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英文科	Scholar English Alliance 旅遊巴服務(英語話劇)	提升學生研習英語的興趣	2021 年 3 月 4 日 及 19 日	146 位中二級學生	學生認真觀賞英語話劇， 有助提升其英語能力。	8,030	E1	✓	✓			
						4,960	E2	✓	✓			
通識科	舉辦社際通識問答比賽	訓練學生擔任主持的技巧， 提升全校學生的時事觸覺	2021 年 7 月 9 日	中一至中五級全體學生 658 人	參賽學生表現積極，比賽氣氛熱烈； 主持學生能表現出隨機應變的能力，表現理想。	2,100	E1	✓	✓			
	國際化學測試(香港區)報名費	藉參加國際性測試，擴闊學生眼界	2021 年 6 月 30 日	15 位中三級學生	學生認真應試，出席率為 100%。	1,200	E1	✓				
化學科	參加香港浸會大學主辦的「化學檢測實驗工作坊」來回大學的旅遊巴費用	擴闊學生眼界，了解化學知識於檢測方面的應用。 透過此工作坊，學生有機會到香港浸會大學的實驗室，以金納米粒子檢測奶類製品的三聚氰胺含量，從而了解化學檢測的應用。	2021 年 7 月 9 日	20 位中四級化學成績良好的學生	學生學習態度認真，積極參與，出席率為 100%。	915	E1	✓				
旅遊與款待科	迪士尼青少年團隊活動計劃 款客服務體驗坊	擴闊學生視野，讓學生實地考察旅遊相關機構的實際運作	2021 年 6 月 23 日	30 位修讀旅遊與款待科的中五級學生	學生的出席率為 100%，超過 90%學生認同體驗坊對增進本科知識極有幫助。	11,100	E1	✓	✓			✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (人數及級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學與教促進組	因應部分同學的需要，舉辦學習技巧小組課程(記憶法訓練課程)，指導學生運用不同策略及技巧學習	提升學生的記憶能力，幫助學生掌握學習技巧，鞏固學習基礎	2021 年 4 月至 5 月	中一級(20 人)、中二級(10 人)及中三級(10 人)	超過 90%參與學生認為課程好及非常好。	13,400	E5	✓				
	為初中學生分別舉辦中一級「摘錄筆記」、中二級「邏輯思維班」及中三級專題研習「未來工作世界」擬題技巧課程	中一課程：幫助學生釐清學習難點，加深記憶。 中二級課程：提升學生思維能力。 中三級課程：幫助學生為專題研習擬定值得探討的題目。	2020 年 9 月至 10 月	中一級 81 人 中二級 91 人 中三級 76 人 (綜援及全免學生以其他津貼支付費用)	77%中一學生對課程的整體評級為好及非常好。 79%中二同學認為課程內容豐富，能啟發思考。99%中三學生認為課程所教技巧實用。	中一級：6,415 中二級：7,070 中三級：10,296 合共：23,781	E5	✓				
第 1.1 項總開支						110,886						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (人數及級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)												
輔導組	「正能量」講座: 邀請名人或社會各界人士到校主持講座及分享人生經驗	培養學生正向價值觀及提升學生的抗逆能力	2020 年 11 月 18 日及 2021 年 5 月 18 日	中一至中三級 393 人(上學期) 中一至中五級 658 人(下學期)	兩次講座均有助加強學生的正向價值觀, 以生命影響生命, 藉此提升他們的抗逆能力。	1,500 (上學期) 1,800 (下學期)	E1		✓				
	「共創和諧校園」計劃: 以「校園欺凌零容忍」為主題, 舉行跨級講座及班本工作坊	幫助學生認識校園欺凌定義和影響, 及應如何面對欺凌事件, 並通過班本工作坊, 讓中一及中二級同學明白人與人之間互相尊重及共建和諧校園的重要性	2020 年 10 月至 11 月	中一至中五級 658 人	此計劃能改善學生待人處事的態度, 以及提升學生對欺凌行為的認識, 並警惕學生有關欺凌行為須面對的後果。	16,950	E1		✓				
	中四級戀愛講座	幫助學生建立正確的戀愛觀, 掌握兩性相處之道	2021 年 4 月至 5 月	中四全級 130 人	超過 90%學生認同課程能幫助他們了解兩性相處之道。	3,060	E1		✓				
社會服務	中四社會服務技巧培訓及義工服務訓練	讓學生學習並應用籌備義工服務的技巧	2021 年 3 月 3、10 及 17 日	中四全級 130 人	95.4%的學生表示活動能夠強化其服務社會的精神。	7,900	E1		✓			✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (人數及級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
社會服務	中五級義工服務及培訓	讓學生學習並應用籌備義工服務的技巧	2021 年 4 月 21、5 月 5 日 及 26 日	中五全級 130 人	93.3%的學生同意及十分同意此活動能讓他們認識與智障人士相處的基本技巧。	4,600	E1		✓		✓	
	舉辦模擬面試活動, 指導學生如何在面試中表現自己的優點	幫助學生掌握大學面試的技巧, 以期把握面試表現個人優點, 爭取升學或就業的機會	2020 年 11 月	中六全級 128 人	學生了解大學面試中需要的技巧。	10,800	E1					✓
	舉辦模擬放榜活動, 指導學生如何就不同的公開考試成績籌謀升學安排	幫助學生了解放榜當天的流程及掌握升學輔導資訊	2020 年 11 月	中六全級 128 人	學生了解放榜日的流程。	13,200	E1					✓
生涯規劃	香港青年協會生涯規劃活動 – Working Reality	幫助同學了解個人性向及職場情況, 指導同學作出明智的生涯規劃	2020 年 10 月 至 3 月	中五全級 136 人	學生了解如何運作一盤生意及掌握面試技巧。	48,300	E1					✓
	中四級生涯規劃活動	幫助中四學生初步掌握生涯規劃的概念	2020 年 12 月	中四全級 130 人	學生能明白生涯規劃的重要性。	21,700	E1					✓
	印刷生涯規劃學生手冊	幫助中一至中六學生在中學階段逐步認識自我、反思及掌握自己的學習進度	2021 年 4 月	中一至中六 788 人	全部中一至中六學生能有系統地紀錄參與的生涯規劃活動及個人對升學就業的反思。	12,000	E1					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (人數及級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
生涯規劃	中四級線上真人圖書館	幫助中四學生認識不同行業	2021 年 5 月	中四全級 130 人	促進中四學生對不同行業的了解。	8,400	E1					✓
音樂	單簧管 AB 班	提供學習樂器的機會，發掘學生的音樂潛能，令學生得到全面的音樂發展	2020 年 12 月至 2021 年 7 月	中一至中三級合共 20 位學生	因受疫情影響，全年課堂改以 ZOOM 形式進行教學。學生課堂上表現投入積極，出席率超過 90%，並能夠掌握基礎及正確的吹奏技巧。	21,000	E5			✓		
	長笛 AB 班	提供學習樂器的機會，發掘學生的音樂潛能，令學生得到全面的音樂發展	2020 年 12 月至 2021 年 7 月	中一至中四級合共 24 位學生	因受疫情影響，全年課堂改以 ZOOM 形式進行教學。學生表現投入積極，出席率超過 90%，並能掌握正確吹奏技巧。部份學生已達國際音樂試五級水平。	25,000	E5			✓		
	大提琴 AB 班	提供學習樂器的機會，發掘學生的音樂潛能，令學生得到全面的音樂發展	2020 年 12 月至 2021 年 7 月	中一至中四級合共 20 位學生	因受疫情影響，全年課堂改以 ZOOM 形式進行教學。學生積極參與課堂學習，出席率超過 85%，大部份同學均能掌握正確的演奏技巧及樂理知識。	25,000	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (人數及級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	中阮 AB 班	提供學習樂器的機會, 發掘學生的音樂潛能, 令學生得到全面的音樂發展。	2020 年 12 月至 2021 年 7 月	中一至中四級合共 16 位學生	因受疫情影響, 全年課堂改以 ZOOM 形式進行教學。學生投入訓練, 積極參與, 出席率超過 80%, 同學認為此訓練班有助提升音樂理論及演奏能力。	14,880	E5			✓		
	笙 AB 班	提供學習樂器的機會, 發掘學生的音樂潛能, 令學生得到全面的音樂發展。	2020 年 11 月至 2021 年 7 月	中一至中三級合共 13 位學生	因受疫情影響, 全年課堂改以 ZOOM 形式進行教學。學生投入訓練, 出席率達 70%。同學能掌握基礎及正確的吹奏技巧。	14,640	E5			✓		
	笛子 AB 班	提供學習樂器的機會, 發掘學生的音樂潛能, 令學生得到全面的音樂發展。	2020 年 12 月至 2021 年 7 月	中一至中三級合共 20 位學生	因受疫情影響, 全年課堂改以 ZOOM 形式進行教學。學生能積極投入課堂, 出席率達 90%。同學認為此訓練班有助提升吹奏技巧。	13,804	E5			✓		
	單簧管 AB 班	提供學習樂器的機會, 發掘學生的音樂潛能, 令學生得到全面的音樂發展。	2020 年 12 月至 2021 年 7 月	中一至中三級合共 20 位學生	學生表現積極投入, 並能掌握正確吹奏技巧。	4,000	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (人數及級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	琵琶 ABCD 班	提供學習樂器的機會, 發掘學生的音樂潛能, 令學生得到全面的音樂發展	2020 年 12 月至 2021 年 7 月	中一至中四級合共 24 位學生	因受疫情影響, 全年課堂改以 ZOOM 形式進行教學。同學積極參與, 在整個課程的出席率達 90% 以上。同學在課堂上表現投入, 並樂於根據導師指導及要求完成課後錄影片段。部份學生更達到國際音樂考試五級水平。	50,000	E5			✓		
	柳琴 AB 班	提供學習樂器的機會, 發掘學生的音樂潛能, 令學生得到全面的音樂發展	2020 年 12 月至 2021 年 7 月	中一至中三級合共 15 位學生	因受疫情影響, 全年課堂改以 ZOOM 形式進行教學。同學認為此訓練班有助加強彈撥技巧。	13,500	E5			✓		
	敲擊 AB 班	提供學習樂器的機會, 發掘學生的音樂潛能, 令學生得到全面的音樂發展	2020 年 12 月至 2021 年 7 月	中一及中三合共 19 位學生	全年課堂以 ZOOM 形式進行教學。學生在樂器班的表現理想, 能積極投入練習, 對活動表現出頗大的興趣, 出席率及受訓時表現皆能達到預期的準則。學生認為此訓練班有助提升節奏感、對中西樂器的興趣及團隊合作精神。樂器班能有效培訓學生演奏樂器的才能, 為本校樂團提供新血。	27,500	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (人數及級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	楊琴 AB 班	提供學習樂器的機會，發掘學生的音樂潛能，令學生得到全面的音樂發展。	2020 年 12 月至 2021 年 7 月	中一至中四級合共 14 位學生	學生在樂器班的表現理想，出席率達 75%。同學認為其彈奏技巧有顯著進步。	25,000	E5			✓		
	結他 AB 班	提供學習樂器的機會，發掘學生的音樂潛能，令學生得到全面的音樂發展。	2020 年 12 月至 2021 年 7 月	中一及中三級合共 13 位學生	學生表現理想，出席率達八成，並認同此訓練班能夠提升其演奏技巧及加深對樂曲的認識。	24,000	E5			✓		
	唢呐 AB 班	提供學習樂器的機會，發掘學生的音樂潛能，令學生得到全面的音樂發展。	2020 年 12 月至 2021 年 7 月	中一、中二及中四級合共 14 位學生	學生積極參與課堂學習，出席率達 80%，大部份同學的演奏技巧有所提升。	24,000	E5			✓		
	二胡 ABC 班	提供學習樂器的機會，發掘學生的音樂潛能，令學生得到全面的音樂發展。	2020 年 12 月至 2021 年 7 月	中一至中三級合共 26 位學生	全年課堂以 ZOOM 形式進行教學。學生在樂器班表現積極投入，出席率超過 90%。此樂器班能有效提升學生的演奏才能。	36,000	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (人數及級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
校園電視台	校園電視台培訓課程	幫助學生了解校園電視台運作及教授拍攝技巧	2021 年 7 月 13 至 19 日	校園電視台同學中一至中五級合共 13 人	100%出席率，學生認為課程所教技巧實用。	5,800	E5	✓				✓
課後學習支援	蛋糕烘焙班的交通費用	為學生提供 D.I.Y 烘焙蛋糕的體驗	2020 年 11 月 30 日	中一至中五級合共 26 人	學生了解烘焙蛋糕的原理，從實習中體驗烘焙師的工作。	1,331	E2					✓
第 1.2 項總開支						475,665						
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
第 1.3 項總開支						0						
1.4	其他：因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支(一次性支援措施)											
第 1.4 項總開支						0						
第 1 項總開支						586,551						

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	購置木制液壓機械臂	進行中二 STEM Day 活動	5,800
校園電視台	優化校園電視台的設備，按培訓及節目製作需要，購置校園電視台器材，如相機、鍵盤、HDMI、直播機、SD Card、無線咪等。	用於拍攝及製作校園電視台短片，並為學校大型活動製作專輯	39,916
音樂科	購置樂器	利用所購置樂器作課堂練習及樂團表演之用。	137,910
設計與科技科	購置 3D 打印機	作為教學用途	9,600
電腦	購置 G Suite Enterprise	作為電子教學用途	29,840
其他			
		第 2 項總開支	223,066
		第 1 及第 2 項總開支	809,617

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（如學習軟件）

E9 其他（請說明）

受惠學生人數

全校學生人數：	790
受惠學生人數：	790
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

「姊妹學校計劃報告書」
(2020/21學年)

附件三

學校名稱：何文田官立中學

姊妹學校名稱：中山市實驗中學

締結日期：2016年12月13日

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
取消活動	中一級學生參觀姊妹學校 ---- 安排全級中一學生於戶外學習日到中山參觀姊妹學校及遊覽中山的名勝古蹟。	加深本校學生對姊妹學校的認識及對中山歷史文化的了解，深化與姊妹學校彼此的了解。	由於教育局因應2019冠狀病毒的疫情向全港中學發出停課通知，活動被迫取消。	疫情發展難以預測，本年的兩地交流計劃無法落實，原定計劃延至下學年舉行。
	由校長/副校長/教師發展組帶領 9 位老師拜訪姊妹學校，進行觀課及交流，並參訪當地的古蹟及歷史文物。	提升本校老師對內地學制、課程及校園文化的認識，並與姊妹的老師交流教學和評課的心得，促進專業發展。		
	姊妹學校校園生活體驗活動 ---- 帶領學生到姊妹學校，與內地學生一起上課，參與課外活動，體驗內地學校的校園生活，與內地學生相處交流。	加深本校學生對內地教育的了解，培養兩地學生的情誼。		
	球隊集訓及比賽---老師帶領 20 位籃球校隊成員到姊妹學校，與姊妹學校籃球校隊一起集訓，進行友誼比賽。	透過兩地球員的切磋，提升球員技術，促進彼此的認識。		

第二部分：財政報告

項目 編號	交流項目	支出項目	費用	備註
	上一學年津貼結餘		\$83,510 CR	
	本學年撥款		\$150,000 CR	
			總計 (支出)	\$0
			津貼年度結餘	\$ 233,510

第三部分：聲明

茲證明—

1. 本報告書已獲本校法團校董會／校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。

何文田官立中學
2020-2021 學年「學校發展津貼」報告書

附件四

項目	目的	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	支出金額	成功準則	評估結果	負責人
1	為教師創造機會和空間以專注教學工作	調適教師的教學或非教學工作	聘用 3 名教學助理 (Matriculated)，協助科組教師發展校本教材，整理教學資源和支援學習活動，並處理非教學的行政工作	教師騰出時間和空間專注及優化教學工作	由 2020 年 9 月至 2021 年 8 月	教 學 助 理 (Matriculated) 3 人的工資及強積金支出： \$587,979	80% 教師認為教學助理 (Matriculated) 的服務能為他們創造空間及時間，從而優化教學果效	通過訪問，面談諮詢教師的意見，老師肯定助教的工作成效，能收到預期的好處。	副校長及相關的科主任
2	提升學生的學習技巧，照顧學生的學習多樣性	培養學生自主學習能力及信心	聘請專業導師，為學生舉辦學習技巧訓練課程及拔尖補底課程	學生能融合學習技巧於各科的學習中，建立自主學習的能力和信心	由 2020 年 9 月至 2021 年 7 月	支付導師工資及材料支出： \$36,300	70% 或以上教師及學生認為有關課程有助提升學生學習技巧，並提升其學業成績	舉辦了英文、中文、數學及通識鞏固課程，協助後進生解決學習疑難，重建學習的信心。	學與教促進組
						總額：\$624,279			

多元學習津貼 - (其他課程：資優教育課程) 課程評估報告 2020 / 2021

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政 支出
中六級中文科 增潤課程	課程目的為增強學生在選材立意方面的表現；導師以過去文憑試的題目為例，分析寫作要求，提升學生的審題能力，並安排寫作練習及批改作文，從而增強學生應試信心，提升考試成績。	20 位中六學生(4 位科任老師在班上宣傳，然後挑選學習態度良好及有寫作潛質的同學出席。)	2021 年 1 月 16 日至 2 月 6 日	長篇命題作文	出席率為 91.3%；根據觀課所見，學生秩序良好；導師認真準備，以文憑試試題及多媒體教材為例教授寫作技巧，增強學生的學習動機，並編寫和派發筆記，幫助學生掌握重點，也有安排課上寫作及回饋，以掌握學生的學習表現；4 位觀課老師均滿意導師的表現。	\$3,800
中五級中文 寫作增益班	課程目的為因應寫作技法，例如立意、取材、組織及佈局等方面作出指導及改善；導師以過去文憑試的題目為例，分析寫作要求，提升學生的審題能力，並安排寫作練習及批改作文。	20 位中五學生(4 位科任老師在班上宣傳，然後挑選學習態度良好及有寫作潛質的同學出席。)	2021 年 4 月 17 日至 5 月 15 日	長篇及短篇 命題作文	出席率為 91.3%；根據觀課所見，學生上課專心，遵從導師的指導；導師準備充足，以文憑試試題及生活實況為例，教授寫作技巧及編排呼應教學重點的練習；導師編寫和派發筆記，教導學生寫作的技巧，並安排課上寫作和給予回饋，學生能明白寫作上的強弱，加以改善；4 位觀課老師均滿意導師的表現。	\$4,800
中五級中文 閱讀能力增益班	教授文言及語體文的閱讀策略，安排課上及課後練習，由導師評講文章要旨，提升學生閱讀經典的能力，幫助學生讀出篇章的深層意思。	20 位中五學生(4 位科任老師在班上宣傳，然後挑選學習態度良好及對經典閱讀感興趣的同學出席。)	2021 年 7 月 15 日至 7 月 20 日	文言及語體 經典篇章閱讀 理解	出席率為 91.3%；根據觀課所見，學生秩序良好，惟較比動；導師聲線響亮，準備充足，能以不同作家及題材的文章為例教授閱讀策略，帶領學生分析文章體裁及掌握主旨；並以提問的方式，提高學生的參與度；導師編寫和派發筆記，幫助學生掌握重點；安排課上及課後練習，以了解學生的學習表現，且詳細說明評分要求；4 位觀課老師均滿意導師的表現。	\$3,680

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政 支出
中四級中文 寫作進益班	提升學生審題立意、取材謀篇、遣詞表達的能力；提升學生寫作的興趣及對文章的評鑑能力	15 位中四學生(由中文科任老師推薦學習態度良好及具創作熱誠的學生)	2021 年 8 月 9 日至 20 日	兩篇命題 作文及修訂稿	出席率為 98.3 %。導師備課認真，能以具體教學示例說明審題立意的方法；用心批改學生作文，提供具體詳細的改善建議，從學生的第二稿反映教學成效理想。觀課老師亦讚賞導師的表現。同學投入課堂，學生問卷反映同學對導師評價甚高，個別學生更建議繼續聘請同一位導師開辦課程及增加課時。	\$4,800
中五級英文 增潤課程	提升學生的英文閱讀能力，指導學生運用不同策略閱讀不同類型的篇章，擴闊學生的閱讀視野。	20 位中五學生(由英文科任主任老師推薦學習態度良好及於期終試考獲優良成績的學生)	2021 年 8 月 23 日至 27 日	學生每節完成 相關練習	課程出席率為 98%。根據觀課所見，學員非常專心，秩序良好，但較被動。學員表示導師教學重點清晰、教授的閱讀策略精簡明確，學生可即時在練習中應用。多位學員表示希望學校繼續聘用此導師。	\$10,000
中四級英文 增潤課程	提升學生的英文閱讀能力，指導學生運用不同策略閱讀不同類型的篇章，擴闊學生的閱讀視野。	20 位中四學生(由英文科任主任老師推薦學習態度良好及於期終試考獲優良成績的學生)	2021 年 8 月 23 日至 27 日	學生每節完成 相關練習	課程出席率為 90%。根據觀課所見，學員均遵從導師指示，摘錄筆記。惟導師教學節奏不夠明快，學生建議教學內容可更深更廣。	\$10,000

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政 支出
中五級數學 提升班	提升同學高階題目的思維能力,加強同學審題及解難能力。	18 位中五學生(由數學科任老師邀請及學習態度良好的學生。)	2021 年 3 月 20 日至 5 月 8 日	學生每節完成 相關練習	- 課程出席率為 88.9%。就觀課所見,學員積極投入課堂活動。惟有部份學員與應用學習的課堂相撞,影響整體出席率。 - 課程兼及不同題型及課題,均能啟導學生解答的構思和運算方向,有效提升學生的數理邏輯解難能力。 - 惟上課時間所限,以致導師未能作更深入的討論。 - 學生均同意課程能提升他們的解難能力。	\$4,750
高中通識 拔尖班	提升尖子學生於通識科的成績,並加強答題技巧的培訓。	中四及中五各 20 名學生(按學生年考成績甄選學員)	2021 年 7 月 13 日至 16 日	學生每節完成 相關練習	- 整個課程的學生出席率為 98%,從觀課可見,導師教學用心,學生亦十分投入,並積極發問。 - 根據問卷調查,中四及中五級的學員超過 90%同意課程內容很有用,超過 90%同意導師教學用心、講解清楚,可見課程對於學生有所裨益。	\$3,600
中六級生物科 增潤課程	提升生物科學生的分析能力,以處理在本科學習上遇到的難題。	中六生物科中文班及英文班學生各 25 人(由生物科任老師推薦學習態度良好及希望在學習能力上有所提升的學生)	2020 年 12 月 28 日至 31 日	學生即堂進行 評估,另在課 堂上有小練 習。	- 同學反應投入。雖然是聖誕假期中,同學要花額外時間回校,但出席率相當理想。 - 老師在同學做練習時立即評改同學的評估,能即時提供回饋,討論難題。 - 所選的教材非常適切,同學均感獲益。	\$7,200

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政 支出
中五級生物科 增潤課程	擴闊生物科學生的視野，認識生物知識的應用，並提升其分析能力，以處理在本科學習上遇到的難題。	12 位中五學生(由生物科任老師推薦學習態度良好及希望在學習能力上有所提升的學生)	2021 年 7 月 27 日至 8 月 17 日	每堂均有 評估，在 下一節派 回答卷	- 學生平均出席率達九成，三位同學因要參加大學的暑期課程而不達 100%出席，其餘因病或覆診而缺席者屬非常少數。 - 同學反應投入，下課後仍會繼續和導師討論相關課題。 - 老師每節上課前均額外抽時間個別指導同學，給予適切的回饋。	\$7,200
中四級生物科 增潤課程	擴闊生物科學生的視野，認識生物知識的應用，並提升其分析能力，以處理在本科學習上遇到的難題。	30 位中四學生(由生物科任老師推薦學習態度良好及希望在學習能力上有所提升的學生)	2021 年 8 月 19 日至 28 日	每堂均有 評估，在 下一節派 回答卷	- 同學反應投入。雖然是暑假期間，同學要花額外時間回校，但同學出席率十分理想，並認為課程甚有幫助。	\$4,500
中五級經濟科 增潤課程	針對較艱深的課題，提升學生的審題及解難能力，改善他們的答題技巧。	9 位中五級經濟科學生 甄選方式： 1. 學習態度良好 2. 考測成績優異或有顯著進步	2021 年 7 月 28 日至 8 月 19 日	與指定課 題有關的 練習	- 導師講解清晰，能夠指出試題重點及答題所需技巧如繪圖及運算。另外，導師不時向學生提問，有效營造學習氛圍。 - 學生專心上課，並按時完成指定課業，學習態度良好。 - 學生出席率達 90.3%。	\$3,600
中四級經濟科 增潤課程	針對較艱深的課題，提升學生的審題及解難能力，改善他們的答題技巧。	7 位中四級經濟科學生。 甄選方式： 1. 學習態度良好 2. 考測成績優異或有顯著進步	2021 年 8 月 10 日至 19 日	與指定課 題有關的 選擇題及 問答題	- 導師講解清晰，能夠指出問題重點及答題所需技巧如繪圖及運算。 - 學生專心上課，並按時完成指定課業，學習態度良好。 - 學生出席率達 88.6%。	\$3,000
國際化學測試 (香港區)	鼓勵化學成績良好的中四及中五學生多參加國際性測試，以擴闊眼界。	18 位中四級及 15 位中五級化學成績良好學生參加	2021 年 6 月 30 日	學生參與 一小時 化學測試	- 學生出席率為 100 %。 - 約於 2021 年 10 月會收到學生成績。	\$2,640

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政 支出
課外活動 領袖生訓練	培訓課外活動的學會會長及幹事，指導同學如何策劃活動及擔任校園領袖。	26 位中三至中五課外活動學會主席、副主席及幹事	2021 年 6 月 25 日	當天完成三小時的理論與實踐活動	- 學生出席率為 87%(原為 30 人)。 - 大部份同學表現主動活躍，有少數同學較為被動。 - 同學及老師均認為導師很專業，理論和活動對同學有正面影響，大部份同學都認為很有得著，能幫助他們掌握籌辦活動的方針及培養擔任校園領袖的特質。	\$4,800
聘用助教	聘請助教進行抽離式指導學生課業，協助老師處理籌辦增潤課程的行政工作。	各科舉辦的高中拔尖課程學員	全學年	/	- 因應不同科目老師的甄選，於課餘抽離式指導資優學生學習，同學能完成具挑戰性的課業。 - 助教負責各科增潤課程的出勤紀錄及教材編印工作，減輕老師的行政工作。	\$32,665.5
	由中文科助教主持暑期寫作進益課程，提升學生審題立意、取材謀篇、遣詞表達的能力；提升學生寫作的興趣及對文章的評鑑能力。	15 位中四學生(由中文科任老師推薦學習態度良好及具創作熱誠的學生)	2021 年 8 月 9 日至 20 日	兩篇命題作文及修訂稿	- 出席率為 98.3 %。 - 導師備課認真，設計不同的題目教授學生審題立意的方法；用心批改學生作文，提供具體詳細的改善建議，從學生的第二稿反映教學成效理想。觀課老師亦肯定導師的表現。 - 同學投入課堂，學生問卷反映同學對導師評價正面。	
					總支出	\$111,035.5

運用推廣閱讀津貼計劃書 2020-2021 學年報告

附件六

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

- 1) 由於疫情關係，圖書館組於 Google Classroom 開設圖書館群組，提供圖書資訊及舉辦網上閱讀活動。
- 2) 電子書借閱龍虎榜獲獎的班級及同學主要集中於初中，閱讀氛圍以初中同學較理想，由於他們不用面對公開試，故有更多時間享受閱讀，推廣電子閱讀收到初步成果；暑假圖書館與中文科協作，規定中四全級同學須選讀三本中文電子書，並撰寫推介文字，進一步鼓勵高中同學閱讀電子書。
- 3) 中文科協同圖書館舉辦網上閱讀講座，邀請作家趙曉彤小姐在網上分享人物採訪及撰寫人物專訪的有趣經驗、作家余家強先生到校分享閱讀推理小說的心得，學生則在課室觀看直播的講座，作家講座能提引學生的閱讀興趣。

2. 策略檢討：

- 1) 因疫情關係導致大型書展和其他與科組合作的活動都被逼取消，而作家講座則改為網上及直播方式進行，下學年將繼續舉辦同類講座，並添購推介書籍鼓勵同學借閱。
- 2) 本校今年參加香港教育城的免費電子書計劃及增購英文電子書，讓學生於停課期間仍可閱讀電子書，下學年將繼續引入校外資源推廣閱讀。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	開支（\$）
1.	購置圖書	
	☒ 實體書	\$43795.7
	☒ 電子書	\$21,920
2.	網上閱讀計劃	
	e悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$5,500
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	
	總計	\$71215.7
	津貼年度結餘	\$20395.48



何文田官立中學

Homantin Government Secondary School

學校地址：九龍何文田巴富街八號

電話：27112680

傳真：27142846

電郵：mail@hmtgss.edu.hk

網址：<http://www.hmtgss.edu.hk>