



何文田官立中學
HOMANTIN GOVERNMENT SECONDARY SCHOOL

2024-2025

學校報告

Annual School Report

目錄

我們的學校

辦學理念	2
學校管理	3

我們的學生

班級組織及學生體重表現評量	4
---------------	---

我們的教師

教師數目及學歷	5
教師經驗及專業培訓	6

我們的課程

各級開設的課程	7
---------	---

關注事項的成就與反思及回饋與跟進

關注事項一：	
提升校園正能量，培育正面價值觀及推己及人的精神	8-20
關注事項二：	
全方位自主學習，提升思維能力及資訊科技素養	21-27

學生表現

學生的態度及行為	28
香港中學文憑考試成績	29
中學畢業生出路統計	30-31
2024-2025 年度學生獲獎紀錄	32-42

財務報告

學校津貼及基金賬目	43
-----------	----

附件

附件一	學生活動支援津貼運用報告	44-48
附件二	校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告	49-50
附件三	姊妹學校計劃報告書	51-54
附件四	學校發展津貼報告書	55
附件五	多元學習津貼課程評估報告	56-58
附件六	運用推廣閱讀津貼計劃書學年報告	59-60
附件七	公民與社會發展科津貼運用報告	61
附件八	校園好精神一筆過津貼運用報告	62
附件九	家長學生好精神一筆過津貼運用報告	63-64
附件十	一筆過家長教育津貼運用報告	65
附件十一	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告	66
附件十二	支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼運用報告	67
附件十三	推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告	68-69
附件十四	全方位學習津貼運用報告	70-79

何文田官立中學

學校報告 (2024-2025)

我們的學校

辦學理念

1. 學校抱負和使命

建立關愛校園、提供優質教育，鼓勵學生發展潛能，追求卓越，培養自尊自強、律己愛人、德才兼備的優秀青年貢獻社會。

2. 辦學目標

我們透過建立和諧關愛校園、提供配合學生需要的成長教育，引導學生認識自我，發掘潛能，肯定個人價值，發展良好的人際技巧。

我們為學生提供寬廣而有意義的學習經歷，讓每一位學生學會學習，掌握兩文三語及共通能力，培養自主學習的精神，進而終生學習，與時並進。

我們秉持全人教育的理念，培育學生敦品勵學，守法守紀，建立正確的價值觀與人生觀，傳承中華文化，認同國民身份，成為慎思明辨、有識見、負責任的良好公民，為國家社會作出貢獻。

3. 校訓

本校校訓「自強不息」，語出《周易·象傳》：「天行健，君子以自強不息；地勢坤，君子以厚德載物。」因為「天行健」，我們要像天體那樣不斷運行，剛強奮進，努力不懈；因為「地勢坤」，我們要像地勢一樣厚重和順，修德容物，承擔重任。

學校管理

學校管理委員會

本校於 1993 年推行學校管理新措施，成立學校諮詢議會，並應前教育署規定，於 1999 年 11 月成立學校管理委員會，制定學校發展的方向和監察學校的表現，確保學校持續發展，為學生提供優質教育。

學校管理委員會成員組合及在會內所佔席位：

成員	教育局代表	校長	社會人士	家長	校友	教師
所佔席位	1	1	2	2	1	2

2024 - 2025 年度學校管理委員會成員：

主席	李周若蘭	女士
副主席	施美芳	校長
社會人士代表	陳瑞端	教授 (2025 年 4 月 10 日開始)
	馮國培	教授
家長代表	陳妙芳	女士
	陳思司	女士
校友代表	陳福灝	先生
教師代表	尹淑蓮	老師
	袁佩珊	老師

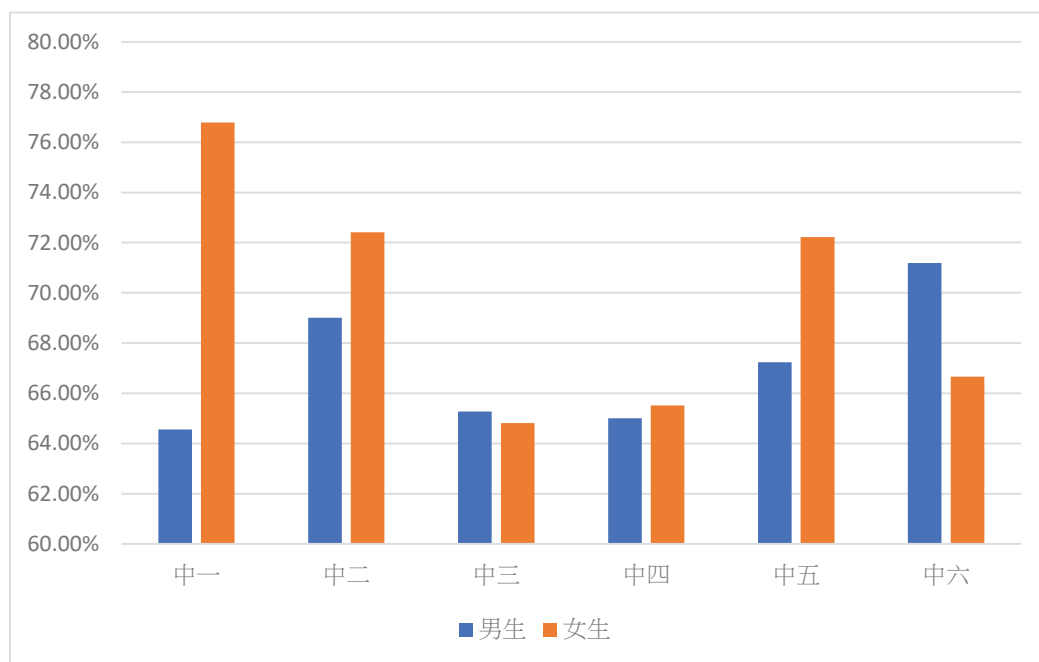
我們的學生

2024-2025 年度 9 月各級開設的班別數量及學生人數：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	84	72	73	60	59	59	407
女生人數	56	60	56	61	56	48	337
學生總數	140	132	129	121	115	107	744

各級男女學生體重處於可接受重量範圍內的百分比：

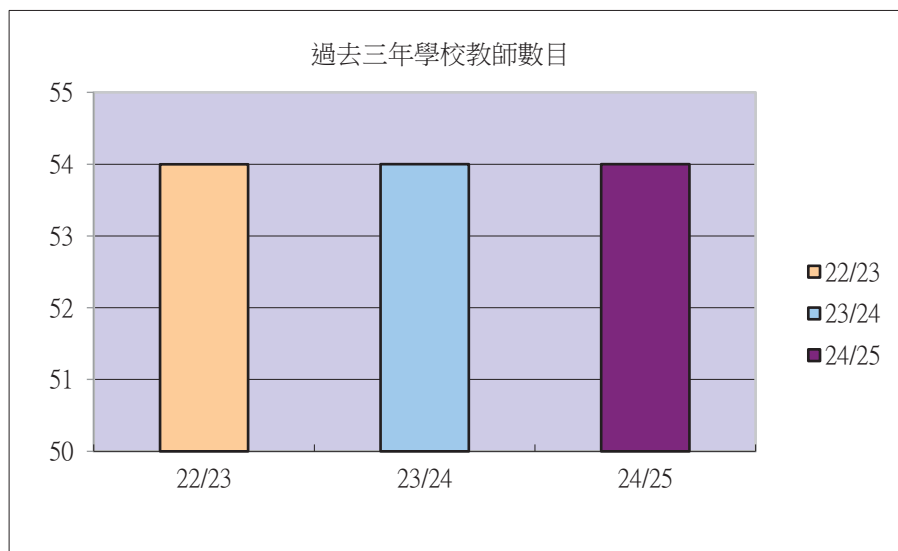
	中一	中二	中三	中四	中五	中六
男生	64.56%	69.01%	65.28%	65.00%	67.24%	71.19%
女生	76.79%	72.41%	64.81%	65.52%	72.22%	66.67%



我們的教師

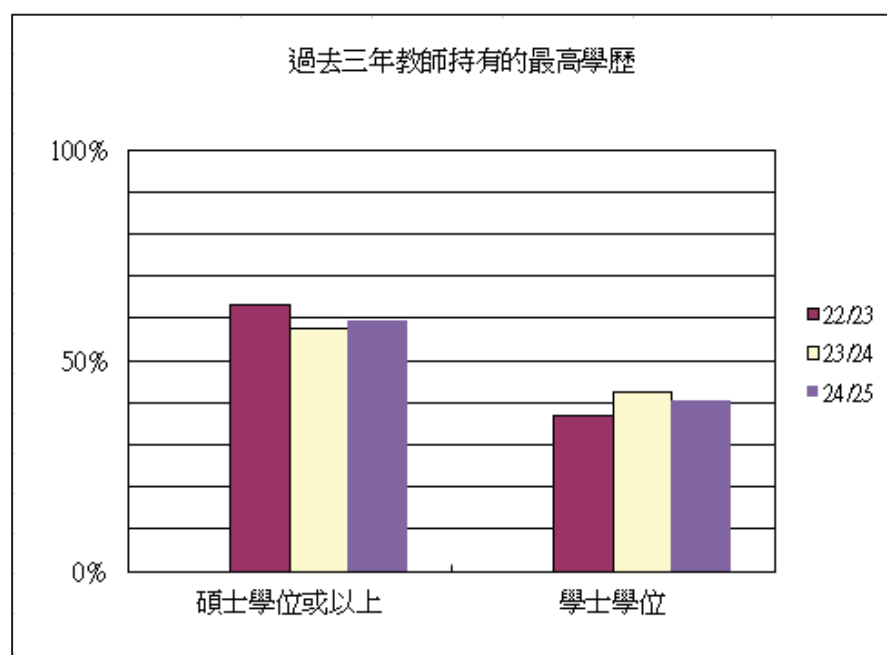
過去三年學校教師數目：

學年	教師人數
22/23	54
23/24	54
24/25	54



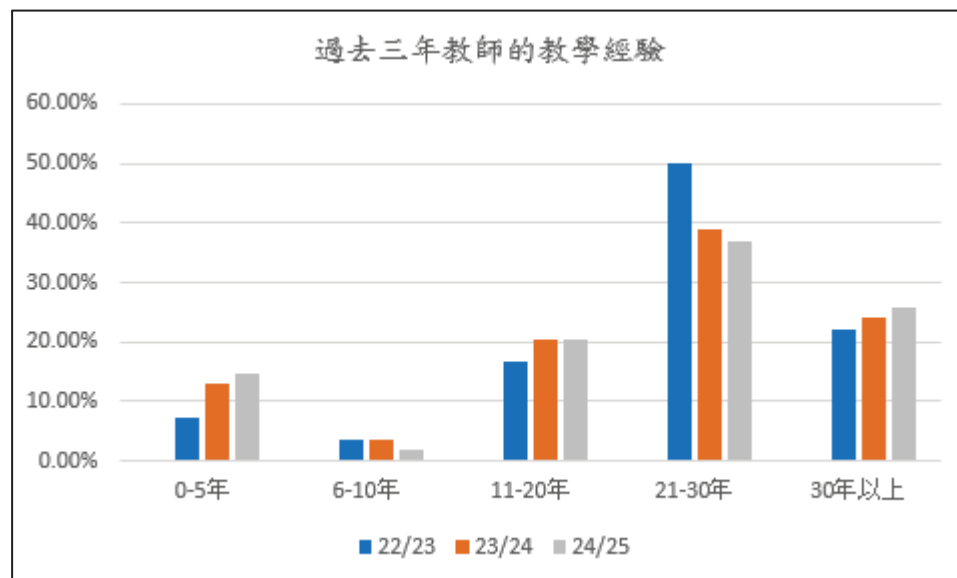
過去三年教師持有的最高學歷：

學年	22/23	23/24	24/25
碩士學位或以上	63.0%	57.4%	59.3%
學士學位	37.0%	42.6%	40.7%



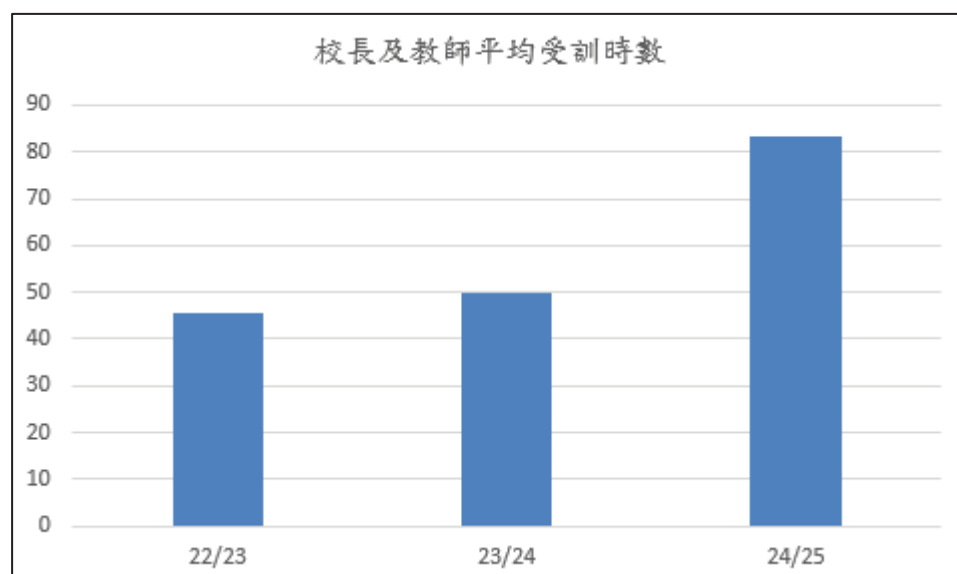
過去三年教師的教學經驗：

學年	22/23	23/24	24/25
0-5 年	7.40%	12.90%	14.80%
6-10 年	3.70%	3.70%	1.90%
11-20 年	16.70%	20.40%	20.40%
21-30 年	50.00%	38.90%	37.00%
30 年以上	22.20%	24.10%	25.90%



過去三年教師及校長平均受訓時數：

學年	校長及教師平均受訓時數
22/23	45.66
23/24	49.63
24/25	83.19



我們的課程

學習領域	課程/科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文教育	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓				
英國語文教育	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學教育	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	數學延伸課程				✓	✓	✓
	公民與社會發展				✓	✓	✓
科學教育	綜合科學	✓	✓	✓			
	生物				✓	✓	✓
	化學				✓	✓	✓
	物理				✓	✓	✓
科技教育	企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
	設計與應用科技	✓	✓	✓	✓		
	家政	✓	✓	✓			
	普通電腦	✓	✓	✓			
	資訊及通訊科技				✓	✓	✓
個人、社會及人文教育	公民、經濟與社會	✓					
	中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	經濟				✓	✓	✓
	地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	旅遊與款待				✓	✓	✓
藝術教育	音樂	✓	✓	✓	✓		
	視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓
體育	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
應用學習課程						✓	✓
成長教育		✓	✓	✓	✓	✓	✓
價值教育					✓	✓	✓
與學科相關的活動					✓	✓	✓
多元學習經歷							✓
英語語言藝術					✓	✓	

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：提升抗逆能力，推廣健康生活及傳承中華文化

成就

1. 幫助學生瞭解及欣賞自己，訂立生活目標、掌握解難方法，建立良好的人際關係及團隊精神，培養堅毅不屈的正面價值觀，以正面積極的態度去處理和解決生活上的挑戰。

1.1 推行正向抗逆成長計劃，舉辦學生講座及家長講座，介紹正向心理的概念，並透過教師工作坊，幫助老師設計校本教材，主持正向心理課程，加強班級經營，提升學生的抗逆能力。

✧ 學校參加政府推行的「陪我講 Shall We Talk」精神健康推廣和公眾教育計劃，簽署《精神健康職場約章》，為老師舉辦精神健康精讀班，加深老師對壓力成因及抗壓方法的認識、了解常見精神病的謬誤以及認識社區精神健康支援服務，使老師能及早察覺學生的精神健康問題，也提高保持個人心理健康的意識。

✧ 輔導組參加教育局訓育及輔導組「WE」正向動力計劃，透過為教師、學生及家長提供支援，包括教師培訓、家長講座、學生講座等，協助學校在校內推廣正向文化，從而增強學生的抗逆力，以及提升家長的正向管教技巧。首先，學校因應學生情緒問題容易觸發潛在危機，在學年初舉辦「學校危機處理工作坊」，讓老師掌握如何部署危機善後工作，及了解如何支援不同的持份者，以營造健康安全的校園。本校又於教師專業發展日舉辦「為師之難」教師工作坊，大部份老師都認同講座讓他們了解更多有關腦神經科學的成長性思維，對日常教學工作有所幫助。根據培訓活動後老師填寫的問卷反映，認同「學校危機處理工作坊」能提升專業發展達 98.4%，認同「為師之難」及「人工智能」兩項活動能提升專業發展達 100%，可見教師發展組策劃的專業發展活動能配合老師關注的事項。在家長支援方面，輔導組舉辦「正向管教的魅力」及「與子女談談情、說說性」家長講座，又特別為中一家長安排「與你同行新階段」講座，讓家長更有效掌握青少年在踏入中學階段時的成長需要。訓導組亦舉辦「如何避免接觸網上不良資訊」家長講座，與家長共同推動學生健康上網，防止網絡成癮。本校又協同家長教師會舉辦減壓香薰親子工作坊，透過香薰配製及按摩促進親子關係。家長對講座及工作坊均有正面評價，認同講座有效建立和諧的親子關係。另外，為提升家長對精神健康的意識和認知，本校以「好好減壓，善待自己」為主題舉辦講座，以協助家長掌握紓減自己及子女焦慮和壓力的方法。

✧ 輔導組因應不同級別學生的需要舉辦不同主題活動及講座，包括中一適應課程、「正向情緒」班本活動和中四適應及支援計劃，而講座主題則包括「新階段、新態度升中適應」、「抗逆力 Level Up」、復原超「人」、「精神健康的重要性與減壓方法」、「DSE Take it easy！」等。除了講座外，輔導組亦舉辦正向價值觀主題活動—「全校好精神，Chill Down & Cheer Up!」，透過靜觀練習、繪畫、烹飪、藝術創作、電影欣賞及攤位遊戲等，讓同學認識如何有效處理壓力，並發掘適合自己的減壓方法。輔導組亦設「Chill Corner」，為師生提供一個安寧、舒適的空間，讓他們可於午膳時間放慢急促的步伐，好好休息。輔導組又特別為性格內向、人際關係薄弱的同學舉辦「社交精華遊」和「情緒透視鏡」等小組活動，引導他們以欣賞及尊重的態度與人相處，從而建立良好的社群支持網絡。輔導組更與校園電視台合辦「為中六 DSE 考生打打氣！」，攝製校園片段及點播勵志歌曲，為中六同學送上祝福和支持，鼓勵他們爭取理想成績。

- ✧ 為促進學生的精神健康及加強支援有精神健康需要的學生，本校參與由教育局、醫務衛生局及社會福利署合辦的好精神健康服務，上、下學期分別以「抑鬱焦慮知多少」和「快樂原來好簡單」為主題，為高中及初中學生舉辦講座，並設置展板推廣精神健康資訊。此外，輔導組透過精神健康問卷調查，辨識有需要支援的學生，並為他們安排個別輔導及/或小組活動予以跟進。本校也參與教育局主辦的「【動·心】精神健康同樂日」，讓學生透過香港海洋公園策劃的探索活動，體驗《4Rs 精神健康約章》中的四個關鍵要素（包括休息、放鬆、人際關係及抗逆力），提升他們對精神健康的認識。
- ✧ 輔導組參與衛生署「全校園健康計劃」外展服務—基本生活技巧訓練課程，培育初中學生正確的生活態度和處事技巧，以迎接成長的挑戰，邁向健康的人生。大部分同學均用心聆聽導師講解及積極參與各項活動，反應良好。
- ✧ 輔導組參與香港中文大學「『機』不可失青少年遊戲成癮研究計劃」，協助大學向學生及家長進行問卷調查，以探討青少年遊戲成癮問題與親子關係。此外，輔導組也參與嶺南大學主辦「香港青少年快樂成長與家庭教育」追蹤研究計劃，讓校方掌握更多有關學生心理健康狀況的數據，引入大學的理論及資源，以期更適切地為學生提供支援和輔導。
- ✧ 為建構校園的抗逆文化，推廣和諧校園的氛圍，訓導組推行「領袖生結伴同行計劃」，以舊帶新的方式，讓資深的領袖生帶領新任的領袖生投入職務，並於午膳時間舉辦分享會，分享領袖生在執勤時遇上的問題及如何調解同學間的人際糾紛，為新領袖生作出適時適切的支援及情緒輔導，增強他們的解難及抗逆能力。另外，訓導組設「每月之星」計劃，每月選出兩名服務表現良好的領袖生，表揚他們對學校的貢獻。
- ✧ 德育及公民教育組甄選同學參加廉政公署「iTeen 中學參與計劃」，透過小組討論、互動話劇等活動，創設兩難處境，幫助學生慎思明辨，建立逆境自強的正確價值觀，也推廣公正不阿、誠信守法的正向心理素質。
- ✧ 本校設「三零」學生獎勵計劃(初中)，上、下學期分別有 113 和 122 位學生(截至 6 月 12 日)獲優點獎勵。另外，本校亦設學生獎勵(卓越表現及優異服務)計劃(全校)，8 位中六學生獲得卓越表現及優異服務共 13 個優點，142 位中一至中五學生獲得卓越表現及優異服務共 235 個優點。

1.2 透過生命教育活動及價值教育課，灌輸學生正確的價值觀，發展良好的人倫關係。

- ✧ 在促進同儕關係方面，學生支援組與輔導心理學家合作舉辦「中一級共融」講座，讓學生了解不同特殊教育需要學生的特性，並學習接納彼此的需要及欣賞對方的優點。輔導組也為中一學生舉辦「共創和諧校園計劃」，透過專題講座及班本工作坊，營造和諧校園的氛圍。同時，訓導組透過警民關係組，邀請警長到校舉辦「和諧校園」講座，講解關於校園欺凌的刑責，提醒學生切勿以身試法。
- ✧ 隨著青少年步入青春期，他們對兩性關係或會存有迷思。鑑於與社交媒體有關的情騙和性侵犯案件愈見嚴重，健康及性教育組邀請明光社，分別為中四及中五級同學舉辦性教育工作坊，向學生傳遞正面健康的性觀念，慎思明辨媒體所傳遞的資訊，提防墮入網絡性陷阱。另外，輔導組以「為愛作準備」和「戀愛風雲」為題舉辦教育講座，引導學生反思婚前性行為的後果及兩性相處之道，讓他們明白互相尊重、體諒及包容在建立人際關係中的重要性。
- ✧ 本校也致力促進學生與家庭成員的關係，透過「家。點愛」講座讓學生認識與家人關係出現磨擦的來源，並鼓勵學生以積極正面的態度及溝通技巧與家人共處。德育及公民教育組聯同中文科甄選了 5 位中五同學參加了四維八德踐行獎，同學完成踐行報告，

並在現實生活中努力踐行道德，在家庭孝敬父母、尊敬兄姊、愛護弟妹，在社會恪守公德、維護法紀、關懷弱小。

- ✧ 本校關注學生的全人發展，培育學生關懷社群的精神。學生發展組舉辦「種族融和」講座，鼓勵學生了解更多有關香港少數族裔的背景、文化及貢獻，使他們明白促進種族和諧的重要性。另外，社會服務組安排中三級學生參與由樂施會舉辦的「清淡一餐」活動，透過講座及遊戲，讓同學認識全球糧食危機的威脅及全球糧食分配不均的情況，並體會貧窮人士的饑餓感受，從而反思如何在日常生活中幫助弱勢社羣。本校也參加「樂施會之減貧利是收集大行動」，鼓勵學生捐出紅封包，幫助社會上有需要的人，體會「施比受更有福」的道理。本校合共籌得\$11341.7，並連續兩年獲頒中學組「學校籌款獎」亞軍。
- ✧ 不同科組為學生舉辦各項價值教育活動，如社會服務組參加「賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃」，為初中學生提供義工訓練，並指導他們撰寫「小確行」感想日記，鼓勵他們心存感恩。該組也為中五學生舉辦義工服務工作坊，介紹義工服務的理念及籌辦服務的技巧，指導同學為不同的服務對象構思適切的義工活動，進而推展及策劃活動。在老師的安排下，學生前往黃埔明愛樂然展能中心提供義工服務，實踐所學。德育及公民教育組於本學年為不同級別設計班主任課，向同學灌輸正確的價值觀，同學於課堂中表現投入，能夠就不同議題作正面的反思。

1.3 加強生涯規劃教育，透過班主任課引導學生認識自己，了解個人性向及能力，思考升學與就業的計劃，合理擬定學習目標。

- ✧ 生涯規劃及升學就業組設計校本人生規劃冊及各級生涯規劃課。在班主任的帶領下，引導學生認識自己的興趣、志向與能力，訂立長期及短期學習目標，並不時作出反思，為未來發展早作準備。
- ✧ 生涯規劃及升學就業組的「生涯規劃面見及諮詢」計劃效果顯著，老師透過面談有效疏導學生的負面情緒，幫助學生在公開考試的壓力下反思個人的生涯規劃，鼓勵同學訂立合理的升學目標，透過定期的自我反思促進學生成長。
- ✧ 除了升學講座及個別輔導外，本校因應學生的升學需要舉辦級本的主題活動。例如透過中三生涯規劃營，邀請 16 位校友與全級同學以小組形式，分享各行各業的經歷和所需資歷，協助學生規劃升學路徑及作好選科的準備，同學認為活動讓他們更了解自己的強弱項，有助作出適切的選科抉擇。中四級設有生涯規劃課程，加強學生的自我認識，協助他們及早了解各行業的發展及機遇。中五級學生須參與“Working Reality”體驗式活動，透過模擬遊戲，讓學生學習營銷策略、撰寫求職信及面試見工等技巧，引導他們及早訂立目標，從中反思將來投入工作世界需具備的條件。至於中六級方面，本校為學生安排面試工作坊及模擬放榜，學生均積極參與，表現投入。
- ✧ 為加深高中同學對不同職業的了解，以便及早籌謀升學及就業的規劃，生涯規劃及升學就業組為學生舉辦「職業博覽」，邀請了各行各業 20 位校友回母校，分組向同學說明行業的入職要求，並分享職場工作體驗及心得，學生均滿意活動成效。本校亦透過教育局的商校合作計劃，為學生安排工作體驗活動，讓同學透過真實的職場體驗，了解不同機構和企業(如針灸診所、社區服務中心等)的實際運作和不同崗位的日常工作，協助他們進一步認清自己的職業性向，反思升學與就業的計劃。

1.4 邀請校外嘉賓、校長、老師和校友在集會分享個人逆境自強的勵志故事，提升學生的抗逆能力。

- ✧ 德育及公民教育組規劃旗下講話，邀請老師及駐校社工向學生分享逆境自強的勵志故事，也邀請同學分享參加學界比賽或籌辦大型課外活動的經驗及得著。同學對師生的個人經歷甚感興趣，期望透過潛移默化的薰陶，啟迪學生積極面對挑戰的思維。
- ✧ 本校邀請了第三屆畢業生徐立之校友到校為高中同學主持講座，講題為「從我的過去看你們的未來」。他在講座中以師兄的身份，與在座學子分享人生經驗及體會，鼓勵學生以堅毅的精神及正面的態度探索未來出路。

1.5 舉辦抗逆體驗活動，如歷奇訓練等，透過面對挑戰、克服困難的體驗和經歷，增強學生的抗逆能力。

- ✧ 輔導組於烏溪沙青年新村為中二學生舉行「抗逆力提升日營」，透過認知行為訓練，讓學生認識自己的性格及優勢，增強他們的效能感及抗逆力，以應付成長及情緒的困擾。在導師及老師的鼓勵下，同學敢於突破自己，參與繩網和攀石等富挑戰性的活動，並發揮團隊精神，與同儕協作，體會人際支援網絡的重要。此外，輔導組邀請循道衛理生命教育中心為中四學生舉辦「反敗為 Grow」探索生命體驗式活動，透過「認知、情感、意向、行動」的學習過程，讓學生發掘自我天賦和興趣，培養明辨思考及理性抉擇的能力，並從嘗試中累積經驗，從失敗中突破和成長。正、副班主任與學生一同參與活動，並為每一位同學撰寫鼓勵金句，加深師生的感情和關係。
- ✧ 輔導組與訓導組合作，參加由蒲窩青少年中心舉辦的「紅磚歷奇計劃」，邀請 34 位中三至中五級學生，參與角色扮演及歷奇等活動，從而培養他們的正向思維，並提升他們的團體意識和解難能力。
- ✧ 學生支援組舉辦「親歷其境」歷奇輔導小組，邀請資深歷奇導師為同學設計不同的歷奇活動，包括繩上橫行、平衡木及游繩下降，讓同學認識自我、挑戰自我及提升專注力。此外，活動亦有助促進同學與好友之間的認識和交流，建立正面的朋輩關係，並提升他們的社交溝通能力。
- ✧ 課外活動組舉辦領袖培訓工作坊，提升學生領袖及對領袖培訓有興趣的同學的領導才能及組織活動的能力。同學反映工作坊有效提升他們的協作能力及效能感，能培養他們克服挑戰和迎難而上的積極態度。
- ✧ 根據情意及社交表現評估套件的調查結果，第一，在「心理健康」方面，整體而言，學生在相關副量表的 Q 值大致達 100 以上，尤其在「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」，各級 Q 值均等於或高於 100。另外，與上學年的 Q 值比較(即本學年中二級 Q 值與上學年中一級 Q 值作比較，如此類推)，本學年中二至中六各級學生在「情緒(無負面情緒)」、「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」、「滿足感(學校)」及「生命意義」反映的 Q 值均維持不變或有所上升。中一及中二級相對於其他級別在較多副量表(包括「情緒(正向情緒)」、「滿足感(學校)」及「生命意義」)的 Q 值低於 100。第二，在「自我概念(與父母關係)」副量表中，本學年中二級 Q 值與上學年中一級相同，而中三至中六各級學生反映的 Q 值均有所上升。第三，在「誠實/道德意識」方面，各級學生在「誠實(誠實表現)」副量表的 Q 值均達最高的 116；在「道德意識(重要性)」方面，只有中二級的 Q 值低於 100。第四，在「氣氛」方面，與上學年比較，在「學校氣氛(歸屬感)」副量表中，本學年中二至中六各級學生反映的 Q 值均維持不變或有所上升，而且各級(包括中一)Q 值均高於 100；在「學校氣氛(不孤單)」副量表中，本學年中四至中六各級的 Q 值則有遞減。最

後，在「資訊科技」方面，各級在「資訊科技(無成癮)」副量表反映的Q值均高於100，中一至中四級更達最高的116。另外，與上學年比較，於本學年在「資訊科技(不受功能所吸引)」副量表中，反映Q值遞減的包括有中四及中六兩級，至於在「資訊科技(少用於消遣時間)」副量表中反映Q值下降的只有中五級。

- ✧ 根據校本問卷調查結果，約95%學生表示願意接受新嘗試，約81%表示一旦開始工作就會堅持到底，約95%表示盡力嘗試解決困難，約89%表示在失敗後能重新振作，接受挑戰。相對而言，表示對自己所作的決定有信心的學生佔比較低，約佔78%。以上數據顯示，學生認為自己能夠以正面的態度面對挑戰。人際關係方面，調查結果反映學生與人相處融洽。約96%表示在學校學會如何與人相處(例如尊重他人和為他人著想)，認為和同學相處融洽的約有98%，認為和家庭成員(如父母)相處融洽的約有95%，認為能尊敬師長的約有98%。
- ✧ 此外，學生大致認同學校各項活動的成效，約77%表示學校的抗逆體驗活動及講座，有助提升抗逆精神；認同學校的價值教育課及班主任課有助培養正面價值觀的約有89%；認同學校的生涯規劃活動有助他們根據目標制定學習計劃的約佔82%。約87%表示會為將來升學及就業訂下學習目標，約89%表示會為將來升學及就業作準備，如搜尋相關資訊、徵詢老師意見、參與工作體驗等。

2. 幫助學生建立健康的生活方式，培養良好的生活習慣及自理能力，鼓勵學生積極參與體藝活動，從中發展多元興趣，發掘不同潛能，藉此紓緩學習及成長的壓力。

2.1 課外活動組及各科組提供多元有趣的體藝活動及技能訓練，讓學生發掘個人興趣，發展不同的潛能，平衡學業與體藝潛能的發展，也幫助學生兼顧生理及心靈的需要，藉有益身心的課外活動紓緩學習壓力，並透過培訓及參與服務和學界比賽，開闊眼界，豐富經歷，提升自信。

- ✧ 本校為學生提供多元的課外活動、服務體驗及團隊培訓，各級學生均參與最少一項課外活動或服務團隊，大部分學生均擔任服務崗位如學會及班會幹事等。
- ✧ 體育學會有系統地為學生提供各項體育訓練，包括足球、籃球、排球、棒球、羽毛球、乒乓球及田徑，訓練不但幫助學生在學業以外有多元的體藝發展，更可紓緩學習壓力。教練及老師反映，校隊成員及學員均努力練習，悉力以赴，參與校內及學界比賽，並建立互勵互勉的團隊合作文化。本校學生在多個學界比賽奪得錦標，包括香港五人制棒球賽(學校組)中學女子組冠軍、香港五人制棒球賽(社區青年組)亞軍、中國香港學界體育聯會中學校際籃球比賽(第三組九龍一區)男子丙組第三名、男子乙組第四名及男子團體總第二名。同學亦在多個學界游泳及田徑賽事中獲獎，例如在中學校際游泳比賽，除了個人單項獎牌外，本校奪得男子甲組團體第三名、男子乙組團體第四名、男子團體第四名。此外，本校師生參加由飛越啟德主辦、啟德體育園協辦的跑步比賽—啟德飛步跑。校長帶領副校長及6位學生參賽，當中中四級蔡梓慧同學以26分46秒成績奪得5公里九龍東中學學界盃組別女子組(九龍城區)亞軍。
- ✧ 音樂活動方面，本校設合唱團、中樂團、室樂團、木笛隊、管樂大師班及24班中西樂器課程，藉以發掘並栽培具音樂潛質的學生。為培養他們對音樂的興趣，建立健康平衡的生活方式，並發揮傳統樂教陶冶性情的作用，音樂科在中一級推展「一人一樂器」計劃，同時也鼓勵其他級別的學生於課後參與不同的樂器班。學生透過各項表演展現才華、提升自信。學生的表現在多個校外比賽得到肯定，例如在第77屆香港學校音樂節獲頒1季、11銀及6銅的獎項、中三級陳渝琳同學在第5屆全港中樂大賽中榮獲笛子

初級組亞軍。另外，本校 7 位學生擔任「香港管弦樂團賽馬會齊奏音樂夢計劃 2024/2025」的學生大使，並參與「合唱節—德伏扎克與美國靈歌」音樂會，與藝術家及其他參與者交流，分享彼此對音樂的熱情，獲益良多。學生支援組也邀請音樂治療師到校舉辦「喜怒哀樂」音樂治療小組，讓同學在音樂的薰陶下抒發情感，紓緩學習壓力，促進他們的精神健康。

- ✧ 本校重視藝術教育，鼓勵學生參與藝術活動，從而獲得愉悅、享受和滿足。視覺藝術科於 6 月假尖沙咀文化中心舉辦學生藝術作品展，透過展示學生畫作，激勵學生的創作潛能，同時也培養他們欣賞藝術的審美能力，為未來的藝術發展奠定基礎。該科又參與賽馬會「傳·創」非遺教育計劃，安排學生學習廣州織金彩瓷及石灣陶塑製作技藝，培養美感觸覺和加強文化意識。此外，該科聯同社會服務組和學生會於年考後舉辦「畫出彩虹藝術體驗營」，除了讓學生透過模擬活動體驗肢體殘障人士在日常遇到的困難，同時，也為他們提供發揮潛能的平台，鼓勵他們於義工服務中善用創作潛能。另外，中四級曾梓錡同學於香港童軍總會童軍之友舉辦的「友善社區—SOUL Keeper 精神健康守護者計劃」填色設計比賽中獲得季軍，而中五級施靖婷同學、譚恩慈同學在「官立中學聯校中國風圍裙設計比賽 2024/25」中成功入圍總決賽，獲頒優異獎。
- ✧ 各科組、學會及校本學習支援組舉辦不同主題的工作坊，內容包括孝親永生花玻璃瓶、酒精墨水畫、咖啡拉花、氣球佈置及水墨書畫等，讓學生發展多元興趣，平衡學業與體藝潛能的發展。
- ✧ 學生會每年均舉辦各項活動及比賽，如歌唱暨舞蹈比賽、聖誕黑板繪畫比賽、五子棋和象棋比賽、韓國流行音樂舞蹈表演等，活動不但讓學生的演藝才華得以發揮，也有助紓緩同學的學習壓力。同學既踴躍參與各項活動，也熱烈為參與者打氣，氣氛熱鬧。
- ✧ 本校鼓勵學生積極參與公益活動，藉此開闊視野，豐富經歷，培育服務精神。中六李欣桐同學主動參與校內外的志願服務，並鼓勵同學一同推動愛心行動，獲香港青年交流促進聯會、香港學生活動基金會、傑出青年協會及龍之家社會服務基金主辦的「第三屆愛心行動獎」頒發獎項，成為全港 20 名得獎者之一。另外，訓導組領袖生也積極參與社區活動。在老師帶領下，十多位領袖生在「2024-2025 年度九龍城區道路安全運動嘉年華暨頒獎典禮」中，協助佈置遊戲攤位，並擔任工作人員，向公眾人士解說遊戲規則及道路安全的重要性。
- ✧ 本校也鼓勵學生參與制服團隊，如升旗隊、童軍、少年警訊領袖團和消防及救護青年團，透過不同的訓練活動，學習實用的知識和技能，同時培養守法守紀的精神。本校升旗隊更於「心繫家國—中式步操比賽」中獲頒銅獎。
- ✧ 除了校本培訓活動如領袖生、朋輩輔導員及學生領袖培訓外，本校推薦學生參加不同機構舉辦的領袖培訓計劃。培訓計劃包括憲法和基本法校園大使計劃、基本法大使培訓計劃、廉政公署 iTeen 領袖培訓計劃、學生領袖訓練及品格培育計劃 2024、傑出中學生領袖選舉及培訓計劃、Y-Dragon 計劃、健康校園大使培訓計劃、學生大使—積極人生計劃、學生守護大使計劃、學生環境保護大使計劃、青少年有機培訓計劃等。培訓活動有助發掘個人興趣及發揮潛能，例如，中五級葉早苗同學、張仰羲同學分別在青少年有機培訓計劃中獲頒「有機金獎」及優異證書，葉同學更在「惜飲、惜食、識碳」攤位遊戲創作比賽中榮獲冠軍。

- ✧ 本校鼓勵學生參與有益身心的課外活動，例如環保教育組與家政科合作，參加環境及生態局主辦的「可持續發展學校外展計劃」，於試後活動期間舉辦「惜食·減廢」講座，並帶領學生前往大嶼山小蠔灣，參觀有機資源回收中心，透過實地考察，體驗廚餘回收與轉廢為能的技術，認識可持續發展的概念，拓寬視野。該組又聯同地理科、生物科、地理學會、園藝學會與圖書館合辦「低碳生活」環保週，透過攤位遊戲、電影欣賞、生態瓶製作工作坊、環保教室、班際問答比賽和書展，向全校同學推廣環保訊息。
- ✧ 本校共 9 位學生報讀由香港資優教育學苑及教育局提供的網上資優課程(課程包括地球科學、古生物學、天文學、數學及轉變中的香港經濟)，40 位表現傑出的學生獲提名成為香港資優教育學苑學員，另有 7 位於理科有傑出表現及潛能的中三至中四學生獲推薦參加由香港中文大學理學院舉辦的「少年英才科學院暑期課程 2025」。此外，資優教育組亦為資優學生舉辦面試培訓工作坊，提升學生的邏輯思維、情緒管理能力及應對溝通技巧。

2.2 協同不同科組及透過班主任課介紹健康生活的理念，如舉辦社際球類比賽、體育科推廣新興運動、家政科介紹均衡飲食之道，提醒同學注意飲食、鍛鍊體魄、作息有序，培養健康的體魄及健全的心智。

- ✧ 為了培養學生對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，建立健康生活模式，本校安排學生及家長參加學校體適能獎勵計劃 35 周年頒獎典禮暨啟德體育園同樂日，讓學生及家長一同體驗多元化的體育活動及樂趣。當日的節目十分豐富，除了有不同運動的示範表演，更邀請了巴黎奧運會女子重劍金牌得主江旻憓小姐與參與者分享運動員生涯點滴，令學生及家長獲益良多。
- ✧ 體育科參加保良局「營動新世代 PLUS」計劃，由校外導師指導學生學習芬蘭木棋及街舞，透過新興運動的體驗，提升他們對運動的興趣及健康意識。學生表現投入，並認同活動讓他們認識更多運動的好處。此外，本校參與東華三院愛融樂長跑會舉辦的「與校共融」計劃，透過講座和體驗式活動，鼓勵學生透過定期練習，以伴跑員的身份與智障人士一起鍛鍊體魄，強壯身心。
- ✧ 四社活動組與體育科合辦社際球類比賽(包括籃球、排球、足球等)，各社球員全力以赴，社員也落力為參賽球員打氣，比賽氣氛熱烈，讓同學一同體驗參與運動的樂趣。四社活動組又與訓導組合作舉辦社際守時守規比賽，有效地提高學生守時守規的意識。學生在互相鼓勵下，積極鍛鍊體魄並作息定時，讓身心得以健康的成長。
- ✧ 為了協助學生培養健康的生活模式，本校除了邀請校外專業團體派員向學生講解「睡眠衛生教育」和「良好健康」的重要外，同時也邀請老師於早會分享保持身心健康的要訣，同學對老師的分享甚感興趣，表現專注。此外，輔導組和駐校社工舉辦「壓力管理」工作坊，向中六同學示範拉筋、瑜珈、靜觀等紓壓方法，鼓勵他們持續鍛鍊及靜坐，培養健康的體魄及健全的心智。
- ✧ 為了推廣健康飲食，家政科指導學生參加樂施會主辦的「良食企劃」無窮便當設計比賽，設計低成本但富有營養的餐單。另外，本校健康校園大使也學習製作健康小食，透過實際體驗，提升他們對均衡飲食和食物營養資訊的關注。本校又協同家長教師會舉辦營養均衡的親子烹飪班，既學習營養理論及烹飪技巧，也促進親子協作的親密關係。

- ✧ 健康及性教育組參加「生活教育活動計劃」，安排學生參與「吸煙多面睇」、「COOL TEEN 有計」和「無藥一樣 COOL」工作坊，透過角色扮演引導學生反思毒品、濫藥、酗酒和吸煙的禍害，協助學生建立自律、健康的生活模式，避免染上不良嗜好。此外，為了進一步加強學生對反「太空油毒品」（現稱「依托咪酯」）的意識及遠離毒品的決心，本校除了邀請警長講解吸食毒品的禍害及刑責，也參加由教育局與保安局禁毒處合辦的「反『太空油毒品』週」活動，由濫用精神藥物者輔導中心派員到校為初中學生主持「反太空油毒品」講座。此外，在小童群益會社工的帶領下，本校健康校園大使在校內舉辦「Chill 有愛」攤位活動，向同儕推廣抗毒及精神健康的訊息。活動吸引了不少同學參與，氣氛歡樂熱鬧。同時，本校也參加「校園自願毒品檢驗計劃」，全學年完成 3 次檢測，接受隨機測試的學生檢測結果全為陰性。
 - ✧ 健康及性教育組除了安排學生參加衛生署「健康服務計劃」，也響應政府呼籲，參與「季節性流感疫苗學校外展(免費)計劃」及「人類乳頭瘤病毒(HPV)疫苗一次性補種計劃」。師生踴躍支持流感疫苗計劃，報名人數較去年激增，接種流感疫苗的實際學生人數合共有 521 人，有效防止校園爆發流感。
 - ✧ 根據情意及社交表現評估套件的調查結果，雖然各級學生在「體能鍛鍊」副量表的 Q 值均低於 100，但與上學年 Q 值比較，本學年中二至中五各級學生反映的 Q 值均有所上升，中六級的 Q 值則有輕微下降。在「睡眠時數」方面，本學年中二、中三及中五各級的 Q 值均有上升，而中四及中六級的 Q 值則有下降。
 - ✧ 校本問卷調查結果顯示，約 92% 學生認同學校安排的學習機會(如課外活動)有助發展興趣和生活技能；約 95% 認同學校安排的學習機會(如課外活動)有助開闊眼界，豐富經歷；約 83% 認同學校推廣健康生活的措施有助保持身心健康。表示重視個人健康的約有 91%，但表示有良好的自我管理能力的約佔 81%。數據反映學生即使有保持健康體魄的意識，惟執行力卻有待改進。
3. 幫助學生認識中華文化的精粹，在生活中實踐傳統道德價值，傳承優秀華夏文化，藉此提升國民身份認同，培養愛國情懷。
- 3.1 協同不同科目及價值教育課，設計校本課程及學習活動，加深學生對中國歷史文化的認識，促進學生對國情的了解，並透過中西文化的比較，凸顯中華文化的精粹，鼓勵學生傳承傳統精神，加強國民身份認同，培養學生的愛國情懷。
- ✧ 高中「價值教育課」連繫國家安全教育的元素，老師編印校本《價值教育課校本文言教材》，透過主題單元如「家國情懷」、「承擔精神」、「仁義思想」，指導學生研習文言經典篇章，加深學生對中國傳統倫理道德觀的認識，宏揚中國傳統文人以天下為己任的抱負，進而反思個人的道德操守及社會責任。透過課堂教授、練習及討論，讓學生接觸及深化對中國傳統道德情操的認識及理解，培養正確的價值觀，亦令學生閱讀更多經典篇章，鞏固語文基礎，豐富文學修養。老師也鼓勵學生參與有關的活動和比賽，例如 2024-2025 中國中學生作文大賽(香港賽區)及「四維八德踐行獎」。任教老師認為課程能結合現實生活，促進學生對中國傳統價值的認識，並反思傳統道德精神的現代意義。學生的課業及評估反映課程能起潛移默化的作用，加深同學對中華文化的認同。
 - ✧ 不同學習領域的學科在規劃課後延展學習活動時，均加入與中國有關的元素，讓學生從不同角度認識祖國的發展及現況，從而提升同學對國家的歸屬感。延展學習活動分佈在不同級別，形式多元，包括參觀、實地考察、主題講座、電影欣賞、社際比賽、專題研習、閱讀報告及資料搜集等等。例如中國語文科以展板及遊戲的形式，介紹中國傳

統知識，如成語及古代體育活動(射箭及投壺)等，讓學生親身體驗中國文化有趣的一面；中國歷史科聯同德育及公民教育組參與由香港江蘇社團總會及江蘇香港文化促進會舉辦的「以史為鑒、開創未來——南京條約史實展」，於禮堂舉辦展覽，大部分學生均細心觀看展板，並認真完成工作紙，態度積極。此外，英國語文科亦安排中五學生閱讀與中國文化有關的英文書籍，並舉辦班際閱讀比賽。音樂科則於10月舉行「國歌及校歌歌唱比賽」。音樂老師既教授中一同學歌唱的技巧，更指導同學普通話的咬字發音，並說明歌曲的主題、歌詞的意義，讓同學在雄壯的旋律及激昂的歌聲中，培養愛國愛校的情懷，鼓動同學的意志，努力學習，以期報效家國。

- ✧ 本校於2月的其中3天，安排中一至中五級學生分批參觀國家安全展覽廳。各級同學在老師的帶領下認真聆聽導賞員的講解，並完成展覽的校本工作紙，加深認識維護國家安全的意義，明白全民維護國家安全的重要性，培養愛國情懷及弘揚愛國主義精神。此外，本校也安排學生參加由香港菁英會舉辦的「中國外交知識九龍城區教育講座」及由九龍城區青年發展及公民教育委員會主辦的「全民國家安全教育日十周年專題論壇」，以加強他們對國情、國家安全的戰略意義與發展歷程等的認識，拓寬他們的國際視野。本校亦鼓勵學生寓學習於娛樂，安排學生參加皇仁書院主辦的「全民國家安全教育日嘉年華」，透過不同活動加強同學的國家安全意識及中華文化認同。
- ✧ 為推廣中華傳統文化教育，本校於多元學習活動日分別安排不同級別的學生參觀元朗、大澳及長洲的文化古蹟，並學習製作茶粿，讓學生體驗文化保育的意義。在試後活動期間，德育及公民教育組安排學生前往香港故宮文化博物館參加宮廷陶藝工作坊，讓學生透過欣賞陶瓷珍品理解陶瓷在中國歷史、文化和藝術中的重要地位，並透過繪製陶瓷作品，感受中國藝術的精細，培養文化自信。此外，學生會聯同多個課外活動學會和組別舉辦「中華 Soul Fun 日」活動，讓同學透過遊戲從多角度認識中華文化以及非物質文化遺產，同學反應熱烈。
- ✧ 德育及公民教育組與體育科合作，邀請素質教育發展中心導師到校舉辦「中式步操及升旗體驗計劃」。透過課堂講解，學生學習步操和親身體驗升旗。計劃有效增進同學對國家的認同感與責任感，同時加強紀律訓練和提升團隊合作精神。
- ✧ 德育及公民教育組於特別日子，如國慶日、中國人民抗日戰爭勝利紀念日、「九·一八」事變紀念日、烈士紀念日、南京大屠殺紀念日等，於學校大堂設置展板及播放短片，又為南京大屠殺死難者舉行摺紙鶴悼念活動。一系列的活動有效引導學生思考國民教育議題，確立正確的歷史觀，銘記歷史教訓，深化家國情懷。
- ✧ 本校鼓勵學生參加各項學界比賽，以提升同學對國情及法治的認識，培養愛國愛港的公民素質。比賽包括：「我愛我的祖國—金紫荊盃」香港校際作文暨普通話朗誦大賽(兩位中五同學獲優異成績)、校園推廣計劃——基本法推廣設計比賽(一位中六同學獲優異獎)、2025《文明中華》網上挑戰賽(本校獲積極參與學校獎)、全港學界國家安全常識挑戰賽、全民國家安全問答比賽、一國兩制知多少中小學知識競賽、「香港故宮文化博物館：我的學習足跡」紀念印章設計比賽、「國·家·我」短片製作培訓及比賽、「NStory 國安知多啲」短視頻創作比賽等。此外，德育及公民教育組與四社合辦社際中華文化短片創作比賽和普通話歌詞創作及演繹比賽，藉此展示中華文化的博大精深，部分優勝短片於成長教育課中播放。中文科亦參加教育局舉辦的「中華經典名句網上自學平台」，讓同學透過參與網上遊戲、研讀中華經典名句，認識傳統文化精粹。

- ✧ 校長帶領 10 位中二至中四級學生參與由教育局舉辦的「千人揮毫賀國慶」活動，以慶祝國慶 75 周年，讓學生透過書法表達對祖國的熱愛和祝福。此外，本校也參加「第四屆金筆獎全港中小學中文硬筆書法比賽」（誠信篇），使同學認識書法文化之美及培養誠信的美德，並獲得「積極參與獎」。

3.2 協同不同科組舉辦中華文化日，透過國藝表演、文化講座、工作坊、攤位遊戲等活動，讓學生親身體驗傳統文化的趣味，並理解當中的內涵和意義，內化傳統的價值和信念。

- ✧ 德育及公民教育組協同不同科組於 3 月舉辦中華文化日，鼓勵學生肩負起文化承傳的責任，傳承我國傳統價值和信念。透過傳統工藝、攤位遊戲及展覽，學生寓學習於娛樂，增加同學對中華文化的認識及興趣，又邀請家長設置攤位，提供傳統美食，讓同學一飽口福。德育和公民教育組與四社活動組合辦「中華文化日穿著華服比賽」，在社長的帶領下，學生親身了解和體驗我國的傳統服飾，增進學生對中華文化的認識和尊重。不少同學於當天穿上漢服，穿越時空，既展示華夏漢服的美態，也為校園平添古雅氣息。
- ✧ 音樂科透過「一桌兩椅」慈善基金於 4 月為中四及中五級學生舉辦「粵樂。粵語。嶺南音」講座，由南音藝術家阮兆輝博士親臨主講及表演南音，並由專業演奏家帶來動聽的廣東音樂，藉以介紹廣東音樂的歷史和特色。透過輕鬆活潑的講解，講座讓學生感受南音的活力，帶領他們探究嶺南文化與現代生活的聯繫。另外，音樂科舉辦 65 周年校慶白欖創作比賽，指導中二級學生運用粵劇傳統表演藝術「數白欖」，創作了一系列充滿校園情懷的精彩作品，既表達對學校的深厚情誼，也有助弘揚嶺南文化瑰寶。

3.3 交流組加強與姊妹學校的聯繫，舉辦主題式交流活動，並協同不同學習領域籌辦中國境內的交流及考察團，帶領學生參觀名勝景點的同時，指導學生研習相關的理論和知識，既讓學生親身體驗錦繡河山的壯麗及國家發展的成就，也鞏固學生在課堂上學習的知識和技能。

- ✧ 交流考察組舉辦了 4 項與姊妹學校中山市實驗中學有關的活動：於多元學習活動日安排全級中三同學探訪中山姊妹學校。同學透過參觀姊妹學校，了解其教學設施和學習環境，親身體驗內地的校園生活。姊妹學校更特別為本校同學安排升學講座，讓同學認識內地的校園生活、升學制度、教育政策及就業資訊。兩校校長及老師透過座談會，互相介紹學校的發展概況，促進雙方的了解與溝通，深化彼此珍貴的姊妹情誼。師生又一同參觀珠海太空中心(新館)，了解祖國在航天領域取得的巨大成就，體驗各種有趣的活動，如進入「天宮一號」展示艙，感受太空艙的生活等；於 3 月 14 日及 15 日舉行 65 周年校慶開放日，邀請姊妹學校劉朝暉校長率領 4 位骨幹主任到校參觀學科展覽、攤位遊戲及欣賞音樂表演，兩校領導及老師亦舉行座談會，介紹學校的發展概況及討論未來的交流活動。此外，姊妹學校人員更參加開放日中文科張少婷老師的公開課堂，與香港理工大學陳瑞端教授及友校老師一起評課，促進與友校老師的專業交流；協同英文科於 4 月 24 至 26 日安排 39 位學生前往姊妹學校展開三日兩夜的英語科交流暨珠海考察之旅。交流活動包括本校英文科科主任示範的公開課、英語大使帶領的互動學習活動、籃球校隊友誼賽等。透過觀摩交流，不但讓雙方認識彼此的教育特色，也加深了兩地同學的情誼；協同生涯規劃及升學就業組於 5 月 13 至 15 日舉辦「三日兩夜姊妹學校國內升學交流及大灣區考察團」，由老師帶領 15 位中六級學生參

訪姊妹學校、中山大學珠海校區、大灣區企業、參觀梅溪牌坊和遊覽北山大院文創區。活動不但讓同學認識姊妹學校的完善設備及體會師生的可貴素質，深化兩校的交流，同時了解內地的校園文化及獲取升學的最新資訊，了解在大灣區發展的機遇。

- ◇ 其他學科亦於4月及年考後舉辦多個內地考察團，並於回程後指導學生分享學習成果。數學科於4月12日帶領30名中二級學生前往位於珠海的「愛飛客航空科普基地」，了解祖國在航空技術的發展近況。此行不但讓學生認識數學在航空技術上的應用，也提升他們對祖國的自豪感；公民與社會發展科於4月16至17日舉辦廣州、東莞歷史文化內地考察團，帶領中五全級學生到訪嶺南印象園、沙面建築群及多個歷史博物館，讓學生親身接觸歷史場景，深化他們對國家近代發展、抗戰精神及嶺南文化的認識，並加強國民身份認同；電腦科、地理科及旅遊與款待科合辦上海經濟發展與城市規劃探索之旅，於4月21至24日帶領30位中四、中五級學生前赴上海，探究當地的民生、經濟、地理、科技及旅遊發展。旅程其中一個亮點為造訪上海師範大學，並與師生交流，期間更認識了來自港、澳的學生；科學學習領域的老師於7月8日至12日帶領33名中三至中四級學生參與「杭州、紹興文化及創新科技探索之旅」，前赴杭州、紹興了解中國創新科技的發展概況及成就，以及認識維護文化安全和科技安全的重要性；歷史科、家政科及設計與科技科合辦「西安歷史文化及經濟探索之旅」，於7月8日至12日帶領40名學生認識西安的歷史文化及建築、重要的考古發現及經濟發展、欣賞源遠流長的中國文化及思考國家經濟戰略發展帶來的機遇，並認同維護國家經濟安全的重要性。
- ◇ 除了各學科外，生涯規劃及升學就業組也於3月帶領30位學生參加佛山職涯探索之旅，前往當地以了解創科企業的運作及發展機遇，為未來發展作好準備。
- ◇ 不同科組積極推薦同學參加校外機構主辦的內地學習團，例如本校10位國民教育大使於10月前往深圳出席大灣區青少年中華文化工作坊，活動包括「食說中華文化」、「中華56民族知多少」、「世界名城中華名廚名菜展」及「教識徒弟好師傅競賽」。工作坊通過「文化傳承」的方式，深化青少年對中華民族悠久歷史和傳統的瞭解，加強他們對國家的認同感和歸屬感，獲益匪淺。另外，歷史科推薦12位中四及中五級學生參加由穗港青年交流促進會於11月9日舉辦的中山大學歷史學系參觀活動，活動不但增進穗港兩地青年學生文化交流，同學更藉此機會了解由孫中山先生創辦之中山大學的學術環境和歷史學科的相關知識，激發他們研習歷史的興趣。
- ◇ 本校5位中三及中四級同學獲交流考察組老師推薦，於4月參加由民政及青年事務局及青年發展委員會資助的「青年內地交流資助計劃——六日五夜武夷茶文化交流之旅」，前往福建南平市及武夷山等地考察茶場和茶藝展示館，並拜訪當地著名企業、領導和青年，以了解當地的發展。中三級盧浚生同學更獲團長推薦，接受當地傳媒的採訪，代表團友分享此行的得著。
- ◇ 根據情意及社交表現評估套件的調查結果，各級學生在與「國民身份認同」有關的副量表的Q值均達最高的116。
- ◇ 根據校本問卷調查結果，約93%學生認同學校安排的活動有助加深對國情的認識，約97%認同學校積極幫助培養良好品德和價值觀。表示願意認識中華文化及有責任承傳中華文化的學生分別約有97%及95%。表示關心祖國的發展及希望能加深對祖國的認識的均約有95%，而表示願意維護國家安全的約佔97%。約94%學生認為對祖國的身份認同感較去年有所提升。

反思

- ◇ 校方採取全校參與協作的策略，先就各組別推展的活動檢視成效，再按學生需要及教育發展新趨勢商討年度工作重點，透過跨科組聯席會議探討如何統整全校的學生成長活動，並於學校發展委員會會議及教職員會議闡明工作目標與策略，藉以發揮相輔相成的協作效應，以期更有效推展價值教育、促進學生身心靈發展。各項活動均獲班主任、科任老師及科組的支持，故推展順暢。惟學年初部分班主任剛到任本校，需要時間熟悉學校氛圍，故須加強對新到任老師，尤其班主任的支援。根據持份者問卷調查，教師、學生及家長對學生成長支援的觀感平均數均達 3.5 以上。然而，情意及社交表現評估套件的調查結果反映學生的精神健康及體能鍛鍊均有作出跟進的需要。
- ◇ 資源運用方面，除教育局撥款外，本校獲校友會及家教會在人力及財政上的支援，有效協助學校開展關注事項的工作。再者，部分校外機構提供免費的學生成長服務，例如衛生署「全校園健康計劃」外展服務——基本生活技巧訓練課程、商校合作計劃、領袖培訓計劃、教育講座等，都是學校的助力。惟下學年撥款或會減少，加上校外機構資源有限(如衛生署將縮減到校活動的人手編制、企業的實習名額有限)，活動的安排需按資源分配作調適。此外，本校亦面對課時及場地的限制，部分活動需於課後舉行，但不少學生日程緊密，例如需趕赴補習社或參與其他課外活動，因而缺席校方安排的活動，故須加強科組的協作溝通及提升學生的時間管理技巧。
- ◇ 家校合作方面，本校為每級家長舉辦晚會以加強家校溝通，惟部分年級的家長晚會出席率欠佳，故建議下學年取消中二及中四級家長晚會，改以家長關心的主題舉辦全校性家長講座，以改善資源的使用成效。另外，家長出席人數欠佳的現象也反映縱然家長關顧子女成長，但礙於工作繁忙，部分家長甚至長期身處內地，不但未能照顧子女的身心靈需要，也難以完全配合校方督促子女守規自律，協助他們培養良好的生活與學習模式。此外，部分家長或會過於重視學業成績而忽略子女發展多元興趣和運動的重要性。若要協助學生平衡學業與體藝潛能的發展，並培養健康的生活方式，家庭教育是不可或缺的一環，故加強家長教育，協助家長建立良好的親子關係，實有助青少年的健康成長。
- ◇ 雖然本校學生普遍純品受教，但欠清晰目標及廣闊視野，且執行力和毅力不足，尚需加強生涯規劃教育。尤其在現今發展迅速的世界，學生及家長均要打破地域意識與本土思維的局限，主動認識內地各種發展機遇和國家發展大局。學校會繼續為學生提供更多關於內地升學、就業及生活的資訊，並且鼓勵學生反思自己的發展方向，及早為升學及就業積極裝備自己，作好部署。
- ◇ 各內地考察團的學生報名人數均高於預設名額，而且參與學生評價正面，可見活動深受學生歡迎，為舉辦考察團創造有利條件。雖然本校日漸累積籌辦內地考察團的經驗，惟在協調考察日期及參與學生名單等工作上仍有待優化。

回饋與跟進

- ✧ 價值教育須連繫生活經驗，才能深化學生的感受，令學生產生共鳴，有效讓學生反思在生活中踐行正面價值信念的意義。青少年在成長過程中，總會面對各種挑戰和困惑，尤其他們甫踏入青春期的階段，容易受社會風氣、潮流文化及朋輩影響。為免學生因好奇心或尋求刺激而不慎染上不良習慣，誤入歧途，本校將繼續加強價值教育，糾正學生的錯誤觀念，增強他們的抗逆能力。本校也鼓勵學生參與領袖培訓活動，藉以協助他們訂立生活目標、廣建正面的社群關係，培育樂觀積極的人生態度。
- ✧ 價值教育及正向思維不能以枯燥的說教模式推展，必須切合學生的心性喜好，以有趣及多元的模式推廣，如音樂劇、演唱會、歷奇活動、參觀考察、歌唱及舞蹈比賽等，讓同學親身體驗，當中的體會及反思才更為深刻。此外，如能栽培校園領袖協助推動，協同學生會及四社舉行競賽，呼籲同學參加，果效當更理想。
- ✧ 健康的生活方式指培養良好的生活習慣，保持體格及心靈健康。要讓學生擁有健康的生活，必須由學生、學校、家長和社會互相配合。本校將繼續為學生提供全面的課程和多元學習機會，幫助學生掌握有關健康生活的知識和技能，協助學生發展不同潛能，建立正確的生活態度和培養良好的生活習慣。此外，本校繼續採取全校參與協作策略，鼓勵學生克己自律、愛護自己及他人；同時，也推動家校合作，共同幫助學生踏上健康的人生路，迎接挑戰。
- ✧ 家國情懷植根於我們的文化傳承。隨著社會由治及興，國情教育也不斷完善。本校將繼續貫徹全校參與的理念，透過跨科組的協作，並以多重進路的方式，為學生提供多元化的國民教育活動，宣揚珍視中華文化、秉持守法守規精神等正確價值觀及正面積極態度，透過潛移默化，協助學生確立國民身份認同，加強對國家的歸屬感及民族自豪感，培養愛國情懷。

成就

1. 優化校本課程

1.1 高中引入第三個選修科目，中三升中四的學生可按能力及升學需要加修一科選修科或應用學習科目。

- ✧ 為學生建構寬廣的知識基礎是學校的重點目標之一，學校已於本學年在高中開辦第三個選修科目，讓能力較強的學生選讀三個選修科目，擴闊知識領域，有助為未來升學或就業打好基礎。本校已分別於3月及5月進行選科意向調查，兩次結果中，表示有意修讀三科選修科目的學生人數分別為61人及51人，數據顯示學生對自身學習能力有客觀的評估，未有因學校提供三個選修學科而勉強報讀。學校亦放寬選修三科的人數限制，本學年不設人數上限，只要學生符合選修三科的要求，均可因應興趣選讀三科，讓更多有能力的學生擴闊知識基礎。學校已將學生的意向數據整理，並製訂出學生滿意度達89.81%的科目組合安排，有關安排已平衡學生的意向及教師的人力規劃，亦已諮詢全體老師並由學校管理委員會通過，於7月初進行正式的選科程序。
- ✧ 學校亦鼓勵高中學生修讀非本校開設的選修課程，包括由藝術與科技教育中心開辦的設計及應用科技科、音樂科，讓有志於術科課程的學生有更寬廣及適切的選擇。其中修讀中四設計及應用科技科的同學成績優異，取得全級第一名，可見是項安排照顧到不同能力與興趣學生的需要，發揮自身的潛能。據選科數據顯示，下學年共有2位同學選修設計及應用科技科，4位同學選修音樂科，並已獲藝術與科技教育中心取錄。
- ✧ 應用學習是高中課程的選修科目之一，課程內容實踐與理論並重，與寬廣的專業和職業領域緊密連繫，配合核心科目、選修科目及其他學習經歷，構成靈活的科目組合，讓學生體驗全面的學習經歷。學校安排中五及中六級學生因應自身學習能力及興趣選讀應用學習課程，中五級有1人修讀，中六級有2人修讀。本年度已有1人報讀來年的應用學習課程，並已獲取錄。

1.2 規劃及開設初中公民、經濟與社會科，與高中公民與社會發展科接軌，協助學生健康成長及積極發展，提升學生對香港及中國的認識，培養對香港及中國的情感，融入中國的發展大局。

- ✧ 學校於本學年開展初中公民、經濟與社會科，學習個人與群性發展，以及國家、世界和本地層面的經濟活動和社會體系課題，建構鞏固的知識基礎，拓展國際視野，加強國民及全球公民身分認同。下學期的「基本法及憲法」是教學重點，老師在教學活動中讓初中學生認識到中國憲法和香港基本法不可分割的關係，加強國民身分認同，並在學習中逐漸銜接高中的公民與社會發展科。

1.3 優化校本課程，透過SRA、價值教育課及多元學習經歷課，融合學習與生活；並通過STEAM課程及活動協助學生發展邏輯思維，啟發學生對科研的興趣。

- ✧ 融合學習與生活的課程能讓學生實踐所學，學校開辦校本價值教育課，讓學生接觸中國傳統文化中的倫理道德觀，在欣賞中華經典篇章的同時，培養正確的價值觀；多元學習經歷課從不同範疇裝備同學，課程內容包括撰寫個人履歷、面試技巧、認識其他族裔文化等，均有助學生應對未來升學及就業所需，並開闊視野。本學年新開設「英語語言藝術」課程，讓學生研習英文短篇故事、自行創作小說，透過多模組寫作，製作成一本電子書，訓練學生的共通能力及語文能力。此外，為鞏固高中學生核心科目知識，

特開辦 SRA（與學科相關課程），中文科開設「新聞與報道」、「中國傳統婚姻觀」，前者加強學生的資訊素養，並加深對傳媒運作的認識，後者則透過夫妻一倫的相處之道，探究中國傳統社會的家庭結構及愛情觀；英文科開設「戲劇教育」，以生動有趣的英語戲劇課程提升學生研習英語的興趣；STEAM 組於中四級開設「水耕種植與智能種植裝置」課程，讓學生掌握遠程監測植物生長環境的技術，並進行水耕植物生長的探究，透過編程製作自動澆水裝置，是項課程是香港教育大學提供的校本支援計劃，協助學生利用水耕裝置進行水耕植物生長的探究；又中五級「智能家居系統」課程中，學生除學習編程及認識不同的傳感器外，亦需使用互聯網實時收集數據以作分析，並以人工智慧視覺傳感器，為所設計智能家居增添人面識別功能；中六級則有數學科開設的課題，探討中國古代數學家在幾何及代數的貢獻，如「九章算數」及「數書九章」等，讓學生欣賞到中國古人的成就。學校亦安排增潤活動讓學生全方位接觸 STEAM 教育，包括科普講座、帶領學生出席「港深學校創科薈萃」，向公眾分享「心晴寶寶」及「智康健」等創科設計的成果。另外，本校更主辦「心繫家國：中醫藥寶庫探究專題研習報告比賽暨成果展覽」，邀請全港中學參與，透過探究中國傳統醫學，培養科學思維及科研能力，並藉介紹專題研習的構思及成果，提升學生的共通能力。本校同學的成品獲評選進入決賽階段，最後獲優異獎。總括而言，上述各校本課程涵蓋面廣，由道德價值、生活技能、人文知識，以至科學發展、國家成就等，讓學生在不同的領域增長知識，並進一步實踐所學。根據持份者問卷結果顯示，老師及學生就「我對教學的觀感」一項的評分分別為 4.2 和 3.8，為所有題目中同意排序最高的一項；另校本問卷調查中，超過 90% 學生認同 SRA 課程有助鞏固學科知識及擴闊視野，顯示師生均認同學校提供的課程能促進學生有效學習。

1.4 鼓勵老師參與專業培訓活動，掌握課程及教學的最新資訊和發展，配合校情及學生需要持續優化學校課程。

- ◇ 為應對當前的教學挑戰，教師發展組因應校情安排了適切的教師發展活動。中文科舉辦「閱讀評估與教學聯校教師工作坊」，邀請了香港考試及評核局中國語文科科目經理主講閱讀教學及評估策略，並由我校兩位中文老師分享校本教學經驗，促進官立中學的專業交流；有見於人工智能的高速發展，教師發展組又安排教育局資訊科技教育卓越中心的同工向老師介紹如何在教學層面運用生成式人工智能應用技術。持份者問卷結果顯示，老師就「我對教師專業發展的觀感」的評分為 3.9，較上學年上升 0.3。培訓活動後老師亦填寫問卷，當中認同「人工智能」工作坊能提升專業發展的老師達 100%，可見教師發展組策劃的專業發展活動能配合老師關注的事項。老師透過一系列的專業發展活動，裝備自己應對教學的新趨勢。
- ◇ 學校鼓勵老師積極參與不同範疇的教師專業發展活動，例如請所有學習領域安排老師出席「學與教博覽 2024」，掌握最新的教學資訊，了解教學科技的新趨勢。不同科組的老師亦因應自己的教學需要參加校外的複修課程或交流活動，認識學科教學的新知識。學校亦參與不同的學習圈，與友校切磋最新的學與教心得，包括官立中學數學學習圈、官立中學國家安全教育學習圈、教育局 4Rs 學生精神健康學習圈、香港理工大學的人文學科學習圈、香港電腦教育學會的資訊科技科學習圈及英皇書院的人工智能學習圈。老師透過參與學習圈，掌握最新的教學趨勢。學校亦鼓勵同事與友校同工分享教學心得，促進學界的專業交流與觀摩。中文科老師在聯校教師工作坊分享教學經驗，中文及英文科老師於開放日公開課堂，邀請大學教授及教育局專家評課，與學界同工交流

教學心得。英文科科主任賴陳靜欣老師應學友社及香港電台邀請，在電台節目「奮發時刻」中分享文憑試英文科試卷二寫作及試卷四說話的應試技巧；羅家華副校長和尹淑蓮老師在教育局舉辦的「網上世界與預防網絡欺凌」講座分享學校培育學生資訊素養及預防網絡欺凌的措施。謝淑敏副校長在香港教育城平台與友校分享應用網上試題學習平台(OQB)的成功經驗。以上種種分享及交流均有效裝備老師迎接教學的新挑戰。

2. 發展共通能力

2.1 中一及中二級人文學科及數學科透過不同跨科組協作學習或微型專題研習發展學生的共通能力。

- ✧ 專題研習有助培養學生多元的共通能力，學校在中一及中二級推行微型專題研習，包括中一級歷史科的「世界三大宗教」和地理科的「香港及首爾可持續城市探究」，中二級則有跨科合作，包括數學科與物理科的「斜率的應用」、數學科與資訊與科技科合作的「概率的估算」。微型專題研習讓中一、中二級學生掌握專題研習的關鍵技巧及培養共通能力。

2.2 透過中三專題研習，培養學生綜合運用知識、創造、協作和解決問題的能力，並為升上高中打好學習基礎，加強初中與高中的銜接。

- ✧ 中三級推行大型的專題研習計劃，為配合學校 65 周年校慶，本年度的主題為「何官人、事、情」，讓學生發掘學校有趣的人物和事情，並作深入的探究。學生以四人為一組，每組由一位老師帶領及指導研習。學生從中學習如何蒐集資料、擬定研習方法，進而嘗試擬設問卷、準備訪談、整理資料及進行數據運算等，過程中涉及語文能力、資訊科技能力及共通能力的培養。優勝隊伍已在試後活動期間向中三級全體學生分享研習成果。完成研習後，學生既能提升上述關鍵學習能力，亦能認識到學校不同方面的特色，培養對學校的歸屬感。據 APASO 的數據顯示，中三級學生自評「共通能力」兩項的 Q-值分別為 113 及 116 分（即滿分），另校本問卷調查中，92.7%同學認同專題研習有助發展共通能力，可見專題研習讓同學的共通能力有所提升。

2.3 各科設計及優化資訊素養和國安教育校本課業，引導學生反思，提升學生的資訊素養，培養學生慎思明辨的能力。

- ✧ 各科組已於上一學校發展周期按教育局「香港國家安全教育課程框架」，將學科內容與國家安全教育自然連繫，設計校本的國安教育教材及活動，如價值教育課教授中國傳統倫理道德觀，內容有「孝道」、「仁愛」、「堅毅」、「承擔」等；中國語文科大部分篇章均能與品德情意教育有機結合；其他科目亦因應科本的特色，將國家安全及資訊素養的教育元素融入課程中，如視覺藝術科因應熊貓熱潮教授學生繪畫熊貓水墨畫，並引導同學探索熊貓的生態，觀察熊貓的動靜，從而了解國家向香港贈送國寶的情義及熊貓的外交與經濟作用；中國歷史科教授中國近代歷史事件時，提及國家安全對國家發展和民族存亡的重要性、生物科教授資源安全及生物安全、企會財科教授國家經濟發展和經濟政策對香港營商環境的影響，例如 CEPA、自由行政策的實施、一帶一路等議題，提升學生對社會及國家的認識。各學科持續優化國安教育課程，透過收集學生的課業示例，豐富學校的教材庫，目前已累積超過 50 份國安課業設計。據 APASO 的數據顯示，全校學生自評「國民身分認同」內的所有項目 Q-值均達 116 分（即滿分），可見全校各科組推行國民教育的效能理想。

2.4 創設不同的學習經歷，如參加大專院校的資優培訓活動、學界的訓練及比賽，鼓勵學生開闊眼界，在學習歷程中運用共通能力。

- ✧ 學校善用校外資源，致力創設不同的學習經歷。資優教育組推薦學生參加香港資優教育學苑的中文、英文、數學及科學四個學習領域的課程，讓學生在學校的知識基礎上進一步擴闊學科知識。中五級學生參加香港浸會大學的「大學文學獎」，獲「少年作家獎」。學校又邀請不同範疇的專家到校分享研習心得，包括校友徐立之教授以「從我的過去看你們的未來」為講題，向學弟學妹分享個人學術研究的心得及成長的點滴、中國科學院宗成慶教授講解「人工智能讓人類生活更加美好」，數學科亦邀請香港城市大學副教授分享不同領域的數學應用。學校亦參加了校本支援計劃，由香港教育大學教授到校協助 STEAM 教育的推展與優化。
- ✧ 本校中四級學生參加第 58 屆聯校科學展覽，展覽主題為「和諧」。學生設計的產品名稱為「Metal SAnctuary.B」，利用海藻酸鈉減少水塘中的重金屬含量，保障水生生物和人類的健康，促進人類和野生動物和諧共存，並提升生活質素。學生於設計書比賽中成功入圍，並於 8 月展出作品。此外，本校初中學生參加由教育局舉辦的「人工智能創新比賽」，中三級學生製作了辨認深偽產品的軟件，獲官校組金獎、中四級學生憑智能保安系統獲公開組銅獎。比賽除了顯示學生在資訊科技的能力外，亦反映學生的設計意念能連繫生活，由水資源的保護，以至資訊保安的安全，都以提升生活質素為出發點，可見學生在過程中培養出對世界的關注，以及作為負責任公民應有的素質。
- ✧ 學校亦鼓勵學生參加不同學習領域的校外比賽，例如校際朗誦比賽、校際音樂比賽、校際體育比賽、各項奧林匹克數理比賽、機械奧運會、攝影比賽、短片製作比賽、學界視覺藝術比賽等，學生表現卓越，獲得朗誦、攝影、短片製作比賽冠軍、學界游泳接力比賽亞軍、「少年作家獎」等。學生參加課堂以外的學習活動及比賽，能提升共通能力，如創造力、自我管理能力等，鞏固學科知識之餘，亦能發掘興趣、發展潛能，獲頒獎項亦有助提升自信心。據 APASO 的數據顯示，中一、中三、中四及中六級同學自評「學習動機」一項 Q-值均超越 100 分，當中中三及中四級學生更達 116 分（即滿分），可見學生有強烈的學習動機，這在各項校外比賽中亦得到印證。

3. 提升閱讀素養

3.1 學與教促進組協調不同學科的閱讀計劃及閱讀活動，鼓勵科組舉辦多元而有趣的學科閱讀活動。

- ✧ 廣泛閱讀有助學生建構寬闊的知識基礎，為提升閱讀素養，學與教促進組優化早讀安排，除了逢星期二進行中文早讀、逢星期四舉行英文早讀，並在每月的最後一星期安排 5 位同學進行口頭閱讀匯報外，本學年更指定讀物的類型，包括小說、散文、自然科學、應用科學及社會科學等讀物，擴闊同學的閱讀面。在班主任的督促下，學生能在早讀時段專心閱讀，亦能按老師的指示完成口頭匯報。學與教促進組亦協調各科組舉辦具趣味的閱讀計劃和閱讀活動，如中英文科的閱讀報告、歷史科的電子閱讀計劃、生物、化學及物理科的跨科閱讀計劃、企會財科的課堂分享、閱後分析，各科的閱讀計劃形式多樣，既提升閱讀興趣，亦深化學科知識。

3.2 發揮圖書館的職能，加強圖書館領袖生的培訓，師生透過不同媒介的好書推介，如早會分享，早讀推介及科組短片推介，提升同學閱讀的興趣。

- ✧ 圖書館對推動閱讀風氣起了關鍵的作用，圖書館總領袖生、副總領袖生於英文早會向

全校同學分享閱讀心得。此外，為進一步鼓勵學生分享閱讀心得，圖書館與英文科舉辦“S1-S3 Time to Share”，讓初中學生有機會分享閱讀的樂趣；學科老師拍攝「好書分享」校園電視節目，透過老師具方向性的指引，為學生推介值得閱讀的課外書籍，藉以提升閱讀素質。全年共播出 6 位老師的分享。當片段播出後，到圖書館查詢相關書籍的學生人數亦有所提升，可見推介圖書的策略具成效。

3.3 圖書館善用不同的撥款，增購課外書籍，推動電子閱讀，籌辦校內及校外的閱讀活動，如閱讀講座、讀書會、主題書展及漂書活動等。

- ◇ 圖書館除購備電子書庫、添購實體書外，亦與不同學科合作，舉辦主題書展，定期推介不同主題的圖書；上學期圖書館以「MBTI」為主題，鼓勵學生借閱與性格分析相關的書籍，測試自己的 MBTI 性格；另外，又介紹與電玩文化有關的圖書，學生極感興趣；圖書館於學生會的年宵攤位活動，透過圖書推廣、攤位遊戲及文案介紹推廣中華文化；又舉辦班際借書龍虎榜，獎勵借閱實體書最多的 3 個班級及 3 位學生；圖書館積極推廣電子閱讀，向學生介紹電子圖書及可借用的電子閱讀器材；同時，圖書館亦向中一學生宣傳漂書文化，藉此推廣循環分享的惜書文化。以上一系列的工作，提升了學生的閱讀興趣，也推介了不同類別的圖書，擴闊學生的視野。

反思

- ◇ 本學年中四級增設第三個選修學科，據考試成績顯示，83%修讀三個選修科目的學生學業總成績在全級前列 50 名，可見本校能力較強的學生可以應付修讀三科選修科。修讀三科選修科提升了學生日後報讀高等院校的競爭力，亦擴闊了學生的知識面。
- ◇ 為照顧初中英文班的學習需要，學校計劃於 25-26 學年由中一開始，英文班歷史科轉為以英語授課，並逐年推展至中三級。歷史科與英文科合作，參加由香港理工大學舉辦的人文學科學習圈，兩科老師在校外專家的協助下，共同備課，設計教材，又協作教學，互相觀摩，引入校外資源，促進了教師的專業發展，為下一學年以英語教授歷史科作好準備。
- ◇ 校本課程的開辦，有賴相關科組老師的策劃和推行。本校老師積極配合學校的規劃設計課程，如四科的 SRA 課程均由科任老師構思，設計教學大綱及教學活動、搜集及設計教材、課堂施教及課業回饋等，均見老師的投入與專業。如中國語文科的「新聞與報道」、「中國傳統婚姻觀」；英文科的「互動文學」、「職業英語」、「模擬聯合國大會」；數學科的「數學在 STEAM 中的應用」及 STEAM 教育的「水耕種植與智能種植裝置」、「智能家居」等課程，題材多元化，老師的策劃及教學安排得宜，讓學生在各學科領域學得更深更廣。當中的 STEAM 課程尤其能照顧到高中未有選修理科的學生，幫助他們有更均衡的發展。另外，根據老師的觀察及評估，學生在「英語語言藝術」校本課程的表現未如理想，英語能力未足以完全掌握英語文學藝術。經檢討後，將在下學年把課程調整為「情境英語」，以日常生活中的英語素材為教學材料，讓學生更容易掌握教授的內容，並將其應用在日常生活。
- ◇ 教師專業發展方面，學校每年的教師發展日均因應該學年的關注課題擬定主題，亦會因應校情發展的實際需要調適主題，故大部分老師在問卷反映教師發展日的活動能切合教學的需要、有助提升教學效能。學校亦鼓勵老師參加校外的複修課程，如每學年的 SEN 課程，學校按老師的教學需要安排適合的老師參加複修，均獲老師的支持。惟教育局提供的學位有限，以致學校暫未能完全符合照顧有特殊教育需要學生教師專業

發展三層課程的培訓人數目標。此外，新老師學期初的觀課及課業檢查原意是幫助新加入本校的老師適應學校的教評水平，惟校方發現這些支援措施反為新老師帶來一定的壓力，加上不少新加入何官的老師年資深厚、教學經驗豐富，故新學年將取消新老師上學期初觀課及課業檢查，改為舉行新老師聚會及個別面談，以了解新老師的適應情況。只有初出茅廬、缺乏教學經驗的新老師才須進行上學期初觀課及課業檢查。

- ◇ 發展共通能力方面，學生大致已掌握專題研習的技巧，經老師指導後，能運用不同的策略完成報告；惟仍有部分學生偏重展示搜集得來資料，數據分析及內容闡述的深度不足。又現今科技日新月異，部分資訊科技能力較強的學生，傾向依賴人工智能完成報告，未能全面發展共通能力，資訊素養仍有待提升。經檢視後，下學年將會優化訓練學生共通能力的方法。
- ◇ 推行價值教育及國家安全教育方面，各科老師構思如何將科本知識扣連國家安全教育的主題，部分科目較易配合，如中國語文科、中國歷史科，其他科目看似較難配合，但通過老師的巧妙構思，如英文科及數學科也能通過課外的延展學習活動帶出中華文化的主題，例如英文科帶領中二級學生欣賞用英語演出的三國演義，英文科的課外閱讀亦以中國傳統文化為主題，數學科介紹中國著名數學家及其理論。
- ◇ 本學年學校優化推薦學生參加校外比賽的安排，部分學習態度積極但成績中游的學生亦會獲邀參加大型的校外比賽，避免學習機會只集中於少數尖子學生，如「心繫家國：中醫學寶庫探究專題研習報告比賽暨成果展覽」，成績中游的參賽學生結果能進入最後的決賽及成果展覽階段，並獲優異獎，可見只要給予機會，學生便能發揮潛能，展現自身的實力。
- ◇ 提升閱讀風氣是學校最大的挑戰，因電子遊戲、不同的影音媒介吸引了學生的注意力，相對較為靜態的文字閱讀吸引力不足，學生自然捨閱讀而玩遊戲。學與教促進組安排早讀時段培養學生正確的閱讀態度，略見成效，大部分學生能手執課外書籍靜心閱讀，並會每月向班上同學作閱讀匯報。惟據 APASO 的數據顯示，各級學生「閱讀」方面的多項自評數據均未達 Q-值 100 分，可喜的是有關「閱讀」的其中三項數據 Q-值較去年略為上升，顯示學校推動閱讀的策略方向正確，惟仍須加大力度。總括而言，推廣閱讀仍是重點改善的關注事項。

回饋與跟進

- ◇ 優化課程方面，校本課程的推展大致順利。針對學生表現未如理想的課程，英文科已重新規劃課程，照顧學生的實際需要。SRA 課程老師亦不斷推陳出新，讓學習內容配合科技的發展步伐。例如 SRA STEAM 課程，老師善用校外資源，不斷發展並優化教學內容。
- ◇ 培養共通能力方面，專題研習、課外延展學習活動及比賽仍然是有效的方法，指導老師宜加強培訓，提供適切的指導，教導學生合符道德地善用資訊科技，提升資訊科技素養。
- ◇ 優化中三專題研習的推行模式，結合閱讀元素，下學年試行以閱讀小組形式進行中三級專題研習，由 1 位老師帶領 4 位同學成立小組，每組自選一本課外書籍進行深度閱讀。老師透過設計讀書會活動，定期與同學一起交流閱讀心得，同學可以不同形式展示閱讀成果，希望透過結合專題研習及閱讀活動，進一步提升學生的共通能力及閱讀素養。
- ◇ 學校應繼續推薦不同能力的學生參加校外延展學習活動及比賽，避免資源集中在成績優秀的一群，不同能力的學生亦可受惠於多元的課外活動，累積豐富的學習經歷。
- ◇ STEAM 教育方面，政府現大力推動 STEAM 教育的發展，是教育領域的重點關注事項。STEAM 組將繼續以三層架構的模式，按學生的能力提供適切的 STEAM 課程，並以跨科合作的形式，發揮各科的優勢，探討具趣味的課題，讓一般學生得到基礎培訓，具潛質的學生則有接受進階訓練的機會。此外，學校亦籌辦 STEAM 週，透過多元的跨科協作活動，激發學生的科研興趣。
- ◇ 提升閱讀風氣方面，圖書館的主題書籍推介能提升學生的閱讀興趣，建議明年加強圖書館與各科組的聯繫，以學生感興趣的主題介紹圖書，藉以幫助學生建構寬廣的知識基礎。
- ◇ 優化圖書館的館藏，增購學生感興趣的電子及實體書籍；另由學生推介好書，以同儕角度推薦更符合學生口味的課外書籍，以提升閱讀風氣。
- ◇ 於家長日舉辦書展，引入家長力量推動閱讀；多舉辦作家講座，擴闊學生的閱讀視野。

學生表現

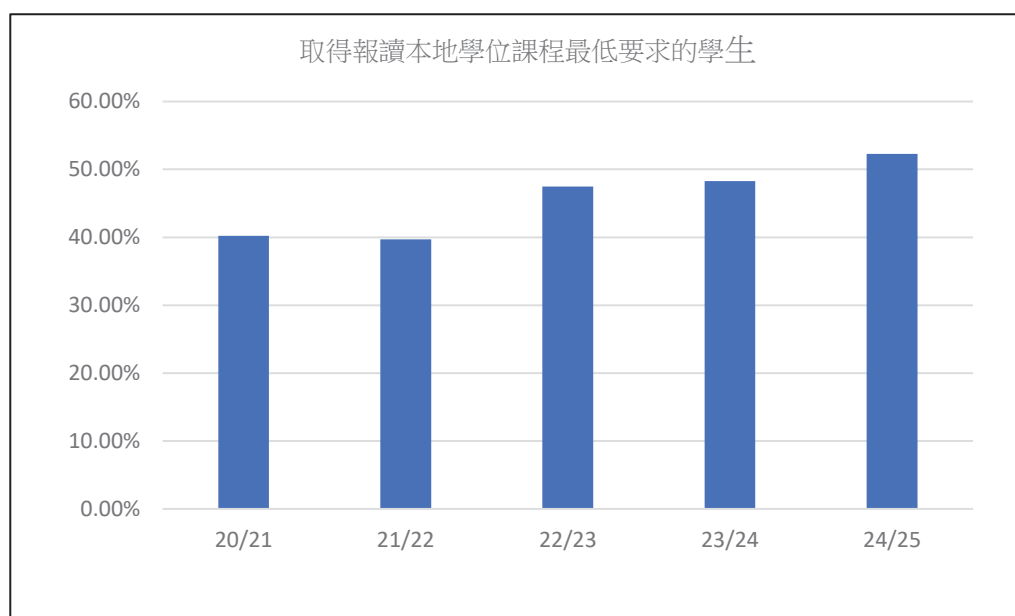
學生的態度及行為

- 學生具國民身份意識，體現愛國的情操，關心祖國的發展。升旗隊積極投入訓練，在中式步操比賽連續兩年獲頒獎項，升旗禮中嚴肅莊重的儀節亦感召全校學生恪守禮儀，列隊整齊，專心聆聽國旗下的講話。國民教育大使協同校園學生領袖推動國民教育，根據國民教育活動規劃年曆，籌辦學生感興趣的文化活動及社際比賽，如認識傳統技藝的中華文化日、四社中國文化短片創作比賽、校園電視台製作文化節目、南京大屠殺紀念日國史展覽暨摺紙鶴悼念活動等，均能吸引全校學生關注及參與，推廣傳承國粹及珍惜和平的信念。學生積極參與學界舉辦的不同國民教育活動，例如國家憲法與基本法問答比賽、國民教育校園領袖培訓計劃、「全民國家安全教育日十周年專題論壇」等；踴躍參加不同主題的國內交流活動，親身認識國家的發展及體驗祖國的民情風俗；與姊妹學校師生締建親厚情誼，先後進行多次互訪，加深兩地學生的聯繫。在情意及社交表現評估套件的「國家及世界：國民身份認同」量表，各級同學的 Q 值均達 116。
- 學生品格純良，誠摯樸實，能辨別是非，具道德意識及守規精神。人際相處方面，學生服從教導，師生關係融洽，朋輩感情親厚，惟中一及中二級學生較容易發生齟齬，需透過老師的輔導才能互相包容；初中學生與父母的關係亦較疏離，學校需加強傳統孝道的品德情意教育及向家長推廣親子相處技巧。服務社群方面，同學積極參與校內服務，訓導組、輔導組及學與教促進組培訓領袖生、朋輩輔導員及學術大使，提升學生的領袖才能；學生透過協辦活動，推廣自律守規、朋輩互助及關懷友愛的精神。學生會、四社及學會幹事積極籌辦活動，既幫助學生發掘興趣、發展潛能，也提供了繽紛多姿的校園生活，營造校園熱鬧歡快的氛圍。課外活動組新增設消防及救護青年團，加強學生服務社群的精神；在社會服務組的培訓下，學生亦積極參與社區服務，又為慈善機構賣旗及籌款，因而獲頒多個義工獎項，充分反映其助人自助的奉獻精神。
- 學生富求知慾及好奇心，樂意探求知識，探究議題，能透過專題研習發展共通能力，亦能在老師指導下協作學習，互補長短，求同存異。小組學習活動中，學生能參與討論及投入學習，積極回應老師的問題，提出個人的觀點，透過匯報與同學分享學習成果。STEAM 教育的推動下，學生熱衷探究人工智能的開發及應用，動手編寫程式及設計產品，如利用人工聊天機械人推廣健康資訊、設計智能家居的人面識別功能等，善用科技提升生活質素，並於學與教博覽中向公眾推介校本 STEAM 課程的學生作品；又積極參與由本校主辦的「心繫家國：中醫學寶庫探究專題研習報告比賽暨成果展覽」，既擔任工作人員招待來賓，又以參賽者身份向評審分享研習成果。學生在老師的鼓勵下，發揚科研探究的精神，連續 13 年參加聯校科學展覽比賽，並屢創佳績，獲頒獎項。學生每年都根據科展主題，發揮創意，探究學理，構思產品，反復實驗，以期透過科研發明改善現實問題，學以致用。
- 學生能確立具體的生涯規劃目標，對個人學術成績有一定的期望，積極參與學校舉辦的拔尖補底課程，惟學生亦有一定的學習壓力，故輔導組推動各項正能量活動，提升正向思維，本校也因此獲頒「關愛校園」獎勵計劃榮譽獎。學生在語文評估的表現亦能達標，中英文科老師全面訓練學生在讀、寫、聽、說的能力，並強調語文在生活中的實用性，學生能在老師創設的情境中運用兩文三語表達個人意見，樂意參與早會演說及學界語文比賽。學生具備資訊素養，能掌握資訊科技及電子學習工具，且普遍對網絡及電子閱讀感興趣，惟電子工具多用於消閒娛樂，老師須引導學生將資訊科技善用於學習上，並需推廣閱讀的風氣，提升閱讀的質量，鼓勵學生培養閱讀習慣，並加強閱讀策略的運用，以期有效地從閱讀汲取語文養份、提升思維層次，加強理解及分析能力。

香港中學文憑考試

本校共有 107 名中六學生應考 2025 年香港中學文憑考試，在全部考試科目中，考獲第 4 等級至 5**等級者共 167 項；取得報讀本地學位課程最低要求的學生比率為 52.3%。

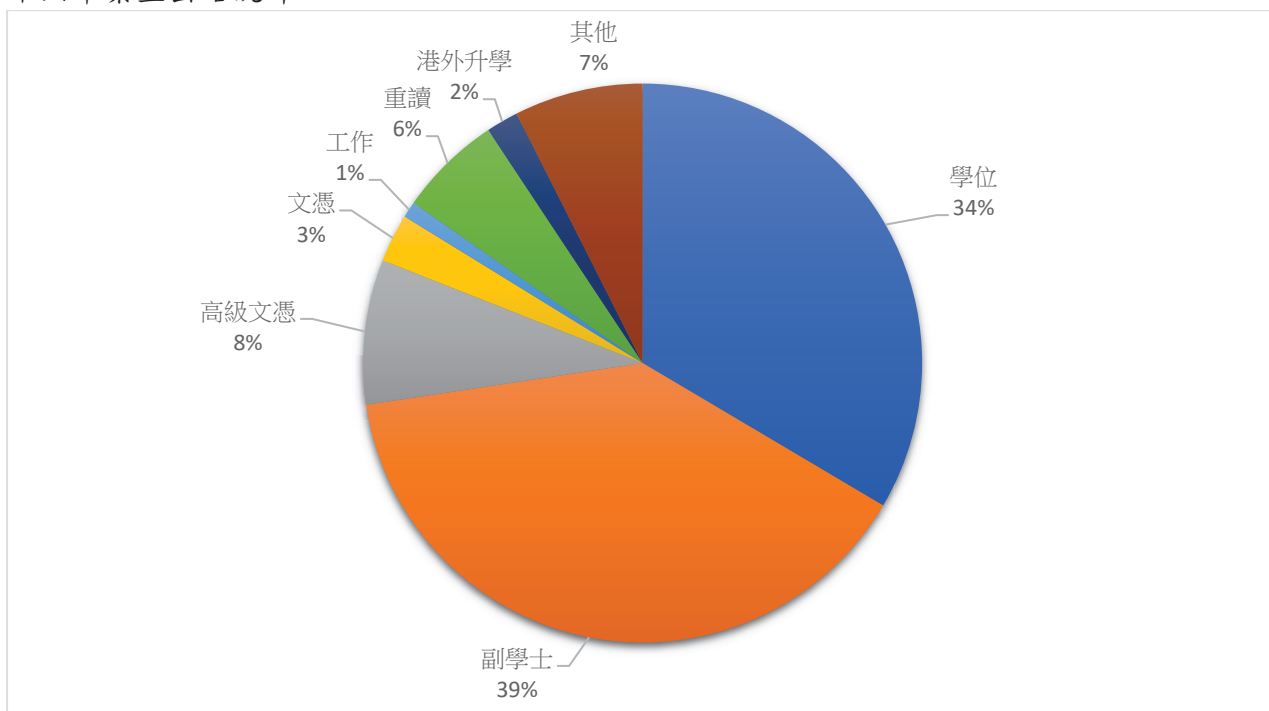
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
取得報讀本地學位課程最低要求的學生人數	51	52	57	55	56
取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分率	40.2%	39.7%	47.5%	48.3%	52.3%



中學畢業生出路統計

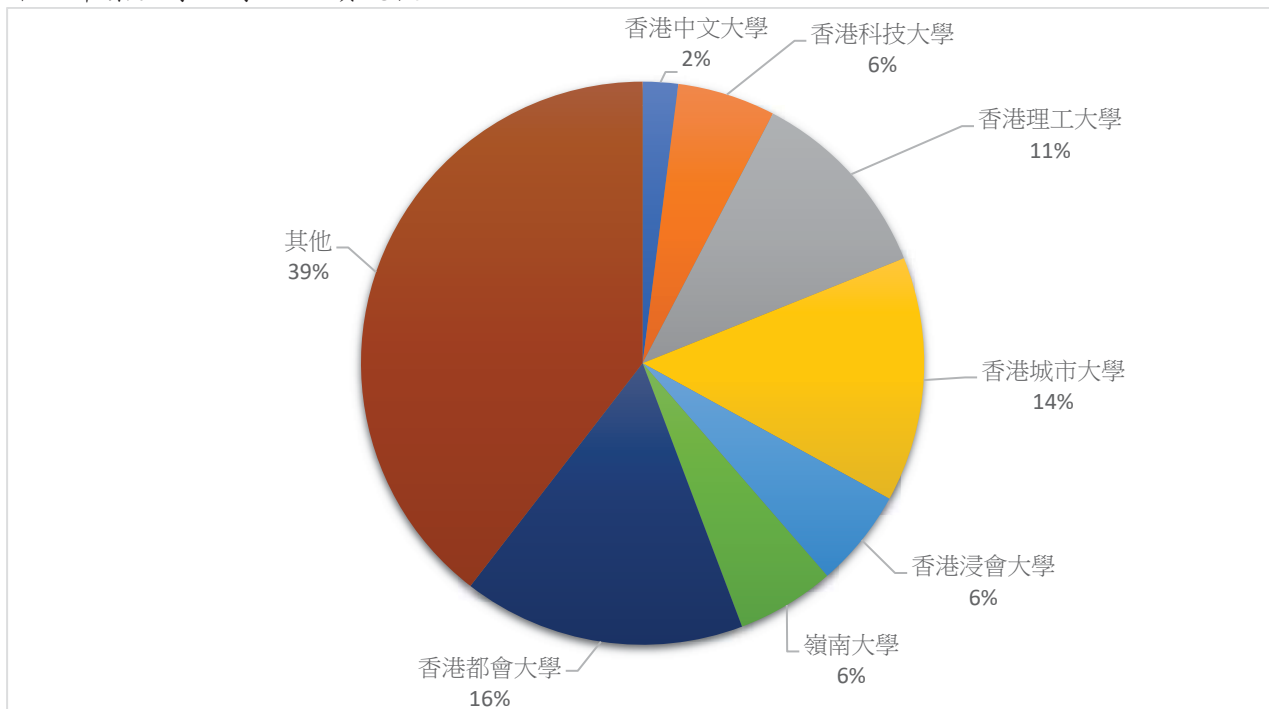
2024-2025 年度

中六畢業生出路統計

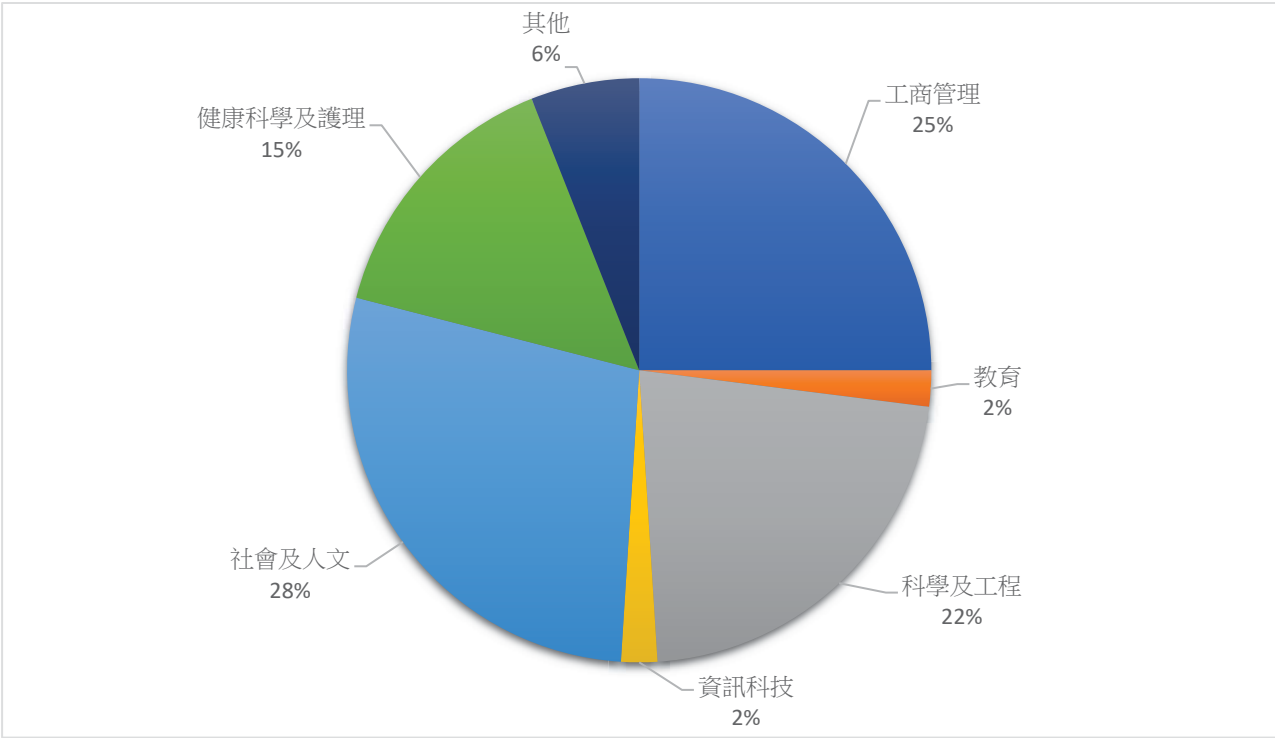


2024-2025 年度

中六畢業生學士學位入讀院校



2024-2025 年度
中六畢業生選修學科



學生獲獎紀錄（2024-2025）

上學期

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
香港演辯總會 培菁盃 2024 分組賽	金獎	6H 廖慧琦 6M 劉麗儀 6T 李家儀
香港演辯總會 培菁盃 2024 中學組	亞軍	4S 許茵婷 4S 區嘉芮
香港學校音樂及朗誦協會 第 76 屆香港學校朗誦節 粵語詩詞獨誦 (女子組) 粵語詩詞獨誦 (女子組) 粵語詩詞獨誦 (男子組) 中三中四級普通話散文獨誦 中一中二級普通話詩詞獨誦	亞軍 季軍 季軍 冠軍 亞軍	3H 車詩妍 5M 葉早苗 4H 龐隆傑 4M 陳赫雯 1T 林雅麗
Hong Kong Schools Music and Speech Association 76th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking - Non-Open	Merit	1H LO Chung-ching 1T ZHONG Cheuk-ying 1T CHAN Siu-hei Rico 1T CHENG King-long 1T CHIANG Cheuk-yin 2S CHAN Yan-ting 2S LAI Cheuk-lam 3M MA Zihao 3M ZHANG Yi-lin 3S LI Pui-ching 5M PUN Chak-wai 6T CHU Ka-to 6T KONG Yi-lok
NET Section, Education Bureau Time to Talk Public Speaking Competition 2023-2024 (First Round)	1 st Prize	4H CHAN Kwui-yu 4H LI Jak-ming 4H TSANG Yuet-shing 5H LIAO Wai-kei
	2 nd Prize	4H CHEUNG Yeung-hei 4H CHAU Sui-ki 4H LAU Hei-yin 4H LUI Sin-kei
	3 rd Prize	5T KONG Yi-lok 5T LU Chun-ho 5T WONG Ching-im 5T WU Zhaoxian
	Merit	4S CHEUNG Lap-ming Ivan 4M CHIU Nga-tung 4M LEE Hoi-lam 4S MAK Hoi-lam

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
NET Section, Education Bureau Time to Talk Public Speaking Competition 2023-2024 (Final Round)	Merit	4H CHAN Kwui-yu 4H LI Jak-ming 4H TSANG Yuet-shing 5H LIAO Wai-kei
Education Bureau The Chemists Online Self-study Award Scheme 2023-2024	Bronze	5H CHEUNG Tsz-yau 5H HO Cheuk-hang 5H LEE Kin-lam 5T CHEN Yuen-yiu 5T ZENG An-cheung 5S CHAN Tsz-yau
屋宇署 探索宜居社區---短片創作比賽	冠軍 最佳故事獎	4H 李懷恩 6T 簡泓宇 6T 吳釗先
	最佳剪接獎	4T 麥栩熒 4S 梅可瑩 4S 王迪升
新界青年聯會 「港」不完的愛---青年正向思維計劃 攝影比賽	冠軍	3T 陳芷妍
香港學界體育聯會 校際游泳比賽		
男子甲組 50 米自由泳	達標證書	6H 陳逸朗
男子甲組 100 米自由泳	冠軍、達標證書	6S 陳卓童
男子甲組 50 米蝶泳	季軍、達標證書	
男子甲組 50 米自由泳	達標證書	6S 王建雄
男子甲組 200 米自由泳	季軍、達標證書	5M 徐煒峻
男子甲組 200 米胸泳	亞軍、達標證書	
男子甲組 50 米胸泳	達標證書	5T 許展綽
男子甲組 4X50 米自由接力泳	亞軍	5M 徐煒峻
		6H 陳逸朗
		6S 陳卓童
		6S 王建雄
男子乙組 50 米自由泳	殿軍、達標證書	4H 張家齊
男子乙組 50 米胸泳	達標證書	
男子乙組 50 米自由泳	達標證書	4M 陳堯熙
男子乙組 50 米背泳		
男子乙組 100 米胸泳	達標證書	3S 陳政翹
男子乙組 200 米個人四式	殿軍、達標證書	
男子乙組 4X50 米自由接力泳	亞軍	3M 林柏朗
		3S 陳政翹
		4H 張家齊
		4M 陳堯熙
男子丙組 50 米背泳	達標證書	1S 彭泓傑

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生	
女子甲組 50 米自由泳	達標證書	5M	李愷藍
女子乙組 50 米自由泳	達標證書	2M	郭若瞳
女子乙組 50 米胸泳			
女子乙組 50 米自由泳	達標證書	3M	劉雨澄
女子乙組 50 米背泳			
女子乙組 4X50 米自由接力泳	殿軍	2M	郭若瞳
		3H	方嘉晞
		3M	陳淪琳
		3M	劉雨澄
女子丙組 50 米胸泳	達標證書	1T	馮芯妍
女子丙組 100 米胸泳			
香港學界體育聯會 校際田徑比賽			
女子甲組鉛球	冠軍、達標證書	6S	譚安琪
女子甲組鐵餅			
男子甲組 1500 米	達標證書	6S	翁梓泰
男子甲組跳遠	達標證書	6S	張雨軒
男子甲組 200 米	達標證書	5M	丁沛楠
男子甲組三級跳			
女子甲組 100 米	達標證書	5M	梁靖柔
女子甲組 200 米			
男子甲組 100 米	達標證書	5T	許展綽
男子甲組 1500 米	達標證書	5S	陳永翱
男子甲組 5000 米	達標證書	5S	李天健
男子乙組 100 米	達標證書	4H	戚銳濤
男子甲組 100 米	達標證書	4M	辛嘉睿
男子甲組三級跳			
男子甲組 400 米	達標證書	4T	陳榮權
男子乙組 800 米	達標證書	4M	畢杞培
男子乙組 1500 米			
女子甲組 400 米	達標證書	4M	蔡梓慧
男子乙組 400 米	達標證書	3T	陳嘉熹
男子乙組 800 米	達標證書	3T	黃梓軒
男子乙組 1500 米			
男子乙組 100 米	達標證書	3S	曾梓斌
男子乙組跳遠			
男子丙組 100 米	達標證書	2M	區俊昇
男子丙組跳高	季軍、達標證書		

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生	
何文田官立中學 慶祝中華人民共和國建國 75 周年 「國慶華服設計比賽」初中組	冠軍	1M	李皓燃
	亞軍	1H	陳東榕
	雙季軍	1M	陳邦晉
	雙季軍	3M	陳雨涵
	殿軍	3M	陳淪琳
何文田官立中學 慶祝中華人民共和國建國 75 周年 「國慶華服設計比賽」高中組	雙冠軍	5M	譚恩慈
	雙冠軍	5T	施靖婷
	亞軍	4H	曾梓錡
	季軍	6M	黃華聰
	殿軍	4H	梁嘉欣
中業育才教育機構 《基本法》校園推廣計劃設計比賽	優異獎	6T	黃德輝
九龍城區道路安全運動委員會 2024-2025 年度九龍城區道路安全運動 中學組道路安全標語創作比賽	優異獎	2M	邵慧齊
	優異獎	5M	楊穎妍
匯萃國際文化交流中心 考察活動感想寫作比賽	優勝文章獎學金	3M	盧芷萱
香港青年交流促進平台 第三屆「愛心行動獎」愛心行動學生大使	全港愛心行動 學生大使	6T	李欣桐
香港賽馬會慈善信託基金 「賽馬會眾心行善——義工推廣校園夥伴計劃」 2024	小善幸金獎	2T	李權喜
九龍城民政事務處 九龍城青年發展網絡第三屆「Y-Dragon 計劃」	服務時數超過 150 小時嘉許獎	6H	黃梓淇
		6S	陳曉琳
	服務時數超過 100 小時嘉許獎	6H	蔡旻殷
		6H	李頌恩

下學期

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
香港學校音樂及朗誦協會主辦 「第七十六屆香港學校朗誦節（中文朗誦）」	季軍	4H 龐隆傑
	季軍	5M 葉早苗
	亞軍	3H 車詩妍
香港浸會大學語文中心舉辦 「第十三屆大學文學獎(2024-2025)」	少年作家獎	5H 雷紫瑩
第四屆金筆獎 全港中小學中文硬筆書法比賽（誠信篇）	積極參與獎	何文田官立中學中文科
2025《文明中華》網上挑戰賽	積極參與學校獎	何文田官立中學
2024 年度「關愛校園獎勵計劃」	關愛校園榮譽獎	何文田官立中學
「心繫家國」2024/25 學年聯校中式步操比賽	中學組銅獎	4H 袁心怡 4M 張獻哲 5T 林靖山
辯論協會主辦 「2025 年培菁盃辯論賽中學組」	金獎	2M 郭若瞳 3M 陳雨涵 4H 黃梓欣 4H 鄭曉桐 4S 區嘉芮 4S 許茵婷
	銀獎	2M 施宛姍 3S 陳樂怡 3S 陳政翹 3S 李佩澄 4H 何榮樂 4H 林欣彤
天水圍官立中學主辦 「第六屆卧龍盃官立中學多角辯論賽 2025」	季軍	5H 陳繪如
2024-2025 Human-AI Creative Writing Contest for Hong Kong Secondary Schools	First Prize	4T CAI Ming-tsang
The Hong Kong Budding Poet (English) Award 2024/25 Secondary Section organized by The Hong Kong Academy for Gifted Education	The Poet of the School Award	4S YAU On-shun
Time to Talk Public Speaking Competition (Round 1)	1st Place	5H CHEUNG Yeung-hei 5H LI Jak-ming 5H SHUM Yan-wai 5H TSANG Yuet-shing
	2nd Place	5T CAI Yi-sze 5T WONG Ching-yan 5T ZHANG Man-ying 5T ZHENG Hiu-shan
	3rd Place	5H CHIEN Yau-yu Rosanne 4H HUANG Tsz-yan 5H LEE Wai-ying 5H SHUM Tsz-shuen

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
Inter-class Book Report Competition	Champion	1T FUNG Sung-hin Jovic 2T LEE Sum-yu 3T NG Ching-hin 4H LEUNG Ka-yan 5H TSANG Yuet-shing
	First Runner-up	1M CHEN Hui 2T HU Hei-tung 3M PAN Xinyi 4S TUNG Ka-hin 5T SZE Ching-ting
	Second Runner-up	1T FUNG Sum-yin 2M SIU Wai-chai 3H CHEUNG Fuk-yuen 4S LEE Kit-man 5T CHEN Yuen-yiu
Time to Share Competition	Champion	1T CHIU Herman 2S HO Wang-nok 3T CHENG Yu-ching Lynette
	First Runner-up	1H CHAN Tsz-yuen 1T CHIANG Cheuk-yin 2T LEE Sum-yu 3T WANG Ziyi 3S CAI Yu-xi
	Second Runner-up	1H YIP Chun-hei 1T HUI Hoi-lam 2H YIP Wan-hei 3S LI Pui-ching
	Merit	2M CHAN Ho-chun
The 76th Hong Kong Schools Speech Festival (2024) English Speech	Certificate of Merit	1H LO Chung-ching 1T CHAN Siu-hei Rico 1T CHENG Kin-long 1T CHIANG Cheuk-yin 1T ZHONG Cheuk-ying 2S CHAN Yan-ting 2S LAI Cheuk-lam 3M MA Zihao 3M ZHANG Yi-lin 3S LI Pui-ching 5M PUN Chak-wai 6T CHU Ka-to 6T KONG Yi-lok
	Certificate of Proficiency	1M CHAN Tsz-hin 6H CHAN Yat-long
The 7th Inter-Government Secondary Schools Drama Fest 2024/25	Outstanding Performer	1T CHIU Herman 3M SHEK Chun-hei
	Outstanding Cooperation	Homantin Government Secondary School English Drama Club

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
「心繫家國」中醫藥寶庫探究專題研習報告比賽	優異獎	4H 李懷恩
		4M 歐嘉雯
		4H 曾梓錡
		4S 李潔汶
香港地理學會主辦 第 14 屆香港地理奧林匹克	個人銀獎	5H 李晉傑
香港家庭福利會理財教育中心 「走到社區學理財」2025 網上問答比賽 (高中組)	一等獎	5H 周穗琪
	三等獎	4H 林嘉慧
		4H 楊斐斐
		4M 畢杞培
		4S 劉潤樺 4S 董嘉軒
基督教女青年會丘佐榮中學主辦 Python Application Challenge 2025	季軍	3M 何梓睿 3M 張藝林
官立中學人工智能課程學習圈 人工智能創新比賽(官校組)	金獎	3M 何梓睿 3T 余樂進 3T 張瀚睿
官立中學人工智能課程學習圈 人工智能創新比賽(公開組)	銅獎	4H 何榮樂 4T 李倬毅 4T 曾焯熙 4T 梁永楷
香港童軍總會童軍之友 友善社區 SOUL Keeper 精神健康守護者 填色設計比賽	季軍	4H 曾梓錡
官立中學聯校中國風圍裙設計比賽 2024/25	入圍 10 強	5T 施靖婷 5M 譚恩慈
香港學校音樂及朗誦協會 第七十七屆香港學校音樂節		
二胡獨奏(中級組)	季軍	1T 陳肇熙
琵琶獨奏(初級組)	銀獎	1T 蔡心柔
柳琴獨奏(初級組)	銀獎	2M 施宛姍
中阮獨奏(初級組)	銅獎	3S 陳逸龍
中阮獨奏(中級組)	銀獎	2M 施宛姍
箏獨奏(高級組)	銀獎	6T 李欣桐
分級鋼琴獨奏(二級)	銀獎	2T 李心瑜
分級鋼琴獨奏(五級)	銀獎	1S 薛子軒
		2H 葉蘊唏
		2T 趙諾童
分級鋼琴獨奏(七級)	銅獎	3S 李妍
直笛二重奏(中學——14 歲或以下)	銅獎	1S 陸銘
		1T 周川鉅
		1S 吳樂怡 1S 蔡希彤
中音直笛獨奏(中學——19 歲或以下)	銅獎	5T 陳容萱
聲樂獨唱 (外文歌曲——女高音——中學——14 歲或以下)	銀獎	2H 沈琬晴
		2H 鄭敏希
		3T 葉斯閔

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
聲樂獨唱 (外文歌曲-女高音-中學-16歲以下)	銅獎	4S 梅可瑩
第五屆全港中樂大賽 笛子初級組	亞軍	3M 陳渝琳
達韻音樂學校 第 16 屆 TWmusic Season 2025 鋼琴比賽 6-7 級組	殿軍	2T 趙諾童
香港機械奧委會 2025 香港機械奧運會		
手搖發電機械人拉雪橇比賽	殿軍	1H 吳君浩 2M 鄧慶超
手搖發電蟲蟲機械人短跑比賽	冠軍	2M 鄧慶超
	亞軍	1H 吳君浩
環保清潔海面機械人比賽	冠軍	4H 李懷恩
	亞軍	4S 王迪升
機械人水球比賽	冠軍	5H 何梓華 5H 李澤明 5H 曾悅誠
	亞軍	4H 李懷恩 4S 王迪升
海洋探索尋寶機械人比賽	冠軍	5H 李澤明 5T 曾晏彰
	亞軍	4H 李懷恩 4S 王迪升
手搖發電機械人背泳賽	冠軍	5S 李榕泰
	亞軍	4T 莊俊熙 4T 蔡銘增
手搖發電機械人蛙泳賽	冠軍	5H 何梓華
	亞軍	4T 蔡銘增 5H 文樂恆
手搖發電機械人蝶泳賽	季軍	4T 蔡銘增
	殿軍	5H 曾晏彰
手搖發電機械人捷泳賽	亞軍	5H 曾悅誠
	季軍	4T 蔡銘增
手搖發電機械人四式接力泳賽	亞軍	5H 李晉傑 5H 葉梓榮 5H 文樂恆 5T 鄧俊東
	殿軍	5H 何梓華 5H 李澤明 5H 曾悅誠 5T 曾晏彰
手搖發電直立式機械魚短途泳賽	冠軍	5H 李澤明
	季軍	5H 葉梓榮
手搖發電水平式機械魚短途泳賽	季軍	4T 蔡銘增 4T 莊俊熙
星球探索比賽	季軍	5H 曾悅誠
	殿軍	5H 李澤明

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
機械人十二碼射球比賽	冠軍	4H 李懷恩
	殿軍	4S 王迪升
		5H 李澤明
機械人足球比賽	亞軍	5H 何梓華
		5H 李澤明
		5H 曾悅誠
		5T 曾晏彰
中國香港學界體育聯會 中學校際籃球比賽(第三組九龍一區) (男子乙組)	第四名	2H 林嘉宇
		2M 顏潤沐
		2M 馮子聰
		2T 顏潤禹
		4H 戚銳濤
		4S 董嘉軒
		4H 林珀弘
		3M 李俊禧
		3S 曾梓斌
		4M 王鵬博
		4M 張獻哲
中國香港學界體育聯會 中學校際籃球比賽(第三組九龍一區) (男子丙組)	第三名	1H 陳梓炫
		1H 許展誠
		1M 楊鍵鋒
		2H 江尚樺
		2H 李文博
		2H 梅家權
		2H 倪致遠
		2H 黃楷熙
		2M 張振霆
		2M 區俊昇
		2M 戴逸朗
		2M 殷境駿
		2T 王子豪
		2T 許智悅
		2H 楊朗森
香港五人制棒球賽 (社區青年組)	亞軍	2T 蔡嵐
		2T 李藹昕
		2T 許楓
		2S 鄭曉彤
		3H 王冠潤
		3H 呂顯榮
		3M 楊鴻偉

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
香港五人制棒球賽(學校組) 中學女子組	冠軍	2T 蔡嵐
		2T 李藹昕
		2T 趙諾童
		2S 鄭曉彤
		2S 鍾善芊
		3M 盧芷萱
		3T 施楚翹
教育局 慶祝「薪火相傳」國民教育活動系列平台成立 15 周年： 學生內地交流計劃「灣區夢成真」行程設計比賽	初中組優異獎	3S 蔡雨羲 3S 陳政翹 3S 陳樂怡 3S 陳思綺 3S 鄺梓睿
	高中組優異獎	4H 余倬兆 4M 吳梓淦 4T 梁永楷 4T 李倬毅 4T 麥栩熒
2024-2025 年度青少年有機培訓計劃	有機金獎	5M 葉早苗
	優異證書	5H 張仰羲
	畢業證書	5H 葉梓榮
		5M 陳康琪
		5M 葉子菁
		5M 梁靖柔
		5S 賴俞妃
		5S 徐尚怡
		5T 林靖山
		4H 林欣彤
		4M 何倩榆
		4S 區嘉芮
		4T 黃珮淇
	參與證書	5M 楊穎妍
		4T 李淑穎
		4T 吳斯晴
屋宇署主辦 「探索宜居社區——短片創作比賽」	冠軍	4H 李懷恩
	最佳故事獎	6T 簡泓宇
		6T 吳釗先
	最佳剪接獎	4S 王迪升 4S 梅可瑩 4T 麥栩熒

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
新界青聯發展基金會主辦 「港不完的愛」青年正向思維計劃——攝影比賽	冠軍	3T 陳芷妍
香港學界舞蹈協會 第六十一屆學校舞蹈節 中學組中國舞（群舞）	甲級獎	2H 李詩雯 2H 葉蘊晞 2M 郭若瞳 2S 陳宜瑩 2S 甘欣瞳 3M 盧芷萱 3M 葉斯閔 5T 歐冠婷
樂施會 樂施減貧利是收集大行動 2025	學校籌款獎亞軍	何文田官立中學
第三屆全港愛心行動獎	學生大使大獎	6T 李欣桐
「惜飲、惜食、識碳」攤位遊戲創作比賽	冠軍	5M 葉早苗
香港教育大學 我愛我的祖國——金紫荊盃香港校際作文暨 普通話朗誦大賽	優異獎	5H 陳繪如 5T 鄭曉珊

財務報告

學校津貼及基金帳目

	收入\$	支出\$
A 2024-2025 財政年度科目及課程整筆津貼帳		
(甲) 一般範疇		
• 科目津貼	571,054.00	331,140.63
• 其他教育用途津貼	1,001,213.00	330,851.00
小結：	1,572,267.00	661,991.63
(乙) 特殊範疇		
• 資訊科技教育津貼	517,182.00	335,112.00
• 學校發展津貼	672,774.00	561,509.07
小結：	1,189,956.00	896,621.07
B 2024-25 學年學校基金帳		
(甲) 課外活動費(ECA Fund) 承 2023-24 結餘	372,147.01 472,395.05	646,029.00
ECA 活動經費		
小結：	844,542.06	646,029.00
年終盈餘：	198,513.06	
2024-25 學年課外活動費總盈餘結轉：	198,513.06	
(乙) 校本管理費(SMI Fund) 承 2023-24 結餘	231,556.25 85,940.00	14,290.00
SMI 認可費		
小結：	317,496.25	14,290.00
年終盈餘：	303,206.25	
2024-25 學年校本管理費總盈餘結轉：	303,206.25	
(丙) 捐款-特別用途(Donations for Specific Purposes) 承 2023-24 結餘	44,137.50 2,100.00	1,800.00 0
活動捐款		
小結：	46,237.50	1,800.00
年終盈餘：	44,437.50	
2024-25 學年捐款-特別用途總盈餘結轉：	44,437.50	

學生活動支援津貼運用報告
2024-2025 學年

附件一

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 143,000
B	本學年總開支：	\$ 142,929
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 71.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	37	\$28,449.35
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	160	\$88,172.84
校本評定有經濟需要	107	\$26,306.81 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	304	\$ 142,929.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
跨學科(其他)	大澳本地遊	\$10,080.00	35	✓				
中文	初中英文科鞏固課程(上學期)	\$4,680.00	25	✓				
數學	高中數學科增潤課程(上學期)	\$4,160.00	13	✓				
跨學科(其他)	資訊素養工作坊(中二級)	\$3,409.00	10	✓				
跨學科(其他)	專題研習擬題技巧工作坊(中三級)	\$5,850.00	35	✓				
藝術(音樂)	室樂團	\$10,263.00	10			✓		
藝術(音樂)	中樂團	\$14,193.00	12			✓		
藝術(音樂)	單簧管班	\$2,515.00	5			✓		
藝術(音樂)	木笛隊	\$9,294.00	15			✓		
藝術(音樂)	笛子班	\$7,680.00	8			✓		
藝術(音樂)	二胡班	\$4,545.00	5			✓		
藝術(音樂)	長笛班	\$2,700.00	3			✓		
藝術(音樂)	古箏班	\$2,095.00	4			✓		

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
藝術(音樂)	柳琴班	\$2,829.00	4			✓		
藝術(音樂)	中阮班	\$4,889.00	3			✓		
藝術(音樂)	琵琶班	\$2,909.00	4			✓		
藝術(音樂)	色土風班	\$818.00	1			✓		
藝術(音樂)	笙班	\$4,583.00	5			✓		
藝術(音樂)	聲樂班	\$692.00	1			✓		
藝術(音樂)	楊琴班	\$4,000.00	4			✓		
跨學科(其他)	筆記摘錄工作坊(中一級)	\$2,134.00	4	✓				
跨學科(其他)	火星蔬菜種植計劃 STEAM 報名費	\$150.00	1	✓				
國家安全	參觀國家安全展覽廳車費	\$2,690.00	84		✓			
國家安全	參觀國家安全展覽廳車費	\$1,204.00	83		✓			
跨學科(其他)	中一級記憶法工作坊	\$1,928.00	45	✓				
跨學科(其他)	中二級記憶法工作坊	\$2,045.00	45	✓				
數學	中五數學 5C2 組鞏固班	\$1,326.00	6	✓				
中文	下學期初中中文鞏固課程	\$3,460.00	20	✓				
中文	下學期初中數學鞏固課程	\$5,474.00	26	✓				

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
數學	高中數學科增潤課程(下學期)	\$3,200.00	8	✓				
英文	下學期初中英文鞏固課程	\$4,320.00	36	✓				
藝術(音樂)	室樂團	\$2,105.00	10			✓		
藝術(音樂)	中樂團	\$4,791.00	11			✓		
藝術(音樂)	單簧管班	\$2,625.00	5			✓		
藝術(音樂)	單樂大師班	\$320.00	1			✓		
藝術(音樂)	木笛隊	\$2,848.00	2			✓		
數學	初中暑期數學科鞏固課程	\$125.00	1	✓				
	第 1.1 項總開支	\$142,929.00						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
	第 1.2 項總開支	0						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支	0						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
	第 1.4 項總開支	0						
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支	0						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支	0						
	總計	\$142,929.00						

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：何文田官立中學 Homantin Government Secondary School

負責人姓名：王慧儀老師

聯絡電話：27112680

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 211 名(包括 A. 領取綜援人數：37 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：169 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：5 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率%	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
「海陸生態探索之旅」參觀浩海立方·探游館	5	25	0	97	2/12/2024	6,440	老師評估及收集學生意見	浩海立方·探游館	讓學生在探游館導賞員帶領下，認識水母及爬蟲類動物，學習保育環境的重要性。
咖啡拉花班	2	16	2	80	27/9/2024-14/3/2025	18,249	檢視咖啡拉花圖案	Coffee Public Limited	掌握沖泡咖啡的技巧，並願意為他人服務，在學校活動中為嘉賓師長沖泡咖啡。
迪士尼樂園——認識西方文化之聖誕節	19	60	5	100	21/12/2024	49,560	老師評估及收集學生意見	香港迪士尼樂園	在漫遊迪士尼樂園的奇妙旅程中，認識及體會「聖誕節」的文化及氣氛，發展同儕同樂的社交技巧。
「探索在天際」參觀天際 100 香港觀景台	6	19	0	100	18/1/2025	6,075	老師評估及收集學生意見	天際 100 香港觀景台	欣賞香港的景色，加深同學生於斯、長於斯的歸屬感。
360 度全方位探索昂坪文化	8	22	0	100	24/1/2025-29/6/2025	7,290	老師評估及收集學生意見	昂坪 360	探索大嶼山西南部的蛻變及了解亞洲最長的雙纜索纜車的系統運作，豐富課外知識。
孝親永生花玻璃瓶工作坊	3	10	2	100	3/12/2024	5,580	老師評估及收集學生意見	M31 Andromeda Flowers Company	學習如何製作永生花工藝品，了解永生花的色調及形態配搭技巧。將製成品贈予家人，表達孝親的心意。

酒精墨水畫工作坊	2	8	0	100	9/12/2024	2,800	老師評估及收集學生意見	Wonderland Art Healing Limited	在專用紙上滴上酒精及酒精墨水，發揮創意，享受藝術創作過程，紓緩壓力。
參觀香港大富翁夢想世界	2	14	0	100	1/1/2025-30/6/2025	2,925	老師評估及收集學生意見	香港大富翁夢想世界	認識經典的桌上遊戲，讓學生從遊戲中掌握思考及推理的策略，促進人際溝通及協商技巧。
室內抱石體驗	1	17	2	90	7/7/2025	4,400	老師評估及收集學生意見	Crux Boulder Gym HK Limited	通過抱石運動，提升學生的思考和應變能力。
室內電動高卡車體驗	7	32	1	100	4/7/2025	48,000	老師評估及收集學生意見	Smart Kart Group Limited	讓同學了解簡單的汽車機械結構，通過競賽活動，提升同學的團隊合作精神、溝通能力及領導才能。
歷奇作戰訓練——室內啫喱彈射擊對戰	6	32	2	93	2/7/2025	7,840	老師評估及收集學生意見	WarZone	通過啫喱彈射擊對戰遊戲，提升同學的專注力、抗逆能力、團隊合作精神、溝通及領導能力。
中國傳統小食班	5	15	0	55	9/5/2025	5,000	老師評估及收集學生意見	Green People Workshop	透過製作中國傳統小食，認識中國的飲食文化。
活動項目總數： <u>12</u>									
@學生人次	66	270	14	總開支		164,159			
**總學生人次	350								

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

「姊妹學校計劃」報告書
[學校須於每一學年完結後兩個月內向教育局呈交]
(2024/25學年)

附件三

學校名稱：何文田官立中學

姊妹學校名稱：中山市實驗中學

締結日期：2016年12月13日

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	中三級姊妹學校交流活動暨珠海考察團 --- 安排全級中三學生於戶外學習日前往中山參觀姊妹學校及珠海的太空中心(新館)。	加深本校學生對姊妹學校及珠海太空中心的認識，深化與姊妹學校彼此的了解，也增進同學對國家航天科技巨大成就的認知。	2024年12月6日羅副校長及鄭副校長協同一行13位老師及4位家長義工，帶領全級127位中三同學參訪中山實驗中學，以促進本校同學對姊妹學校的認識。同學除了參觀姊妹學校的校園，了解其教學設施和學習環境，加深對國內中學教育的認識外，更出席姊妹學校特別安排的升學講座，了解內地升學資訊。兩校副校長相互介紹學校情況，促進雙方的了解與溝通，除了能深化彼此的珍貴情誼，更討論未來交流協作的主題。午膳後，師生前往珠海太空中心(新館)參觀，館內設有不同天文主題的展覽廳，同學更有機會進入「天宮一號」展示艙，體驗太空人在太空艙的生活。同學不但可以深入認識國家航天科技的偉大成就，還會激發對科學的興趣，提升民族自信及國家自豪感。家長的參與既協助老師維持秩序，也接收到子女在內地升學就業的豐富資訊，是次活動行程豐富，師生家長獲益良多。	兩校骨幹人員透過會談了解兩校的發展及討論未來的交流活動，強調要互相觀摩辦學亮點。家長的參與也加深家長對學校國民教育的了解。升學講座能引導學生思考在大灣區升學及就業的機遇，幫助同學擴闊眼界，拓展出路。兩地人情的聯繫、兩校師生的聯誼也有利於加深師生對國家的歸屬感。 安排同學實地參觀能深化同學對祖國的認識，透過現場感受、親身體會加深對國情的了解，進而培養家國情懷，讓學生體認自己的國民身份。 由於全級學生的參觀需投入大量的人力資源，行程受時間限制亦流於匆促，故下學年將優化行程，增加參觀時間，舉辦兩日一夜的考察團。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
2	姊妹學校校長及主任來港參加 65 周年校慶活動	加深姊妹學校對本校辦學成就的了解，促進內地人員對香港教育的認識，也深化兩校人員的情誼。	學校於2025年3月14日及15日舉行65周年校慶開放日，特別邀請姊妹學校中山市實驗中學劉朝暉校長率領4位骨幹主任到校參觀學科展覽、攤位遊戲及欣賞音樂表演，兩校領導及老師亦舉行座談會，介紹學校的發展概況及討論未來的交流活動。此外，為促進與友校老師的專業交流，姊妹學校人員更參加開放日中文科張少婷老師的公開課堂，與香港理工大學陳瑞端教授及友校老師一起評課。	姊妹學校劉朝暉校長及主任遠道而來恭賀學校65周年校慶，拳拳盛意令人感動。開放日是一次良好機會向姊妹學校人員展示學校的辦學理念及成就，大大促進姊妹學校人員對本校乃至香港教育體制的認識，優化兩校後續的交流及觀摩，惟限於撥款使用指引，學校未能以餐飲接待嘉賓，故由校長自掏腰包設宴款待姊妹學校人員，以盡地主之誼。新的全方位學習及姊妹學校津貼可用於學校款待內地姊妹學校人員在香港進行交流活動時的餐飲開支，正好補此缺漏。
3	三日兩夜姊妹學校英文科交流暨珠海考察團 --- 帶領學生到姊妹學校，與內地學生一起上課，參與課外活動，體驗內地學校的校園生活，與內地學生相處交流，並參觀中山及珠海景點。	加深本校學生對內地教育的了解，培養兩地學生的情誼，深化學生對國家發展的認識。	2025年4月24至26日，38位中三至中五學生在鄭副校長及4位老師的帶領下，乘車到中山參觀姊妹學校並駐校體驗兩天校園生活。是次考察以英語科交流為主題，英文科主任主持一節高中英語示範課，與姊妹學校人員交流教學心得；本校英語大使亦協助外籍英語老師帶領同學進行心理測驗、肖像描繪等活動，提升了同學的英文詞彙及豐富其學習英語的體驗。本校學生又與實驗中學同學一起上課，兩校籃球校隊更舉行一場友誼比賽，互相切磋球技，交流心得，大大增進彼此的友情。此外，同學還參觀中山瞻園，透過名人的嘉言懿行，加深同學對孝道的認識；參觀珠海太空館(新館)，讓同學認識國家航天科技的巨大成就，激發同學的科研興趣及創新精神，增加同學對國家的自豪感。	兩校英文老師的觀摩交流能有效提升彼此的專業能力，逾30位姊妹學校的英語老師對本校科主任的教學設計及教學理論大加讚許，而本校外籍英語老師風趣幽默，設計同儕互動學習英語的活動，也吸引內地同學投入學習，積極參與。籃球友誼比賽令兩地學生從切磋球技中建立友誼，學生更了解個人實力，也開闊了眼界視野，見賢思齊，為挑戰自己定立更高的目標。此外，本校同學與內地學生一起上課，不但能了解內地課程，體驗其學習模式，也是提升普通話表達和聆聽能力的好機會。總括三日兩夜的交流活動，深化了學生對姊妹學校及對祖國的認識，也鼓勵了同學到內地升學及工作。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
4	姊妹學校暨中山大學珠海校區之旅	加深中六學生對姊妹學校及內地升學途徑的認識，強化同學到內地發展的意向。	2025年5月13至15日，由交流考察組主任協同生涯規劃及升學就業組老師陪同15位應屆中六同學前往內地參訪姊妹學校中山市實驗中學、中山大學珠海校區及大灣區企業。同學參觀姊妹學校，除了認識學校完善設備及體會師生的可貴素質外，兩地學生還切磋羽毛球技術，深化兩校的情義。而中山大學珠海校區師生，為同學舉行座談會，又安排同學參觀南方海洋實驗室及進行模擬領航操作。同學不但了解內地的校園文化及獲取升學途徑的最新資訊，還見證祖國在探索深海及航海科研的成功。除了學術交流，同學還親身到建造廣州塔及杜拜哈利法塔電梯的虜克電梯企業廠房、中國新能源汽車名牌廣汽埃安汽車廠房和正在發展低空經濟的藍灣未來科創公司大疆無人機中心參觀，讓他們不但了解在大灣區發展的機遇，還深化對祖國科研發展的認識。最後，同學還參觀梅溪牌坊和遊覽北山大院文創區景點，對大灣區的旅遊發展前景有更深入的了解。	本屆中六同學因疫情影響，未有機會在中三時到訪姊妹學校，故特安排有興趣到內地發展的同學在應考文憑試後把握機會參訪姊妹學校及參觀中山大學。 在青年發展方面，政府致力推動內地實習交流活動及大灣區創業計劃，讓香港青年了解內地的最新發展情況和機遇，並培養他們的國家觀念。本校響應政府的政策，創設機會鼓勵即將畢業的同學親身體認內地不同企業的發展，親身考察內地大學的校園生活及課程制度，拓展同學視野，擴闊未來的升學就業藍圖。
5	支付聘請輔助人手以處理相關行政工作的開支	輔助人手能有效協助老師處理相關行政工作	助教協助老師整理姊妹學校交流計劃的資料及學員名單，搜集交流團報價及行程資料。	助教有效減輕老師的行政工作。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	中三級姊妹學校交流活動暨珠海考察團	旅行團團費(包交通及膳食) 學生(127)+教職員(13) $140人 \times \$537 = \$75,180$	\$75,180	家長義工的團費由家長教師會津貼
2.	姊妹學校校長及主任來港參加65周年校慶活動	/	\$0	姊妹學校到訪人員自行負責交通及膳食費用
3.	三日兩夜中山姊妹學校英語科交流暨珠海考察團	旅行團團費(包交通及膳食) 學生(38)+教職員(5) $43人 \times \$1,290 = \$55,470$	\$55,470	
4.	英語手工藝工作坊	美工材料費用	\$3,994	美工材料用於我校英語老師及大使為姊妹學校學生舉辦的英語工作坊
5.	姊妹學校暨中山大學珠海校區之旅	旅行團團費(包交通及膳食) 學生(15)+教職員(2) $17人 \times \$2,230 = \$37,910$	\$37,910	
6.	聘請輔助人手以處理相關行政工作的開支	助教兩個月薪金	\$36,088.5	
			總計	\$208,642.5

第三部分：聲明

茲證明—

1. 本報告書已獲本校法團校董會／校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。

2024-2025 學年學校發展津貼報告書

項目	目的	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	支出金額	成功準則	評估結果	負責人
1	為教師創造機會和空間以專注教學工作	調適教師的教學或非教學工作	聘用3名教學助理(Matriculated)，協助科組教師發展校本教材，整理教學資源和支援學習活動，並處理非教學的行政工作	教師騰出時間和空間專注及優化教學工作	由2024年9月至2025年8月	教學助理(Matriculated)的工資及強積金支出：\$500,533.92 (因個別助教辭職出現空缺，故薪酬預算有餘款)	80%教師認為教學助理(Matriculated)的服務能為他們創造空間及時間，從而優化教學果效	通過訪問面談，諮詢教師的意見及參考助教的考績報告。老師肯定助教的工作成效，能收到預期好處，惟助教流動性大，招聘需時，常出現人手不足的情況。	副校長、助教考績老師及相關科主任
2	照顧學生的學習多樣性	培養學生自主學習能力及信心，幫助學生追上學習進度	聘請專業導師，為學生舉辦學習技巧訓練課程及拔尖補底課程	學生能融合學習技巧於各科的學習中，掌握學習策略，培養自主學習的能力和信心	由2024年9月至2025年8月	支付導師工資及材料支出：\$40,650	70%或以上教師及學生認為有關課程有助提升學生學習技巧，並提升其學業成績	舉辦了中文、英文及數學鞏固及增潤課程，協助後進生解決學習的疑難，重建學習的信心。	學與教促進組及相關科主任
						總額： \$541,183.92			

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
中四級中文科寫作拔尖班	提升學生審題立意、取材謀篇、遣詞表達的能力；增加學生寫作的興趣及對文章的評鑑能力。	20 位中四學生(4 位科任老師甄選成績理想、學習態度良好及對寫作感興趣的同學出席。)	2025 年 5 月 3 日至 5 月 24 日	兩篇命題作文	中四級「寫作拔尖班」完成，出席率超過 80%，根據觀課所見，課堂秩序良好，導師態度親切，用心教導，準備充足，能舉出最新的社會新聞事例供學生參考，並安排相關的寫作練習；學生亦能回應導師的提問。4 位觀課老師的評價皆為優良。	\$4,600
中五級中文科寫作拔尖班	提升學生審題立意、取材謀篇、遣詞表達的能力；增加學生寫作的興趣及對文章的評鑑能力。	20 位中五學生(4 位科任老師甄選成績理想、學習態度良好及對寫作感興趣的同學出席。)	2025 年 2 月 8 日至 4 月 12 日	四篇命題作文	中五級「寫作拔尖班」完成，出席率超過 80%，根據觀課所見，課堂秩序良好，導師態度親切，用心教導，準備充足，並安排相關的寫作練習；學生亦能回應導師的提問。4 位觀課老師的評價皆為優良。	\$18,000
S4 and S5 English Enrichment Courses	提升學生英文閱讀及寫作能力	40 位中四及中五學生(由英文科任老師推薦學習態度良好及於考試考獲優良成績的學生)	2025 年 7 月 21 日至 2025 年 7 月 23 日	學生每節完成相關練習	課程出席率為 81%。根據觀課所見，導師態度認真，秩序及學習氣氛良好。學員表示導師教學用心、講解清楚，能與學生建立互動關係。	\$9,000

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
上學期 高中數學 增潤班 (中六)	提升同學高階題目的思維能力，加強同學審題及解難能力。	25 位中六學生(由數學科任老師邀請學習態度良好的學生。)	2024 年 10 月 26 日至 11 月 23 日	學生每節完成 相關練習	- 課程出席率為 82%。就觀課所見，學員積極投入課堂活動。惟有部份學員與應用學習的課堂相撞，影響整體出席率。 - 課程兼及不同題型及課題，均能啟導學生解答的構思和運算的方向，有效提升學生的數理邏輯解難能力。 - 惟上課時間所限，以致導師未能作更深入的討論。 - 學生均同意課程能提升他們的解難能力。	\$3,840
下學期 高中數學 提升課程 (中五)	提升同學高階題目的思維能力，加強同學審題及解難能力。	18 位中五學生(由數學科任老師邀請學習態度良好的學生)	2025 年 4 月 12 日至 5 月 24 日	學生每節完成 相關練習	- 課程出席率為 76.3%。就觀課所見，學員積極投入課堂活動。惟有部份學員與應用學習的課堂相撞，影響整體出席率。 - 課程兼及不同題型及課題，均能啟導學生解答的構思和運算方向，有效提升學生的數理邏輯解難能力。 - 惟上課時間所限，以致導師未能作更深入的討論。 - 學生均同意課程能提升他們的解難能力。	\$4,000

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
火星蔬菜 種植計劃 STEAM 比賽	讓學生自主學習有關火星的資料，並以科技提出於火星種植的方案。	4 位於 STEAM 活動有出色表現的中四學生	2025 年 4 月 至 6 月	種植裝置模型 及海報	學生合作組裝種植裝置模型及成品海報，完成比賽	\$450
創意壁畫 製作班	聘請 2023-24 年獲得 VA 公開試成績 5** 的舊生葉芷其到校，於課後舉行壁畫班，教導繪畫大型壁畫的技巧，是美術史課後的延伸活動。壁畫主題:歡迎藝術家蒞臨何官。	20 位中四至中五學生	2025 年 2 月 至 5 月	2 x 4 米壁畫	學生除了練習繪畫技巧外，還可美化校園，培養合作精神及歸屬感	\$10,400
					總額：	\$50,290

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

- (1) 各科繼續透過不同的閱讀計劃，例如購置實體書的科本購書閱讀計劃、英文科電子閱讀平台「Lightsail Online English Reading Platform」，鼓勵同學善用電子閱讀資源，培養同學的閱讀習慣。
- (2) 圖書館本年度運用賽馬會數碼「悅」讀計劃所購買之閱讀推廣系統，在地下大堂作閱讀宣傳，成效不俗。
- (3) 學校添購不同的實體圖書，除了有科組推介之書目外，圖書館亦增購更多種類的圖書，例如香港散文作品及與學科相關的入門漫畫等圖書，增加閱讀廣度和趣味。
- (4) 圖書館於9月開始閱讀獎勵計劃，並設立班際借閱龍虎榜，透過閱讀推廣系統鼓勵同學隨時查閱班別的借閱數目，並於7月結業禮時頒發獎項。
- (5) 圖書館定期於館內當眼處展示新購圖書，以及配合活動定期展示主題圖書，例如MBTI性格和中文早讀的散文主題圖書，增加同學到圖書館閱讀圖書的興趣。此外，為強化目前已有的閱讀計劃，3月時聯同英文科舉辦初中圖書分享比賽，為同學提供分享圖書的平台和演說機會。

2. 策略檢討：

- (1) 本年度購買圖書總數比以往多，除了因應註銷過時圖書而加快新舊書籍替換外，亦希望透過每月的小型主題活動，吸引同學借閱圖書。逢星期二及星期四的早讀時段亦有助帶動圖書館本年度整體人流上升。
- (2) 自評問卷反映初中閱讀課外書的風氣有提升空間，明年可多舉行一些恆常的小型閱讀活動，例如主題書展、小型攤位活動和比賽等，亦可多購置電子書。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	開支（\$）
1.	購置圖書	
	☒ 實體書	\$15,781.97
	☒ 電子書(Lightsail Online English Reading Platform)	\$20,000.00
2.	網上閱讀計劃	
	☒ e悅讀學校計劃	
3.	閱讀活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☒ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☒ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	
	總計	\$35,781.97
	津貼年度結餘	\$59,977.40

何文田官立中學 2024-2025 年度
「公民與社會發展科津貼」運用報告

附件七

	範疇	實際開支金額(\$)	備註
1	發展或採購相關的學與教資源	\$0	
2	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	\$1,130 (此為額外帶隊老師的支出，其餘師生費用由教育局全額資助)	中五級廣州、東莞 歷史文化內地考察團(兩日一夜)
		\$17,009	上海經濟發展與城市規劃探索之旅
3	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	\$10,000	中五級公民與社會發展科 內地考察工作坊
4	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	\$27,072	大澳漁村本地遊
		\$2,902.8	長洲文化古蹟遊
5	其他（請註明）： 購買、檢查及維修國旗	\$800	檢查及維修移動飄揚旗桿連底座
	總開支金額：	\$58,913.8	
	津貼餘款：	\$ 0.2	

本校已運用「校園・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	預算金額
i	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃：	
	(1) 「為師之難」教師培訓	\$7,000
	(2) DSE 減壓輔導學生講座	\$2,000
	(3) 黑紙點點畫工作坊	\$3,000
	(4) 教師發展日：法式甜品烘焙班	\$4,998
	(5) 復原超人學生講座	\$1,600
ii	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	/
iii	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	/
iv	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	/
v	其他	
	(1) 輔導組製作宣傳精神健康海報	\$510
	(2) 車費 (往來學校與賽馬會愛丁堡公爵訓練營)	\$ 1,615
	總開支	\$20,723
	餘款	\$0

1. 本校／家教會已運用「家長學生・好精神」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	\$10,840
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	\$340
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	\$4,990
iv.	其他（請註明）：購買川寧草本放鬆安眠茶包於家長日派發	\$3,826.9
	總開支金額	\$19,996.9
	津貼餘款	\$3.1

2. 截至2025年8月31日為止，「家長學生・好精神」一筆過津貼」

☐ 已全數用完

☐ 尚有餘款，須退回教育局的款額 _____ 元。[資助及按位津貼學校適用]

☒ 尚有餘款 \$3.1 元，將以抬頭寫上「香港特別行政區政府」的劃線支票歸還教育局家校合作及家長教育組。[官立及直資學校適用]

（請於適當空格內加上「☒」號）

3. 聲明

茲證明：

- (i) 本校／家教會已遵守教育局通函第217/2023號所述的使用原則和範圍，以及教育局不時發出的有關指引、通告及信件內的各項規定使用相關津貼和撥款。所有開支均符合有關津貼的使用原則和用途，並符合適用於本校類別的財務管理指引、採購程序通告和指引；
- (ii) 本校／家教會已備存獨立的帳目，妥善記錄「家長學生・好精神一筆過津貼」的收支項目。所有支出項目均具備單據證明，所有活動的財務紀錄、帳簿、收據、支款憑單及發票等會由學校保存至少7年，以作會計及審核用途；
- (iii) 本校／家教會會在2024/25學年完結後的規定期內，向教育局呈交經審核周年帳目報告（如適用），報告內會記錄津貼的總收支。如經審核周年帳目所述的實際餘款與上述的不符，學校會盡快通知教育局跟進；及
- (iv) 本報告提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明作查核之用。學校須退回不屬於「家長學生・好精神一筆過津貼」的資助項目款項予教育局。

1.本校已運用一筆過家長教育津貼作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
i.	有系統或主題式的家長教育課程 • 服務由機構提供的總額：\$39,585 • 服務由個別講者或專家提供的總額：\$28,400	67,985
ii.	設計及製作校本家長教育資源	0
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	2,200
	總開支金額	70,185
	津貼餘款	129,815

2.截至 2025 年10 月 30 日為止，一筆過家長教育津貼尚有餘款 129,815 元。

3.聲明 茲證明：

- (i) 本校已遵守教育局通函第48/2024號所述的使用原則和範圍，以及教育局不時發出的有關指引、通告及信件內的各項規定使用相關津貼和撥款。所有開支均符合有關津貼的使用原則和用途，並符合適用於本校類別的財務管理指引、採購程序通告和指引；
- (ii) 本校已備存獨立的帳目，妥善記錄一筆過家長教育津貼的收支項目。所有支出項目均具備單據證明，所有活動的財務紀錄、帳簿、收據、支款憑單及發票等會由學校保存至少7年，以作會計及審核用途；
- (iii) 本校會在每學年完結後的規定期內，向教育局呈交經審核周年帳目報告（如適用），報告內會記錄津貼的總收支。如經審核周年帳目所述的實際餘款與上述的不符，本校會盡快通知教育局跟進；及
- (iv) 本報告提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明作查核之用。本校須退回不屬於一筆過家長教育津貼的資助項目款項予教育局。

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告(2024/2025)

	範疇	支出金額
i	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座	中式升旗步操體驗工作坊 \$24,060 中華文化日 \$48,500 書畫學會導師費用 \$21,600 舞蹈學會中國舞蹈班 \$27,600 皮影戲班 \$28,730 九龍城潮人歷史文化導賞團 \$2,800
ii	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	
iii	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	
iv	發展有關中華文化的課程	
v	採購及發展中華文化學與教資源	\$3,280
vi	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	
vii	其他(請註明) 參觀香港歷史博物館旅遊巴士費用	\$10,706
	總開支金額	\$167,276
	津貼餘款	\$132,724

「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」運用報告(2024/2025)

	範疇	支出	備註
i	發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具	/	
ii	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽	\$2,400	棒球比賽報名費 啟德飛步跑報名費
iii	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動	/	
iv	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者(包括教師及家長)與學生一同參與	/	
v	購置或改善學校的體育/運動器材	\$49,800	購買健身器材
vi	發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策	/	
vii	聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	\$31,200	棒球教練費
viii	其他(請註明)：邀請運動員到校主持講座，分享受訓及參賽的經歷	/	
	總開支金額	\$83,400	
	津貼餘款	\$66,600	

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2024/2025 學年)

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼約\$620,000，用以增聘一名教學助理及外購校本輔導支援計劃服務、言語治療服務、表達藝術情緒支援小組、執行功能訓練小組、歷奇訓練活動、園藝治療小組、音樂治療小組、義工服務等以照顧約 60 名有特殊教育需要學生； ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師及校本教育心理學家。
III. 支援措施及資源運用	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括校長、副校長、校本教育心理學家、學與教促進組主任、社工、校內考試組及公開考試組統籌主任、班主任和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括訓導組、輔導組、生涯規劃及升學就業組、交流考察組及課外活動組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等； ● 增聘 1 名教學助理及外購校本輔導支援計劃服務，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 聘請言語治療師為有語障的學生提供個別言語治療；和學校社工協作為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧小組； ● 安排特殊教育需要支援老師為有特殊學習需要的學生進行課後個別學習支援(數學科)，透過協助學生溫習數學課題、掌握學科內容及鞏固他們數學科的知識，從而提升學生的學習動機； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察及課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告及安排專業人員如校本教育心理學家、言語治療師等與家長會面，商討學生的學習進展； ● 學校安排學生支援組老師於學期初與家長聯絡，讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；及於學期完結前與家長會面，並提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生全學年曾接受的學習及個人成長支援項目、課堂表現、社交情緒表現及學生於支援小組內的表現等，從而加強家校合作； ● 推薦學生參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃之「強項為本小組」，以發展學生的知識、技巧及潛能，協助他們積累成功經驗；並啟發他們自我認識，增強自主學習和自決能力，促進他們對生涯規劃和職業道路的探索； ● 購買小組服務，舉辦「表達藝術情緒支援小組」，讓有特殊教育需要的學生在小組中透過藝術創作來表達感受，抒發在學習、家庭或人際關係中承受的壓力，改善他們的情緒健康； ● 邀請輔導心理學家於校內舉辦執行功能訓練小組，以積木、卡牌及桌遊等作為介入手法，從而訓練學生的執行功能，包括反應抑制、情緒管理、解難能力及專注力等； ● 邀請資深歷奇導師為學生設計不同的歷奇活動，包括繩上橫行、平衡木及游繩下降，讓他們在過程中挑戰自我，從而提升他們的專注力及自我認識；

	● 邀請園藝治療師為學生舉辦「園藝治療小組」，導師以製作日用品及家居藝術裝飾品作為活動主題，當中包括花藝帆布袋、浮游花瓶和聖誕花環等，並結合園藝的元素，讓同學能夠親近大自然、放鬆身心，並學習如何通過園藝活動來提升正面情緒和心理健康； ● 帶領學生進行義工服務。活動主要協助貓舍清理貓房、幫助貓兒準備食物及摺疊保暖毛巾等，從中培養他們對動物的關心及尊重，亦有效提升他們的自信心和責任感； ● 邀請音樂治療師到校舉辦「喜怒哀樂」音樂治療小組。導師以音樂為媒介，帶領同學參與多樣有趣的活動，包括音樂風鈴製作、音樂合奏和節拍活動等，成功營造輕鬆舒適的氛圍，讓同學在音樂的薰陶下，抒發情感，以紓緩日常學業的壓力，促進情緒和精神健康； ● 邀請輔導心理學家，以「體驗式學習法」舉行「友伴同行」社交情緒管理小組。導師營造了一個自然及正面的社交環境，讓學生在指導下學習並實踐良好的社交技巧和情緒管理及表達技巧，以改善朋輩相處的問題； ● 邀請資深犬隻訓練師到校舉辦領犬義工體驗活動。導師透過互動問答，讓學生與犬隻接觸，深化他們對犬隻及領犬的認識，培養了他們對動物的愛心和責任感； ● 透過電話聯絡、約見家長到校進行面見及簽署學生支援摘要，促進家校之間的溝通及合作，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而建立正向的家校合作關係；及 ● 積極鼓勵教師報讀教育局為在職教師提供有系統的基礎、高級及專題課程（「三層課程」），並有系統地安排教師接受培訓，協助教師掌握照顧有特殊教育需要學生的專業能力；並邀請教育局教育心理學家到校為全校教職員及持分者舉辦校本危機處理工作坊，提升各參與者預防及處理危機的意識。
--	---

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (S)	人均 實際開支 (S)	開支 用途*	範疇1 (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	參觀廉政公署:旅遊巴來回何官及北角	2024年7月4日	中一	140	\$6,450.00	\$46.07	E2	價值觀教育	旅遊車準時及安全接載學生出席活動，經過是次活動，學生更能認識廉潔的重要性。	✓				
2	中三生涯規劃營	2025年2月21-22日	中三	130	\$37,614.00	\$289.34	E1	跨學科（其他）	生涯規劃營令學生對中四選科有更深入認識；旅遊巴準時到達並將學生安全送抵營地。					✓
3	英文諺語及藝術工作坊	2024年9月30日及10月7日	中六	107	\$17,200.00	\$160.75	E1	英文	學生表現理想。除了學會英文諺語，每位同學還製作了和諺語有關的藝術品。	✓				
4	智能種植工作坊及水耕種植農場參觀活動	2024年4月19日、4月23日、4月26日、4月30日、5月7日、5月9日、5月10日及7月9日	中二至中四	19	\$46,000.00	\$2,421.05	E1	跨學科（STEAM）	學生表現積極，完成以VR輔助的產品簡介，並投入參觀活動。		✓			
5	升中及高中適應學生講座，中三至中五級為愛作準備講座	2024年9月13日、9月16日及9月25日	中一至中五	626	\$4,800.00	\$7.67	E1	價值觀教育	13/9/2024: 升中適應學生講座(S1)、16/9/2024: 高中適應學生講座(S4)、25/9/2024: 為愛作準備學生講座(S3-S5) – 學生表現積極，主動投入各項講座活動。	✓				
6	英文校際朗誦節	2024年10月至12月	中一至中五	20	\$3,300.00	\$165.00	E1	英文	Seventeen students competed in the 76th Hong Kong Schools Speech Festival (2024) and achieved 13 Merit Certificates and 2 Proficiency Certificates. The result was highly satisfactory.		✓	✓		
7	普通話校際朗誦節	2024年10月至12月	中一至中四	10	\$1,650.00	\$165.00	E1	普通話	十位學生已順利完成賽事，其中一位獲得冠軍，一位獲得亞軍。		✓	✓		
8	粵語校際朗誦節	2024年11至12月	中一至中六	22	\$3,630.00	\$165.00	E1	中文	成績：14人優良；7人良好，其中一位獲亞軍；兩位獲季軍。	✓	✓			

9	英文話劇欣賞 From Page To Stage Programme	2025年3月4日	中二	136	\$16,900.00	\$124.26	E1	英文	The students appreciated the special opportunity to watch an English drama based on the classic Chinese novel Romance of the Three Kingdom, which they had learned in the first term. They found the experience valuable. The result was highly satisfactory.		✓	✓		
10	參觀啟德郵輪碼頭	2024年10月10日	中四	21	\$800.00	\$38.10	E2	藝術（其他）	旅遊車準時及安全接載學生出席活動。是次活動增加了學生對郵輪碼頭運作的認識。		✓			✓
11	Inter-class Oral Practice 旅遊巴來回何官及沙田循道中學	2024年10月10日	中六	20	\$1,050.00	\$52.50	E2	英文	旅遊車準時及安全接載學生出席活動，經過是次活動，學生更能掌握英語的應對技巧。		✓			
12	香港海洋公園教育活動	2025年3月8日	中四至中五	35	\$9,255.00	\$264.43	E1	藝術（其他）	導賞員講解清晰，分享的工作內容具吸引力。增加了學生對主題公園不同崗位的認識。		✓			✓
13	迪士尼樂園探索之旅	2024年12月6日	中六	99	\$45,045.00	\$455.00	E1	跨學科（其他）	滿意：同學能以體驗及探究方式，發掘樂園的有趣事物，探索課室外的知識，豐富學習體驗。	✓				✓
14	參觀尖沙咀唯港薈	2024年11月8日	中五至中六	26	\$450.00	\$17.31	E2	藝術（其他）	旅遊車準時及安全接載學生出席活動。是次活動增加了學生對不同酒店部門的認識。		✓			✓
15	Inter-class Oral Practice 旅遊巴來回何官及梁省德中學	2024年10月10日	中六	20	\$800.00	\$40.00	E2	英文	旅遊車準時及安全接載學生出席活動，經過是次活動，學生更能掌握說話卷的應試技巧。		✓			
16	中五 Working Reality	2024年10-12月	中五	114	\$60,600.00	\$531.58	E1	跨學科（其他）	學生表現積極，主動投入各項活動，掌握職場的工作技能。					✓
17	氣球佈置班	2024年11月13-15日	中三至中六	20	\$9,000.00	\$450.00	E1	藝術（視藝）	氣球佈置班順利完成，同學積極參與並同心協力建立一棵大約兩米高心型氣球雕塑，寓意同學與學校心連心。獲得校方、家長及同學歡迎，成為打卡背景。			✓		
18	中六模擬放榜工作坊	2024年11月18日	中六	107	\$16,900.00	\$157.94	E1	跨學科（其他）	學生表現積極，主動投入各項活動，了解放榜應有的準備。					✓
19	中六面試技巧工作坊	2024年11月11日	中六	107	\$15,600.00	\$145.79	E1	跨學科（其他）	學生表現積極，主動投入各項活動，掌握面試的技巧。					✓
20	李約瑟科技與文明基金會 — STEAM教育公開講座： 精神健康與用藥安全 旅遊巴來回何官及科學館	2024年11月6日	中四至中六	297	\$6,000.00	\$20.20	E2	跨學科（STEAM）	旅遊車準時接載師生往返學校至活動地點。		✓			

21	中一共融講座	2024年11月19日及2024年12月9日	中一	140	\$3,200.00	\$22.86	E1	價值觀教育	是次講座內容豐富，深入淺出，運用不同的互動元素，讓學生了解不同能力和成長背景人士的需要，消除對他們的誤解，欣賞對方的優點，從而學懂尊重有特殊學習需要的學生。學生於講座期間表現專注，積極回答講者提出的問題。講座中加入不同互動問答元素，成功增加講座的互動性，亦使學生更積極和投入參與。	✓				
22	文化共融手作工作坊	2024年12月12日	中五	114	\$23,200.00	\$203.51	E1	英文, 價值觀教育	透過少數族裔到校和同學分享他們的文化，讓同學認識不同文化，並明白接納、包容和互相尊重的重要。此外，每位同學亦製作了與少數族裔有關的藝術品。		✓			
23	一團和氣學生講座	2024年11月6日	中一	140	\$1,600.00	\$11.43	E1	價值觀教育	同學透過講座，認識校園欺凌的定義及影響，學習如何面對欺凌事件。學生表現積極，主動投入講座活動。	✓				
24	與人相處的藝術工作坊	2024年11月27日	中一	140	\$4,800.00	\$34.29	E1	價值觀教育	同學透過班本工作坊，明白共建和諧校園的重要性。學生表現積極，主動投入活動。	✓				
25	家點愛學生講座	2024年11月27日	中二	131	\$1,600.00	\$12.21	E1	價值觀教育	同學透過講座，認識與家人相處之道。學生表現積極，主動投入活動。	✓				
26	英語辯論技巧課程	2024年10月至2025年6月	中一至中五	22	\$26,600.00	\$1,209.09	E5	英文	同學透過課堂認識英語辯論的流程，學習撰寫辯論演辭及掌握辯論技巧。同學表現積極，主動參與和投入各項比賽。	✓	✓	✓		
27	正向情緒社交小組	2024年11月8日、11月22日、11月29日及12月13日	中一至中二	10	\$4,800.00	\$480.00	E1	價值觀教育	同學透過學生小組，掌握以尊重及欣賞的態度與人相處，學習有效的關心別人的方式，建立社群支援網絡。學生表現積極，主動投入活動。	✓				
28	英文戲劇訓練班導師費	2024年10月至2025年7月	中一至中五	16	\$49,680.00	\$3,105.00	E5	英文	The students were equipped with acting and backstage skills to stage a drama about appreciating unsung heroes in society to compete in the 7th Inter-Government Secondary School Drama Fest 2024/25 and won 2 Outstanding Performer awards and the Outstanding Cooperation school award. The result was satisfactory.	✓	✓	✓		

29	旅遊巴來回何官及三門仔巴士總站	2024年12月13日	中五	22	\$1,500.00	\$68.18	E2	地理	學生表現積極，主動投入各項考察活動。	✓				
30	鑒證科學工作坊	2024年7月	中一	140	\$12,600.00	\$90.00	E1	跨學科（STEAM）	通過一次的大型講座及七節的小組課堂，加強同學對科學知識的認識。課堂具趣味性，同學在輕鬆愉快的氣氛下學習鑑證科學知識。		✓			
31	中二資訊素養工作坊	2024年9月	中二	131	\$6,591.00	\$50.31	E1	價值觀教育	教授同學如何正確善用及有道德地運用資訊科技。課堂的例子生活化，學生容易理解何謂資訊素養。	✓				
32	中三專題研習擬題技巧工作坊	2024年10月	中三	130	\$10,950.00	\$84.23	E1	跨學科（其他）	透過工作坊讓同學掌握如何擬訂一道具探究意義的專題研習題目，同學提交題目後，導師給予回饋，指導學生的研習方式。		✓			
33	室樂團訓練	2024年9月-2025年7月	中一至中五	38	\$34,632.00	\$911.37	E1	藝術（音樂）	透過練習樂器及演奏，加強學生藝術造詣及陶冶性情，並在多項活動中表演，展示學習成果。			✓		
34	軍管管訓練	2024年9月-2025年7月	中一至中五	17	\$12,860.00	\$756.47	E1	藝術（音樂）	透過練習樂器及演奏，加強學生藝術造詣及陶冶性情，並在多項活動中表演，展示學習成果。			✓		
35	木笛隊訓練	2024年9月-2025年7月	中一至中五	23	\$34,858.00	\$1,515.57	E1	藝術（音樂）	透過練習樂器及演奏，加強學生藝術造詣及陶冶性情，並在多項活動中表演，展示學習成果。			✓		
36	笛子A、B班	2024年9月-2025年7月	中一至中五	15	\$24,320.00	\$1,621.33	E1	藝術（音樂）	透過練習樂器及演奏，加強學生藝術造詣及陶冶性情，並在多項活動中表演，展示學習成果。			✓		
37	長笛A、B班	2024年9月-2025年7月	中一至中五	12	\$21,300.00	\$1,775.00	E1	藝術（音樂）	透過練習樂器及演奏，加強學生藝術造詣及陶冶性情，並在多項活動中表演，展示學習成果。			✓		
38	古箏A、B班	2024年9月-2025年7月	中一至中五	11	\$17,105.00	\$1,555.00	E1	藝術（音樂）	透過練習樂器及演奏，加強學生藝術造詣及陶冶性情，並在多項活動中表演，展示學習成果。			✓		
39	柳琴A、B班	2024年9月-2025年7月	中一至中五	14	\$19,171.00	\$1,369.36	E1	藝術（音樂）	透過練習樂器及演奏，加強學生藝術造詣及陶冶性情，。並在多項活動中表演，展示學習成果。			✓		
40	中阮A、B班	2024年9月-2025年7月	中一至中五	9	\$17,111.00	\$1,901.22	E1	藝術（音樂）	透過練習樂器及演奏，加強學生藝術造詣及陶冶性情，並在多項活動中表演，展示學習成果。			✓		
41	色土風A、B班	2024年9月-2025年7月	中一至中五	11	\$19,182.00	\$1,743.82	E1	藝術（音樂）	透過練習樂器及演奏，加強學生藝術造詣及陶冶性情，並在多項活動中表演，展示學習成果。			✓		

42	笙A、B班	2024年9月-2025年7月	中一至中五	12	\$17,417.00	\$1,451.42	E1	藝術（音樂）	透過練習樂器及演奏，加強學生藝術造詣及陶冶性情，並在多項活動中表演，展示學習成果。			✓		
43	中四級生涯規劃工作坊及講座	2024年10-12月	中一至中五	121	\$17,400.00	\$143.80	E1	跨學科（其他）	學生表現積極，主動投入活動，了解生涯規劃的重要性。					✓
44	中四級性教育工作坊	2025年2月12日	中四	121	\$4,000.00	\$33.06	E5	價值觀教育	中四級學生已於2月12日在課室參與男女身體界線工作坊，了解過度親密接觸影響戀愛的關係，訂立戀愛關係間的身體界線。90%學生認同正確健康的性觀念的重要性，須懂得保護自己、不作傷害別人的感情及珍惜彼此友情。	✓				
45	中樂團訓練	2024年9月-2024年12月	中一至中五	29	\$27,076.00	\$933.66	E1	藝術（音樂）	透過練習樂器及演奏，加強學生藝術造詣及陶冶性情，並在多項活動中表演，展示學習成果。			✓		
46	二胡A、B班	2024年9月-2025年7月	中一至中五	11	\$15,455.00	\$1,405.00	E1	藝術（音樂）	透過練習樂器及演奏，加強學生藝術造詣及陶冶性情，並在多項活動中表演，展示學習成果。			✓		
47	琵琶A、B班	2024年9月-2025年7月	中一至中五	11	\$17,091.00	\$1,553.73	E1	藝術（音樂）	透過練習樂器及演奏，加強學生藝術造詣及陶冶性情，並在多項活動中表演，展示學習成果。			✓		
48	聲樂班	2024年9月-2025年7月	中一至中五	13	\$23,308.00	\$1,792.92	E1	藝術（音樂）	透過練習聲樂及演唱，加強學生藝術造詣及陶冶性情，並在多項活動中表演，展示學習成果。			✓		
49	揚琴班	2024年9月-2025年7月	中一至中五	10	\$16,000.00	\$1,600.00	E1	藝術（音樂）	透過練習樂器及演奏，加強學生藝術造詣及陶冶性情，並在多項活動中表演，展示學習成果。			✓		
50	抗疫力Level Up學生講座	2025年2月17日	中五	115	\$2,000.00	\$17.39	E1	價值觀教育	同學透過講座，提升對抗逆力的認知，培養正向思維。學生表現積極，主動投入活動。	✓				
51	天然護膚品證書課程	2024年10月-2025年3月	中一至中六	20	\$19,800.00	\$990.00	E1	英文、藝術（其他）	透過實習和導師在堂上的理論，同學學會製作天然護膚品和認識不同成份的功效。			✓		
52	中一級筆記摘錄班	2024年10月	中一	140	\$4,506.00	\$32.19	E1	跨學科（其他）	同學透過導師的講解學習不同的筆記摘錄方法，提升學習效能。		✓			
53	沙頭角歷史一日遊	2025年5月10日	中四至中五	40	\$12,384.00	\$309.60	E1	藝術（其他）	導賞員講解深入，行程能讓學生走訪沙頭角不同的歷史和自然景點，加深對本地歷史的認識。		✓			✓

54	輔導員訓練營	2025年7月14至15日	中四至中五	52	\$15,028.00	\$289.00	E1	價值觀教育	兩天的團隊訓練活動能加強同學的解難能力，並學習與朋輩合作，建立正向的互動互信的關係，從而作好準備於2025-2026學年成為新一代領袖，服務學校和同學。	✓				
55	戀愛風雲講座	2025年3月20日	中五	115	\$1,600.00	\$13.91	E1	價值觀教育	透過講座，同學學習處理感情問題的正確態度及技巧。學生表現積極，主動投入活動。	✓				
56	英語公開演說技巧培訓課程	2025年3-4月	中二至中五	15	\$8,000.00	\$533.33	E1	英文	學生表現理想，並於最後一堂參與英語演說比賽，實踐課堂學的理论。			✓		
57	中二級COOL TEEN有計工作坊	2025年3月12日	中二	123	\$2,600.00	\$21.14	E5	學生精神健康	工作坊向學生灌輸毒品危害健康的訊息，導師透過播放影片和角色扮演帶出吸煙和酗酒的禍害，加強學生抗拒不良嗜好的決心。90%中二級學生認同工作坊的成效。	✓				
58	中三級COOL 無藥一樣COOL工作坊	2024年10月30日	中三	124	\$2,600.00	\$20.97	E5	學生精神健康	工作坊向學生灌輸濫用精神藥物的禍害、教導學生拒絕濫藥的技巧。90%中三級學生表示透過真實個案研究，加深認識濫用精神藥物的禍害，培養堅決抗拒濫藥的態度。	✓				
59	中四級米埔濕地考察	2024年12月12日	中四	27	\$2,200.00	\$81.48	E2	地理	學生表現積極，主動投入各項考察活動。	✓	✓			
60	中五級文憑試地理科實地考察課程	2025年4月28日	中五	22	\$1,945.00	\$88.40	E2	地理	學生表現積極，主動投入各項考察活動。	✓	✓			
61	領袖技巧訓練工作坊	2025年4月7日至4月8日	中三至中五	44	\$4,980.00	\$113.18	E1	跨學科（其他）	學生表現積極；100%參與同學認為工作坊能提升領導能力與團隊合作精神。	✓				✓
62	中五級生物科野外考察	2025年5月12日	中五	65	\$4,400.00	\$67.69	E2	科學	學生表現積極，主動投入各項考察活動。	✓	✓			
63	家政學會扎染工作坊	2025年5月16日	中一至中五	20	\$3,200.00	\$160.00	E1	價值觀教育	同學透過扎染工作坊，認識染布的知识，學生表現積極，主動投入活動。			✓		
64	中一級記憶法班	2025年1月16日	中一	140	\$4,072.00	\$29.09	E1	跨學科（其他）	同學透過課程學習不同的記憶技巧，並運用在日常學習中。導師講解清晰，學生在課堂上積極投入。		✓			

65	中二級記憶法班	2025年2月14日	中二	123	\$3,955.00	\$32.15	E1	跨學科（其他）	同學透過課程學習不同的記憶技巧，並運用在日常學習中。導師講解清晰，學生在課堂上積極投入。	✓				
66	足球訓練班	2024年9月至2025年5月	中一至中六	20	\$35,200.00	\$1,760.00	E1	體育	學生積極投入訓練，提升了學生的足球技術、身體素質及溝通能力，亦加強了團隊協作的精神。教練表示滿意學員的表現，而學生出席率平均達八成以上，學生也表示很喜歡參加足球訓練，提升了個人「開心」指數。	✓		✓		
67	藝術體驗宿營	2025年6月30日至7月1日	中三至中五	27	\$11,234.00	\$374.74	E1	藝術（其他）	營內活動讓學生體驗殘障者不便，培養助人自助的精神。另外舉行之藝術活動，除培養協作精神，還紓緩學生的學業與家庭壓力。在問卷中九成以上同學對活動滿意。	✓		✓	✓	
68	氣球佈置班	2025年5月21至23日	中一至中六	20	\$9,800.00	\$490.00	E1	藝術（其他）	氣球佈置班順利完成，同學積極參與並同心協力建立一棵大約兩米高5角星立體氣球雕塑，寓意同學放榜摘星，獲得校方、家長及同學歡迎，成為打卡背景。			✓		
69	籃球訓練班	2024年9月至2025年5月	中一至中六	34	\$38,700.00	\$1,138.00	E1	體育	學生積極投入訓練，提升了籃球技術、身體素質及溝通能力，亦加強了團隊協作的精神。教練表示滿意學員的表現，而學生出席率平均達八成以上，學生也表示很喜歡參加籃球訓練，提升了個人「開心」指數。	✓		✓		
70	中五級義工服務訓練	2025年4月至7月25日	中五	114	\$6,800.00	\$59.60	E1	價值觀教育	在校舉辦3.5小時的中五義工服務培訓課程，15位同學被甄選在7月21日到明愛樂然展能中心進行兩小時義工服務，實踐所學的知識。	✓			✓	
71	情緒透視鏡學生小組	2025年2月28日至4月3日	中四至中五	9	\$6,400.00	\$711.11	E1	學生精神健康	同學透過學生小組，掌握以尊重及欣賞的態度與人相處，學習有效的關心別人的方式，建立社群支援網絡。學生表現積極，主動投入活動。	✓				
72	初中游泳課—何官往返大環山游泳池旅遊巴服務	2025年5月	中一至中二	272	\$17,600.00	\$65.00	E2	體育	旅遊車準時及安全接載學生出席活動，經過是次活動，學生能掌握游泳的基本技巧及提升水上安全意識。			✓		

73	學生守護大使計劃聯校日營: 旅遊巴來回何官及愛丁堡公爵訓練營	2025年5月10日	中四至中五	12	\$231.00	\$19.25	E2	學生精神健康	旅遊車準時及安全接載學生出席活動。學生透過聯校守護大使培訓日營，認識如何合宜地回應受情緒困擾的朋輩及提供基本的情緒支援。學生在日營內，積極預備在校園推行精神健康活動，並建立團隊精神。學生在日營表現投入，透過各項活動增加對校內同學精神健康的關注。	✓					
74	中文辯論工作坊	2024年10月至2025年5月	中一至中六	17	\$20,250.00	\$1,191.18	E1	語文	卧龍盃奪季軍；培菁盃中兩隊分別獲金獎及銀獎，其中兩位同學獲選最佳辯論員。	✓	✓	✓			
75	參觀麗思卡爾頓酒店	2025年4月9日	中四至中五	20	\$450.00	\$22.50	E2	藝術（其他）	旅遊車準時及安全接載學生出席活動。學生見識到香港甲級高價酒店的規模及運作。		✓				✓
76	理財工作坊	2025年7月7日	中三	127	\$6,000.00	\$47.24	E1	跨學科（其他）	根據問卷調查結果，逾90%學生同意活動有助他們：(i)了解更多理財知識；(ii)改善理財態度；(iii)加強提防理財陷阱的意識；及(iv)認識投資產品。另外，綜合老師的觀察，學生大致投入課堂活動，惟其中一名導師講解欠清晰，需由班主任再作補充。整體而言，活動有效向學生灌輸妥善理財的知識和價值觀。	✓	✓				
77	生命教育課程：失敗日	2025年7月9日	中四	121	\$28,000.00	\$231.40	E1	價值觀教育	學生表現積極，主動投入各項活動，回饋也顯得有所獲益，感悟要正向面對人生挫折。	✓					
78	魔術班	2025年6月30日至7月1日	中三至中五	27	\$3,600.00	\$133.33	E1	學生精神健康	邀請專業導師到藝術體驗宿營教授魔術技巧，讓同學獲得一技之長，日後到老人院、智障人士中心或學校活動時作表演。	✓	✓				
79	中三公平貿易工作坊	2025年7月3日	中三	124	\$7,900.00	\$63.71	E1	英文	學生積極投入活動，了解公平貿易的元素及體驗如何製作手工藝品。	✓	✓				
80	管樂大師班	2025年3月-2025年7月	中一至中五	12	\$2,880.00	\$240.00	E1	藝術（音樂）	透過練習樂器及演奏，加強學生藝術造詣及陶冶性情，並在多項活動中表演，展示學習成果。			✓			
81	聯官校英文辯論比賽總決賽	2025年7月7日	中一至中五	22	\$1,350.00	\$61.36	E2	英文	旅遊車準時及安全接載學生觀看賽事。	✓	✓				
82	英語大使訓練工作坊	2025年7月8日	中一至中五	16	\$5,650.00	\$353.13	E1	英文	同學投入活動，在愉快互動的學習氣氛中提升推廣英語學習的技巧。		✓	✓			

83	參觀聯校科學展覽	2025年8月22日	中一	127	\$2,700.00	\$21.26	E2	科學	中一學生於中一適應課程最後一個環節到香港中央圖書館參觀聯校科學展覽，提升了同學對科學探究的熱誠，加強學生的科學素養。	✓				
84	參觀參觀「畢加索-與亞洲對話」展覽	2025年5月16日	中四至中五	20	\$600.00	\$30.00	E2	藝術（視藝）	20位中四至中五視藝科的同學到M+博物館進行3小時參觀「畢加索-與亞洲對話」展覽，這是十多年來首個在本港舉辦的大型畢加索展覽。活動不但提升同學的藝術素養，減輕讀書壓力，還加深同學對推廣香港大型藝術活動的認識，啟發同學未來在藝術方面發展。	✓	✓			
85	閱讀比賽	2024年10月1日至2025年5月31日	中一至中五	550	\$5,510.00	\$10.02	E1	歷史	學生積極參加篇篇流螢網上閱讀計劃，認識中國歷史、中華文化和語文知識，有效提高學生學習語文及歷史的興趣，也有助同學建立正確價值觀。	✓				
【如空間不足，請於上方插入新行。】														
第1.1項總開支				6,566	\$1,092,576.00									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	高鐵短線遊：廈門創新及科技產業與升學就業探索之旅	2024年7月4-6日	中五	10	\$7,887.00	\$788.70	E3, E4	愛國主義教育	同學透過參觀不同的科技公司和出席大學的課堂，更了解內地科技產業的發展和明白到內地升學的可能性。					✓
2	珠海航空科技探索之旅	2025年4月12日	中二	33	\$5,346.00	\$162.00	E3, E4	數學	學生的出席率達100%，且表現積極投入：在空氣炮的互動景點內相互合作；在演講廳留心聽講座；在模擬器訓練中心體驗飛行駕駛；馮如先生貢獻祖國的事蹟觸動了學生對國家的關懷。隨團的本港領隊及當地導遊也提供十分詳盡且專業的講解，沿途介紹了珠海的最新發展方向。總括而言，師生們此行認識數學在航空技術上的應用，並了解祖國在航空技術的發展近況；彼此都能從課本以外見證到祖國在航空事業上的成就。	✓	✓			✓

3	上海經濟發展與城市規劃探索之旅	2025年4月21-24日	中四至中五	30	\$16,111.00	\$537.03	E3, E4	地理/電腦/旅款	學生的出席率達100%，表現積極投入，在各個參觀的景點表現主動。學生在參訪的大學專注講師的分享，又與當地的師生密切交流互動。交通方面，基本上都能準時出發、按時抵達目的地及安全接送師生回港。總括而言，師生們都此行能認識到上海的經濟、民生、科技和旅遊的發展，並了解當地的文化傳承。	✓	✓			
4	西安絲綢之路交流團	2025年7月8-12日	中三至中五	40	\$58,800.00	\$1,470.00	E3, E4	歷史	學生表現積極，主動投入各項考察活動。	✓	✓			
5	杭州、紹興文化及創新科技之旅	2025年7月8-12日	中三至中四	33	\$41,382.00	\$1,254.00	E3, E4	科學	學生積極投入參與各項活動，50%學生於團內作分享報告；全部學生完成反思小冊子，加深對祖國科技發展的認識。	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
				第1.2項總開支		146	\$129,526.00							
				第1項總開支		6,712	\$1,222,102.00							

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	燈牌	E1	\$532.00
2	攝像機	E7	\$16,140.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$16,672.00
第1及第2項總開支			\$1,238,774.00

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	744
受惠學生人數：	744
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	賴陳靜欣
職位：	教務主任

✱ 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、當舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	B6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		



何文田官立中學

Homantin Government Secondary School

九龍何文田巴富街八號

電話: 27112680 傳真: 27142846

電郵: mail@hmtgss.edu.hk

網址: <http://www.hmtgss.edu.hk>