

何文田官立中學

學校發展計劃 2006/07 – 2009/10

我們的現況

甲. 強項

- ◇ 本校具四十多年歷史，校風淳厚，校友在社會卓有建樹，包括大學校長和各界別的專業人士，成就斐然，深獲社會人士的稱許及信任。
- ◇ 本校於 2000 年獲「國際啟發潛能教育聯盟」頒發「啟發潛能學校大獎」，表揚學校在推行「啟發潛能」教育，致力營造一個良好的學習環境，讓學生各展所長，愉快學習。
- ◇ 本校於 2002/03 年度獲邀參與「學校專業發展協作計劃」，成為資源學校，扮演教學交流中心的角色，口碑甚佳，為學校建立一個正面的形象。
- ◇ 本校於 2005 年接受教統局安排的校外評核，學校的表現獲外評人員高度讚賞，在十四個評核範圍中共獲九項優異五項良好的評級。
- ◇ 秉持母語教學，學生學習少有語言障礙。
- ◇ 本校之學業增值數據為正增值，顯示辦學有成。
- ◇ 本校擁有非常優秀的教師隊伍，致力提供優質教學，屢獲專業團隊頒發多項殊榮和嘉許狀，表揚本校教師對教育的承擔和貢獻。
- ◇ 本著啟發潛能的信念，本校鼓勵學生走出課堂，積極參與社會服務，擴闊視野，實踐「多元學習」的理念。
- ◇ 本校積極推動協作文化，透過教學上同儕觀課活動和「優質課業設計」教學薈萃等分享活動，帶動了學習品質的提升。
- ◇ 本校環境優美寧靜，設備完善，能為教學提供足夠支援。
- ◇ 本校非教學人員盡忠職守，具團隊精神，是學校重要的後勤人員。
- ◇ 校友會及家長教師會穩步發展，在各方面支援學校，是校方密切的夥伴。

乙. 弱點

- 本校學生品行雖良好，但普遍欠成熟，缺乏長遠目標，故在協助學生建立正確的價值觀方面，仍須發展。
- 部分學生學習欠主動性，往往需要老師多加推動和鼓勵，才能主動學習。
- 學生普遍未養成建立個人學習歷程檔案的習慣，欠缺系統地存儲中學學習經歷的培訓，可能有礙他們日後升學及就業。
- 學生的接觸面有待擴闊，且普遍缺乏掌握社會脈膊的意識，未懂主動裝備自我，略嫌未能體會了解社會的急劇變化和訴求的重要性。因此學習經歷和共通能力仍須深化。

丙. 契機

- 近年本校師生屢獲殊榮，表現得到社會人士的讚賞和肯定，成為一股新動力，推動師生繼續追求卓越。
- 隨著局方大力推廣閱讀風氣，加上本校創校校長何霜筠先生慷慨捐助圖書館發展基金，為進一步推廣學生閱讀習慣奠下良好基石。
- 傳染病期間停課一役給學校帶來新的啟示，學校既要發展網上學習，更要推行環境及個人衛生教育，加強學生對社會環境衛生的承擔。
- 校方在本學年騰出資源，為中一、中二學生開辦校本「通識教育」課程，讓學生透過多元化的課程，使其身心和學習技巧都得到發展空間，這些學習技巧正好為 334 新學制的推行作準備。
- 教統局為中中提供的額外資源以支援英語的教與學，有助學校規劃一系列的校本課程，強化學校的語景，提升學生的英語水平。
- 自 2005 年開始中學會考英國語文科採用合併考試課程，迫令學生專注地向著單一課程目標學習，帶動學好英語的氣氛。
- 學校參加由香港賽馬會慈善信託基金主辦的「共創成長路」青少年培育計劃，冀能透過未來為期四年的全面培訓活動，進一步加強學生的全人發展。

丁. 危機

- ✓ 本校位於九龍城區，區內名校林立，收生競爭相當激烈。
- ✓ 家長普遍仍對母語教學信心不大，直接影響本校收生素質。
- ✓ 社會的風氣直接影響學生的人生觀和價值觀，更令他們經常混淆權利和責任，傾向著重個人的權利多於對社群應承擔的責任。
- ✓ 學生人數有不斷下跌的趨勢。

未來發展 (2006/07 - 2009/10)

回應學制變革

- ☆ 發展校本課程、教學法及學習評估，讓學生在新學制下發展潛能。
- ☆ 規劃學校的人力資源，為 334 學制的推行作充分準備。

共建美好成長路

- ☆ 策劃各類聯課活動推行品德教育，協助學生建立正確的價值觀，成為勇於承擔、關愛社群、時刻自省的新一代。

共建優質課堂教學，發展學生多元學習經歷

- ☆ 進行優質課堂探究，提升教學效能
- ☆ 策劃及組織多元的學習計劃
- ☆ 支援學生有組織、有系統地建立個人的學習歷程檔案。

推展一系列整體性的校本計劃，提升學生的英語水平

- ☆ 加強英語的學與教，致力提升學生的英語能力，確保在母語學習的環境下，學生能學好英語。

啟發潛能教育

透過 5P(Policy 政策、Place 地方、People 人物、Program 計劃、Process 過程)的教育理念，配合學校的願景、使命、文化及校風，推動學與教的協作文化，致力提升學生的共通能力，讓他們懂得主動建構知識，深度思考，從而獲得豐盛人生。

何文田官立中學
學校發展計劃(二零零六/零七至二零零九/一零年度)

主要關注事項(一)
主題：共建美好成長路

前言：

青少年的成長教育工作有若青天一般，浩瀚深遠。但繫其要領，則以誘導他們建立正確的價值觀，時刻自省，勇於承擔責任，關愛社群為主。就讓我們朝著這個方向，為培育懂得尊重互愛、勇於承擔的健康新一代而共同努力。

預期成效 / 目標	策 略	發展進度			
		06/07	07/08	08/09	09/10
1. 培育學生身心均衡發展，成為愛己愛人的好青年。					
1.1 建立正確的價值觀及成長目標	<ul style="list-style-type: none"> - 通過簽署個人「尊重約章」「責任約章」「成長約章」「關懷約章」，建立正確的價值觀及訂立個人的發展目標。 - 通過講座、工作坊，建立良好的師生、生生關係及優質的課堂常規。 	✓	✓	✓	✓
1.2 學習奮發自勵，建構豐盛人生	<ul style="list-style-type: none"> - 邀請校友、家長及社會賢達到本校作經驗分享，講述積極的人生哲學及經歷；讓學生認識個人在家庭、社會及國家可以發揮的作用及貢獻，鼓勵他們敦品力學。 	✓	✓	✓	✓
1.3 瞭解健康狀況，增進體適能	<ul style="list-style-type: none"> - 舉行講座、展覽、健康快訊及攤位遊戲，鼓勵同學建立良好的生活習慣。 	✓	✓	✓	✓
1.4 培育資優學生及提升學生的領袖才能	<ul style="list-style-type: none"> - 通過參加資優學生培育計畫及領袖訓練計畫，提升同學溝通、協作、表達、帶領活動等能力，從而建立自信心。 	✓	✓		

預期成效 / 目標	策略	發展進度			
		06/07	07/08	08/09	09/10
2 誘導學生開放自我，理性看世界，熱愛家園。					
2.1 認識自我，欣賞自己，樹立自己的形象	<ul style="list-style-type: none"> - 透過「共創成長路」(PATHS)課堂教節幫助同學建立自信、融入校園生活。 - 舉辦家長講座及親子活動，加深父母對子女性格的瞭解，並協助他們作全面的發展。 	✓	✓	✓	✓
2.2 重視環保，改善校園環境	<ul style="list-style-type: none"> - 介紹各種環保資訊。 - 定期派員巡察及評量校園環境及衛生情況。 	✓	✓	✓	✓
2.3 愛護家園，享受愉快而充實的生活	<ul style="list-style-type: none"> - 由社會人士主講家庭生活的意義，培養學生積極投入家庭生活。 - 邀請學業/事業有成的校友細說成功之道，鼓動學生主動參與學校及社區活動。 	✓	✓	✓	✓
2.4 關心社群的發展，發揮推己及人的精神	<ul style="list-style-type: none"> - 教育學生個人在群體中的權利和義務。 - 鼓勵學生進行社會服務，令同學明白推己及人、關懷社群的重要性，從而建立關愛文化。 	✓	✓	✓	✓
2.5 認識家國，履行國民的責任	<ul style="list-style-type: none"> - 參與教統局國民教育中心之活動及舉辦專題講座，提升同學對國家的認同感。 	✓	✓	✓	✓

何文田官立中學
學校發展計劃(二零零六/零七至二零零九/一零年度)

草擬本(二)
26. 6. 2006

主要關注事項(二)
共建優質課堂教學，發展學生多元學習經歷

預期成效 / 目標	策略 / 工作	發展進度			
		06/07	07/08	08/09	09/10
1. 營造優質課堂氣氛，提高學與教的效能					
1.1 建立良好的師生、生生關係	- 舉辦講座、工作坊等與老師探討如何建立良好的師生、生生關係。	✓	✓		
1.2 營造優質課堂氣氛	- 透過班主任課、全體老師齊心對學生要求，營造優質的課堂常規，幫助學生養成良好的學習態度和習慣。	✓	✓		
1.3 掌握優良學習策略	- 透過班主任課、閱讀資料、展板等協助學生建立優良學習策略。 - 讓學生透過「學習反思表」，反思其學習情況，尋求改進。	✓	✓		✓
2. 推行協作交流文化，提升教學效能					
2.1 推行協作備課，教學資源共享，互相觀課及評課，建立互相學習文化	- 將教師分成小組，每組 2-4 人，各組於四年內，進行 1-2 個教研。合作設計有關學科的課業及教材，互相觀課及評課。	✓	✓	✓	✓
2.2 開展「優質課堂探究」，提升教學效能	- 邀請個別科組或教師開展「優質課堂探究」，提升教學效能。	✓	✓		
2.3 加強專業交流，分享教學心得和經驗	- 舉辦「優質課堂探究分享交流日」，與友校教師交流，分享成功經驗。 - 安排有關新高中課程的研討會及工作坊，發展適合學生能力的校本課程。	✓	✓		
		✓	✓	✓	✓

預期成效 / 目標	策略 / 工作	發展進度			
		06/07	07/08	08/09	09/10
3. 提供多元化的學習經歷，讓學生有全面而均衡的發展					
3.1 策劃及組織學術性活動，提升學生對學科的興趣和能力	<ul style="list-style-type: none"> - 校內每年舉辦 2-3 個有特色的學術活動，並可考慮跨校合作，提升學生對學科的學習興趣，增強自信。 - 鼓勵學生參加學術性比賽及培訓活動，發展學生的自學能力。 	✓	✓	✓	✓
3.2 實踐教育多元化，豐富學生學習機會	<ul style="list-style-type: none"> - 透過課堂學習和戶外活動，如商校伙伴計劃、領袖培訓計劃、義工服務、環保活動、與名人真情對話等，拓闊學生的視野，提升學生的共通能力。 - 透過各項閱讀計劃，結合參觀企業、機構、大學、職訓局、博物館、友校開放日等活動，培養學生對現實生活的反思，幫助學生在成長路上邁步向前。 - 舉辦專題講座及訪校交流活動，協助學生作全面而均衡發展。 - 推行校本課後學習支援計劃。 	✓	✓	✓	✓
4. 建立學生的個人學習歷程檔案，展示學生的學習成果					
4.1 學生有組織、有系統地建立個人的學習歷程檔案，提升學生的自學能力	<ul style="list-style-type: none"> - 協助初中生有組織、有系統地利用文件夾形式建立個人的學習歷程檔案。 - 協助高中生有組織、有系統地利用電子形式建立個人的學習歷程檔案 (e-portfolio)。 	✓	✓		✓
4.2 總結學生的學業及學業以外的各項表現，展示學生的學習成果	<ul style="list-style-type: none"> - 學年終列印「全人發展表現報告」予各學生，內容包括學業及學業以外的各項表現。 	✓	✓	✓	✓

何文田官立中學學校發展計劃
(二零零六 / 二零零七至二零零九 / 二零一零年度)

草擬本 23.6.06

主要關注事項 (三)

主題：配合變革，規畫課程，發揮潛能，終身學習

前言：學生處於知識日新的社會，舊日的學習模式已不合時宜，學生亟待與時並進，培養多角度思考、分析、解難等能力。
本校期盼規畫「以生為本」的課程，讓學生學會學習，持續終身，開展明天。

預期成效/目標	策略	發展進度			
		06/07	07/08	08/09	09/10
1. 規畫校本課程					
1.1 配合教統局新高中課程的方針及課程發展處的建議，開展學校發展計劃及關注事項，各科組的科主任草擬有關課程架構的規畫	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 鼓勵教師參加有關新高中課程的研討會及工作坊 ❖ 於教師專業發展日安排有關新高中課程的研討會及工作坊 ❖ 積極參與聯校交流，分享規畫校本課程的經驗 ❖ 定期向教師介紹學制和課程改革的最新資訊 	✓			
1.2 學校推展及檢視學校發展計劃及關注事項，各科組的科主任調適新高中校本課程設計	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 鼓勵各有關科目的教師，參加通識科專業培訓課程 ❖ 繼續完備初中通識教育科的發展，並擬定新高中通識教育科的課程 		✓		
1.3 學校繼續檢討及推行學校發展計劃及關注事項，各科組的科主任完成新高中校本課程設計的定稿	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 各科組擬定專業發展計畫 			✓	
1.4 新高中校本課程正式全面實施					✓
2. 提升教學法					
2.1 就新高中課程的發展，各科組進行有關教學法的探究，以提升教學的效能	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 各科組教師進行研究及設計教學法 ❖ 鼓勵教師持續進修，提升專業水平，配合「以生為本」的教育意念 	✓	✓	✓	✓

2.2 創設多元化的學習空間，豐富學生的學習經歷，並提高學生自主探究和獨立思考的能力	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 繼續推行專題研習的學習模式，培養學生的自學及分析能力 ❖ 根據新高中課程的需要，有關的教師進行搜集、設計教學材料及準備多元的教學法 	✓	✓	✓	✓
2.3 各科組選擇適合課本、教學資料，配合課程的需要		✓	✓	✓	✓
3. 學習評估					
3.1 各學習領域統籌主任及各科組配合公開試校本評核的發展，實施校本評核	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 各科組不斷改進學習評估（施教→評估→反思→改善） ❖ 鼓勵教師參加有關校本評核及與「學習歷程檔案」有關的研討會及工作坊 	✓	✓	✓	✓
3.2 加深教師對多元化評估模式的認識	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 各科組檢討現行的評估方法，引入多元模式，評估學生的共通能力 	✓	✓	✓	
3.3 探討設計新高中學生「學習歷程檔案」，提升學生的自學能力	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 在設計課業、測驗考試方面，加強訓練學生批判思考的能力 ❖ 教師引導學生多元學習，讓學生發展不同的學習能力 	✓	✓	✓	✓
4. 人力資源管理					
4.1 課程發展組訂定學校的課程發展計劃	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 委任各學習領域的統籌主任 ❖ 配合新高中課程的需要，預計所需教師的人數、教節數目等 	✓	✓	✓	
4.2 配合新高中學制的發展，規畫教師的人力資源	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 聘請教學助理分擔教師的工作，讓教師騰出時間設計校本課程 	✓	✓	✓	✓
5. 持份者支援					
5.1 確保持份者可透過有效的溝通渠道獲取有關學校新高中學制發展的資訊及表達意見	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 定時召開課程發展組、各學習領域統籌主任及各科科務等會議，發放新高中學制發展的資訊及收集意見 ❖ 透過家長座談會、學校網頁、家長教師會會訊，知會家長有關學校的新高中學制安排及發展，並諮詢教師與家長的意見 	✓	✓	✓	

HOMANTIN GOVERNMENT SECONDARY SCHOOL

SCHOOL DEVELOPMENT PLAN (2006-2010)

Major Concern 4: Implementing a series of School-based English Learning Programmes

to raise students' English Standard and Proficiency

Major Concern	Targets	Strategies	Timetable (Indicate with a ✓)			
			06/07	07/08	08/09	09/10
To raise students' English standard and proficiency through a series of School-based English Enhancement programmes	1. To strengthen the professional development of teachers	1. Encouraging English teachers and subject teachers to participate in appropriate professional and/or English upgrading courses.		✓	✓	✓
	2. To create an English-rich language environment	2 a. Installing a video projection system in the covered playground.	✓	✓		
		b. Subscribing cable TV to broadcast documentaries and English TV programmes.		✓	✓	✓
		3. Organizing various English activities to promote the use of English both inside and	✓	✓	✓	✓

	<p>3. To develop a whole-school-approach curriculum plan and carry out cross-curricular English learning programmes.</p>	<p>outside classroom.</p> <p>4. Hiring professional services for English learning activities.</p> <p>5. Collaborating with different departments to implement cross-curricular English teaching and learning.</p>	<p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p>
--	--	---	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------