

# 何文田官立中學

學校周年計劃

2010-2011 年度

辦學宗旨：本校發展全人教育，讓學生人盡其才，貢獻社會。

辦學目標：發掘學生潛能，令學生在進德修業方面均有進步。幫助學生建立正確的價值觀與人生觀，培養獨立思考、解難和創意思維能力，使他們熱愛生命、關心社會。

校訓：本校以「自強不息」為校訓。提倡「自強不息」，意在激勵師生要有堅強的意志，力求精進，奮發向上，以彰顯其頑強的生命力。

教育信念：我們相信，教育在於引導學生認識自我，肯定自我的價值。我們期望，學生敦品勵學，建立正確的價值觀與人生觀，體現對個人和社會承擔的責任感，成長自立，為己為人，貢獻社會。

# 何文田官立中學

學校周年計劃

2010-2011 年度

## 關注事項

1. 建構健康校園，開展美好人生
2. 熱愛學習，追求進步
3. 落實校本語文政策，務求學生中英兼擅

## 1. 關注事項：建構健康校園，開展美好人生

| 策略 / 工作  | 時間表             | 負責人                    | 所需資源   | 成功準則                            | 評估方法          |
|--|-----------------|------------------------|--------|---------------------------------|---------------|
| <b>1. 以「守規自律」為年度主題，關注培養學生的守規習慣和自律精神。</b>   |                 |                        |        |                                 |               |
| 1.1 全體教師及各科組加以配合，本年度首要培養學生的守規習慣和自律精神。  | 9/2010 – 8/2011 | 全體教師、各科組               |        | 學生違規紀錄減少 15%、80%教師認為學生的自律精神有改善。 | 統計學生違規紀錄、問卷調查 |
| <b>2. 致力培養學生肯定自我，確立正確價值觀。</b>  |                 |                        |        |                                 |               |
| 2.1 規劃聯課活動，協助學生認識自我、欣賞自我，建立正面的自我形象，培養全方位的社交技巧，建立和諧的人際關係。<br>- 於中一及中二級推行「共創成長路」賽馬會青少年培育計劃。<br>- 於中一至中三級推行「成長新動力」青少年健康服務計劃。<br>- 利用聯課活動，幫助學生建立自我形象，培養社交技巧。   | 9/2010 – 8/2011 | 輔導組、其他學習經歷組、多元學習組、各科組  |        | 80%學生認為措施有助認識自我和建立正確的價值觀。       | 問卷調查          |
| 2.2 拓展社會資源，推展主題活動或計劃，培養學生的正確價值觀，成為良好的公民和優秀的領袖，服務人群，回饋社會，貢獻國家。<br>- 與九龍城警區合作，舉行領袖生及輔導員培訓。<br>- 繼續參加九龍城警區「學長支援計劃」。<br>- 舉行「名人知多點」活動，邀請社會知名人士分享人生經驗。<br>- 申請「匯豐銀行慈善基金」，推行義工訓練及服務活動。<br>- 安排學生參加校外機構主辦的公民教育活動，包括公民教領袖練營、中學生十大新聞選舉、無定型新人類師友計劃等。 |                 | 訓導組、輔導組、少年警訊、德育組、公民教育組 | \$2000 |                                 |               |

| 策略 / 工作  | 時間表             | 負責人  | 所需資源   | 成功準則                  | 評估方法 |
|--|-----------------|--|--|-----------------------|------|
| <b>3. 建立健康校園，營造校園關愛文化。</b>   |                 |  |  |                       |      |
| <p>3.1 結合學校各持分者的力量，建立支援系統，針對社會的青少年問題，規劃適切的主題活動和計劃，推行多元化的活動，培養學生健康生活的態度，實踐健康校園的信念。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉行中一學生紀律培訓課程，由九龍城警區協辦。</li> <li>- 推行中二及中三級「網開一面：網絡特攻訓練計劃」。</li> <li>- 學生成長主題活動周。</li> <li>- 公民教育活動：樂施會「扶貧講座」、廉政互動劇場。</li> <li>- 中一級性教育書籍閱讀獎勵計劃。</li> <li>- 健康及性教育活動：護苗教育課程、「健康生活，百毒不侵」。</li> <li>- 環保教育活動：社際及班際清潔比賽、班際廢紙回收比賽。</li> <li>- 因應學生需要，舉行不同主題的德育講座和工作坊。</li> </ul> | 9/2010 – 8/2011 | 訓導組、<br>輔導組、<br><br>公民教育組、<br>圖書館、<br>健康及性教育組、<br>環保教育組<br>德育組 | \$20000<br><br>\$2000<br>\$300<br>\$600<br>\$5700<br>\$900<br>\$1000 | 80%學生認為健康意識和關愛精神有所提升。 | 問卷調查 |
| <p>3.2 推動學生積極參與校內、校外服務計劃或活動，培養推己及人，關愛社群的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 成立「何官長者學苑」。</li> <li>- 國情教育活動：升旗禮、跨科活動、交流計劃、壁報資訊。</li> <li>- 招募學生擔任義工，參與社區服務。</li> <li>- 舉行親子捐血活動。</li> <li>- 推薦學生參加環保獎勵計劃及推行「環保先鋒」計劃。</li> </ul>   |                 | 成長教育組、<br>公民教育組、<br>普通話科、<br>德育組、<br>健康及性教育組、<br>環保教育組         |  |                       |      |
| <p>3.3 推展全面及有效的獎勵計劃，建立賞罰分明的制度，營造「互相尊重，和諧共處，做個負責任的學生」的校園氛圍，讓學生身體力行，合力優化校園的關愛文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 制訂及推行學生獎勵計劃。</li> <li>- 進行班級經營和「二零計劃」。</li> <li>- 舉行班際「守時比賽」和「有規有矩」比賽，以及學生個人「自強計劃」。</li> </ul>   |                 | 輔導組、<br><br>訓導組  | \$4000   |                       |      |

## 2. 關注事項：熱愛學習，追求進步

| 策略 / 工作   | 時間表             | 負責人                       | 所需資源    | 成功準則  | 評估方法             |
|---|-----------------|---------------------------|---------|---|------------------|
| <b>1. 優化課程架構，推展持續性評估</b>  |                 |                           |         |   |                  |
| 1.1 檢視初中與新高中課程的發展<br>- 定期檢視學生在新高中課程中的學習表現，收集不同持分者的意見，以便適時就課程規劃和學生選科作相應安排。<br>- 支援初中校本課程的實施，並按時檢視成效。                       | 9/2010 – 8/2011 | 學與教促進組、課程發展組、教師專業發展組各科組   | \$3,000 | 70%或以上的老師及學生認為各項措施有助學生適應新高中課程。                  | 問卷調查             |
| 1.2 推行持續性評估，優化教學效能<br>- 各學科進一步推展持續性評估，以便更全面地檢視學生的學習表現，並利用回饋，提升學與教的效能。   | 9/2010 – 8/2011 |                           |         |   |                  |
| <b>2. 關顧學習差異，提升學與教效能</b>  |                 |                           |         |   |                  |
| 2.1 推展「課業跟進計劃」<br>- 利用「課業跟進計劃」，協助學生建立良好的學習態度及習慣。  | 9/2010 – 8/2011 | 全體老師、學與教促進組、課業跟進組         | \$3,000 | 70%或以上老師及學生認為計劃有助改善學生的學習態度和習慣及提升其學業成績，以及擴闊學習範圍。 | 問卷調查             |
| 2.2 推展「成績稍遜學生跟進計劃」及加強「課堂常規訓練」<br>- 利用班級經營時段分享等渠道，優化學生對學習技巧的掌握。<br>- 各科組教師加以配合，課堂上關注培養學生的學習常規。<br>- 關顧統測及考試成績稍遜的學生，予以適當支援。 | 9/2010 – 8/2011 | 全體教師、學與教促進組               | \$6,000 |   | 統計學生測考成績<br>問卷調查 |
| 2.3 鼓勵成績優異學生<br>- 舉行頒獎禮，表揚成績優異的學生。<br>- 推薦表現優異的學生參加校外培訓，以擴大學生的接觸面和知識領域。   | 9/2010 – 8/2011 | 科主任、SAMS 組、學與教促進組、其他學習經歷組 | \$3,000 |   | 問卷調查             |

| 策略 / 工作  | 時間表             | 負責人                                    | 所需資源    | 成功準則                             | 評估方法 |
|--|-----------------|--|---------|----------------------------------|------|
| <b>3. 鼓勵學生自主學習，強化自學能力</b>  |                 |  |         |                                  |      |
| 3.1 推行學習探究計劃<br>- 協調及統籌各科群在不同的級別中推行「優質學習探究」計劃，並展示學生學習成果。<br>- 舉辦相關的講座或工作坊，以深化學生進行探究的共通能力。                                    | 9/2010 – 8/2011 | 學與教促進組、各科群統籌負責老師、科主任                   | \$4,000 | 70%或以上的師生認為各項活動有助學生提升共通能力。       | 問卷調查 |
| 3.2 優化學校電子學習平台<br>- 優化學校電子學習平台的設計和使用，發展學生的自學能力。  |                 | 資訊科技組、學與教促進組                           |         |                                  |      |
| <b>4. 加強閱讀培訓，豐富學生學習經歷</b>  |                 |  |         |                                  |      |
| 4.1 推行科本「學科閱讀計劃」<br>- 修訂及貫徹執行早讀安排，加強培養學生的閱讀習慣。<br>- 各學科提供閱讀材料，供學生於早讀時段閱讀和反思，以拓闊其視野和閱讀範圍。<br>- 設立獎項，獎勵積極參與閱讀的學生，並安排與同學分享閱讀心得。 | 9/2010 – 8/2011 | 各科組、圖書館、學與教促進組輔導組、德育組、其他學習經歷組、升學及就業輔導組 | \$3,000 | 70%或以上的師生認為活動有助擴闊視野及協助其均衡而全面地發展。 | 問卷調查 |
| 4.2 推行「其他學習經歷活動」，豐富學生學習經歷<br>- 因應新高中學制的需要，舉辦其他學習經歷活動，豐富學生的學習經歷。  |                 |  | \$4,000 |                                  |      |
| <b>5. 發展教師專業，優化教學效能</b>  |                 |  |         |                                  |      |
| 5.1 推展教師專業發展事務<br>- 舉辦老師專業發展活動，支援教師專業成長及提升教學效能。<br>- 支援教師達致教學語言微調政策的相關要求和獲取認可資歷。   | 9/2010 – 8/2011 | 全體老師、科主任、教師專業發展組                       | \$3000  | 70%或以上的老師參與相關活動及認為活動切合其專業發展的需要。  | 問卷調查 |
| 5.2 推展「課堂研究計劃」<br>- 繼續推行「課堂研究計劃」，並於學校開放日展示教研成果，與友校教師分享及交流，藉以提升專業能量。  |                 |  |         |                                  |      |

### 3. 關注事項：落實校本語文政策，務求學生中英兼擅

| 策略 / 工作   | 時間表             | 負責人                     | 所需資源         | 成功準則                     | 評估方法             |
|---|-----------------|-------------------------|--------------|--------------------------|------------------|
| <b>1. 落實校本教學語言政策，為不同學習能力的學生，分別提供以母語為主或以英語為主的教學語言的學習課程。</b>  |                 |                         |              |                          |                  |
| 1.1 按學生的語文能力、興趣及期望，採用不同的語言教學。<br>- 制定評選機制，按學生的整體學習能力、英語能力及家長和學生的意願，編配學生入讀合適的授課語言班別。<br>- 利用不同渠道讓公眾和不同持分者了解校本語言政策。 | 9/2010 – 8/2011 | 學與教促進組、課程發展組、校本語言政策專責小組 | 聘請教學助理分擔行政職務 | 80%學生認為所屬授課語言班別切合其能力和意願。 | 統計學生測考成績<br>問卷調查 |
| 1.2 成立專責小組執行學生選擇學習語言的校本評選機制。<br>- 設立專責小組，負責執行和定期檢討校本語言政策及評選機制。  |                 |                         |              |                          |                  |
| <b>2. 支援以母語學習的初中學生，加強英語培訓。</b>  |                 |                         |              |                          |                  |
| 2.1 在初中學科學習中，滲入 25% 英文元素。<br>- 中一級中文授課班別的非語文學科，以 25% 課時進行英語延展教學活動。<br>- 聘請教學助理協助整理及制作中英文教材。                       | 9/2010 – 8/2011 | 校本語言政策專責小組、相關科組         | 聘請教學助理分擔行政職務 | 70%學生認為支援措施能提升英語學習能力。    | 統計學生測考成績<br>問卷調查 |
| 2.2 為學生提供以英語作為學習語言的銜接及適應支援。<br>- 針對不同授課語言班別的要求，為中一新生舉辦暑期銜接課程。<br>- 根據統測及考試表現，為能力稍遜的學生適時提供補底支援。                    |                 | 英文科、相關科組                |              |                          |                  |



| 策略 / 工作  | 時間表             | 負責人                | 所需資源 | 成功準則                      | 評估方法 |
|--|-----------------|--------------------|------|---------------------------|------|
| <b>3. 支援教師提升英語教學能力。</b>  |                 |                    |      |                           |      |
| 3.1 鼓勵教師接受培訓課程。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 成立培訓資料庫，為教師提供相關的培訓資訊。</li> <li>- 運用校本資源提供相關培訓，鼓勵及協助教師獲取認可資歷。</li> </ul>                               | 9/2010 – 8/2011 | 教師專業發展組、校本語言政策專責小組 |      | 接受培訓的教師認為學校能提供適當支援。       | 問卷調查 |
| 3.2 支援教師，創造進修空間。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 制訂教師專業發展政策，支援教師進修。</li> </ul>  |                 | 學校政策諮詢委員會          |      |                           |      |
| <b>4. 營造優良的語言環境，為師生提供足夠運用兩文三語的機會。</b>  |                 |                    |      |                           |      |
| 4.1 營造優良的語言環境，為師生提供運用雙語的機會。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通過不同渠道，包括早會、校園電視及學校活動，營造語境，加強學生對兩文三語的接觸和運用。</li> <li>- 修訂早讀安排，提升學生閱讀中、英文書籍的習慣。</li> </ul> | 9/2010 – 8/2011 | 學與教促進組、            |      | 70%學生認為學校的語言環境有助於加強其語文學習。 | 問卷調查 |
| 4.2 製作教材及進行「英語延展教學活動」。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 統籌各科英語延展教學活動，學生能持續及均衡地接觸及運用英語。</li> </ul>  |                 | 校本語言政策專責小組、        |      |                           |      |
| 4.3 鼓勵學生參加境內及境外文化交流活動，豐富語文學習經歷。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 推薦及組織學生參加各類型文化交流活動，豐富學習經歷，增強語文運用能力。</li> </ul>  |                 | 相關科組               |      |                           |      |