

何文田官立中學
二零一一至二零一二年度
「學校發展津貼」計劃書

項目	計劃目的	所需款項	負責人	備註
1	深化學生的數理和解難能力	\$375,000#	數理科科主任	
2	擴闊學生的視野，發展學生的領導才能	\$25,000	訓導主任、輔導主任及學生會統籌老師	
3	優化其他學習經歷活動的質素，發展學生的潛能	\$120,000	其他學習經歷活動主任、體育科科主任及音樂科科主任	
		共計：\$520,000*		

設聘用老師的薪酬不宜高於政府的標準薪級點第 21 點。

* 2011 – 12 年度「學校發展津貼」的撥款為\$471,000。本年度的差額約\$49,000，將由學校的「other educational purposes-GSS」帳戶作撥款資助。

諮詢、討論及通過步驟：

1. 在第四次教師代表及各職級教師代表會議上諮詢及討論
2. 在學校內聯網公布，諮詢全體老師意見
3. 在第五次教務會議討論及通過

何文田官立中學

2011-12 學年「學校發展津貼」計劃書

開辦班級數目： 26

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	
1	深化學生的數理及解難能力	協助數理科老師應付雙學制並行增加的課節，加強學生研習數理和解難的興趣、能力和信心	聘請一名臨時數理科或購買服務，負責以下項目： 1. 課堂教學 2. 批改學生習作 3. 於課餘時間舉辦課外活動 4. 於課餘時間舉辦增潤課程	1. 調適數理科老師的課節及教學的工作，以便應付雙學制並行下增加的課擔 2. 照顧學生的學習差異，強化他們自主學習的能力	由 2011 年 9 月至 2012 年 8 月	教師工資或購買服務總支出： \$375,000	1. 學生對學習數理科的信心得以提高 2. 學生踴躍參加和積極投入各項活動 3. 教師有更多空間進行照顧學習差異的工作 4. 教師可以多專注於雙學制並行下的教學工作。	1. 統計學生參加活動的人數 2. 觀察學生參與活動的表現 3. 收集教師和學生對臨時老師所提供支援的意見	數理科及通識科科主任
2	增潤學生所學，發展學生的領導才能	培訓學生的共通能力及提高學習的水平	聘用外間服務： 1. 舉辦培訓活動 2. 舉辦增潤課程	使有不同需要的學生增加了課餘學習的機會，讓他們可以各取所需	由 2011 年 9 月至 2012 年 8 月	購買服務支出： \$25,000	1. 學生學習態度較前積極主動 2. 學生獲得額外的專業的培訓，自信心加強	1. 觀察學生的表現 2. 統計達標的學生的人數 3. 收集教師及學生的意見	訓導主任、輔導主任及學生會統籌老師
3	優化學生其他學習經歷活動的質素及發展學生潛能	聘請校外導師開辦不同類型的課後延伸活動課程，發展學生潛能	聘用專業導師，協助學校： 1. 舉辦課後活動 2. 支援教師統籌全校其他學習經歷活動的各項事務，特別是體育和音樂活動。	1. 加強課外活動的質素 2. 學生的潛能得到更充分的發展 3. 支援及協助教師處理在課外活動的行政工作	由 2011 年 9 月至 2012 年 8 月	導師工資支出： \$120,000	1. 學校舉辦的其他學習經歷活動獲更多同學參與，參加人數增加 2. 80%教師認為有關機構或導師有助減輕他們處理課餘或其他學習經歷活動的行政工作	1. 觀察學生的表現 2. 統計學生的出席率 3. 收集教師及學生的意見	其他學習經歷活動主任、體育科及音樂科科主任
					總額： \$520,000	差額由學校帳戶'other educational purposes'撥款資助			