

# 何文田官立中學

學校周年計劃

2011-2012 年度

辦學宗旨：本校發展全人教育，讓學生人盡其才，貢獻社會。

辦學目標：發掘學生潛能，令學生在進德修業方面均有進步。幫助學生建立正確的價值觀與人生觀，培養獨立思考、解難和創意思維能力，使他們熱愛生命、關心社會。

校訓：本校以「自強不息」為校訓。提倡「自強不息」，意在激勵師生要有堅強的意志，力求精進，奮發向上，以彰顯其頑強的生命力。

教育信念：我們相信，教育在於引導學生認識自我，肯定自我的價值。我們期望，學生敦品勵學，建立正確的價值觀與人生觀，體現對個人和社會承擔的責任感，成長自立，為己為人，貢獻社會。

# 何文田官立中學

學校周年計劃

2011-2012 年度

## 關注事項

1. 建構健康校園，開展美好人生
2. 熱愛學習，追求進步
3. 落實校本語文政策，務求學生中英兼擅

# 1. 關注事項：建構健康校園，開展美好人生

## 2011-2012 年度主題：為他人著想

策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
<b>1. 以「為他人著想」為年度主題，關注培養學生的良好品德。</b>					
1.1 全體教師及各科組加以配合，本年度首要培養學生學會設身處地，為他人著想，關懷體諒身邊人。 1.2 舉辦標語、四格漫畫及海報設計比賽，喚起學生對主題的關注。 1.3 舉辦「我要讚你」好人好事表揚榜、模範生選舉及徵文比賽，鼓勵學生互助友愛，學會欣賞別人的正面的行為。 1.4 以關注校園私隱為主題，舉辦(i) 愛己愛家 (ii) 反貪污 之互動劇場等活動，向學生傳達正確的信息。	9/2011 - 8/2012	全體教師、 輔導組、 訓導組、 公民教育組、 各科組	\$500 \$200 \$250	學生的集體 紀律、承擔精 神及校園氣 氛有改善	教師觀察及評量
<b>2. 致力培養學生肯定自我，確立正確價值觀。</b>					
2.1 規劃聯課活動，協助學生認識自我、建立正面的自我形象，並學會易地而處，欣賞他人，培養學生全方位的社交技巧，建立和諧的人際關係。 - 於中一及中二級推行「共創成長路」賽馬會青少年培育計劃。 - 於初中推行「成長新動力」青少年健康服務計劃。 - 利用聯課活動，幫助學生建立自我形象，確立人際相處的正確態度，培養社交技巧。	9/2011 - 8/2012	輔導組、 成長教育組 其他學習經歷組、 多元學習組、 各科組		80% 學生認 為措施有助 認識自我和 建立正確的 價值觀。	學生自我評量、 教師觀察、 問卷調查
2.2 拓展社會資源，推展主題活動或計劃，培養學生的正確價值觀，成為良好的公民和優秀的領袖，服務人群，回饋社會，貢獻國家。 - 與九龍城警區合作，舉行領袖生及輔導員培訓。 - 繼續參加九龍城警區「學長支援計劃」。 - 舉辦不同類型的講座，建立學生的正確價值觀。 - 申請「匯豐銀行慈善基金」，推行義工訓練及服務活動。 - 推行初中「網開一面：網絡特攻訓練計劃」，提醒學生善用網上資源外，亦要顧及他人感受，不可進行網上欺凌行為或侵權行為。 - 安排學生參加校外機構主辦的公民教育活動，包括學生交流團、公民教育領袖培訓、中學生十大新聞選舉、無定型新人類師友。	9/2011 - 8/2012	訓導組、 輔導組、 少年警訊、 德育組、 公民教育組	\$2000	80% 學生認 為健康意識 和關愛精神 有所提升	學生自我評量、 教師觀察、 問卷調查

策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
<b>3. 建立健康校園，營造校園關愛文化。</b>					
<p>3.1 結合學校各持分者的力量，建立支援系統，針對社會的青少年問題，規劃適切的主題活動和計劃，推行多元化的活動，培養學生健康生活的態度，實踐健康校園的信念。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦中一學生紀律培訓課程，由九龍城警區協辦。</li> <li>- 舉辦廉政互動劇場，如「防貪、保障校園私隱」，提升學生的公民意識。</li> <li>- 健康及性教育活動：性教育講座及其他以男女相處為主題的班主任課。</li> <li>- 因應學生需要，舉行不同主題的德育講座和工作坊。</li> </ul>	<p>9/2011 - 8/2012</p>	<p>健康及性教育組、 成長教育組、 公民教育組、 普通話科、 德育組、 環保教育組</p>	<p>\$20000  \$2000  \$1000</p>	<p>80%學生認為健康意識和關愛精神有所提升</p>	<p>學生自我評量、 教師觀察、 問卷調查</p>
<p>3.2 推動學生積極參與校內、校外服務計劃或活動，培養己所不欲，勿施於人，關愛社群的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 九龍區官立中學健康校園計劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 自願測檢計劃</li> <li>b) 「健康校園全接觸」包括講座、比賽、才藝發展等</li> <li>c) 「校園健康大使」計劃</li> <li>d) 計劃嘉許禮暨嘉年華</li> </ul> </li> <li>- 國情教育活動：升旗禮、跨科活動、交流計劃、壁報資訊。</li> <li>- 招募學生擔任義工，參與社區服務。</li> <li>- 舉行親子捐血活動。</li> <li>- 推薦學生參加環保獎勵計劃及推行「環保先鋒」計劃舉辦節能計劃及廢紙回收計劃、舉辦班際廢紙回收比賽、<a href="#">社際及班際清潔比賽</a>，鼓勵學生身體力行，愛護環境。</li> </ul>	<p>9/2011 - 8/2012</p>	<p>健康及性教育組、 成長教育組、 公民教育組、 普通話科、 德育組、 環保教育組</p>	<p>\$500</p>	<p>80%學生認為健康意識和關愛精神有所提升</p>	<p>學生自我評量、 教師觀察、 問卷調查</p>

## 關注事項二：熱愛學習，追求進步

策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
<b>1. 優化課程架構，推展持續性評估</b>					
1.1 具體落實初中以學習領域規劃課程發展的理念 - 調適初中課程架構內不同學習領域的課時比例，以便建構一個全面而均衡的課程。	9/2011 - 8/2012	學與教促進組、 課程發展組、 教師專業發展組 各科組、公開考 試統籌主任	\$3,000	80%或以上的老師及學生認為各項措施有助提升學與教的成效。	1. 檢視各科組的工作報告、學生的課業 2. 問卷調查
1.2 在初中繼續發展持續性評估模式，讓學生更能掌握個人的學習進展 - 各學科進一步落實運用持續性評估模式，多角度的定時全面檢視學生的學習表現，並利用評估結果，回饋教學，提升學與教的效能。	9/2011 - 8/2012				

策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
<b>2. 關顧學習差異，提升學與教效能</b>					
2.1 繼續在初中推展「課業跟進計劃」 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助學生建立學習常規和對自己的學習負責的態度。</li> </ul>	9/2011 - 8/2012	學與教促進組、 課業跟進組及 全體老師	\$1,000	80%或以上 老師及學生 認為計劃有 助改善學生 的學習態度 和習性及提 升其學業成 績，以及擴闊 學習範圍。	1. 檢查及分析 課業跟進組學 生欠交功課的 記錄 2. 觀察學生的 學習態度 3. 問卷調查
2.2 推展「成績稍遜學生跟進計劃」及加強「課堂常規訓練」 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用班級經營時段或班主任課等分享時段，設計工作坊或學習活動，深化學生對學習技巧的掌握。</li> <li>- 通過科任老師的群策群力，在課堂上加強對學生建立「學習常規」的要求。</li> <li>- 關顧統測及考試成績稍遜的學生，予以適當的輔導及學習方位的支援。</li> </ul>	9/2011 - 8/2012	全體教師、 學與教促進組	\$6,000		檢視學生測考 成績
2.3 發展學生的多元學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為資優學生發掘更多發展潛質的機會，包括推薦參加校外培訓計劃或交流切磋活動，擴闊學生的接觸面和知識領域。</li> <li>- 繼續推展「學生交流計劃」，促進學生與友校師生的交流，擴闊學生的視野。</li> <li>- 舉辦「學習技巧」或「生涯規劃」的課程或工作坊，讓學生得到適切的培訓，發展潛能。</li> </ul>	9/2011 - 8/2012	科主任、 學與教促進組、 其他學習經歷 組、訓導組、輔導 組	\$10,000		問卷調查

策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
<b>3. 鼓勵學生自主學習，強化自學能力</b>					
3.1 規劃發展學生的共通能力的策略，推行學習探究計劃， <ul style="list-style-type: none"> <li>- 規劃並落實發展初中學生共通能力的框架，讓各科群老師在教學、設計課業和延展學習的活動上，均予以配合，提升培訓成效。</li> <li>- 規劃中一至中五各級學生每學期至少一次的「自主學習活動」，強化學生自主學習的能力，進一步落實鼓勵學生自主學習的理念。</li> <li>- 統籌各科群在不同級別推行的「學習探究」計劃，舉辦 2 或 3 個學術周，展示學生的學習成果。(規劃大綱見附件一)</li> </ul>	9/2011 - 8/2012	學與教促進組、 各科群統籌負 責老師、 科主任	\$4,000	80%或以上的師生認為各項活動有助學生提升共通能力。	問卷調查
3.2 優化學校電子學習平台 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化和檢視學校電子學習平台的設計和使用，發展學生的自學能力。</li> </ul>		資訊科技組、 學與教促進 組、科主任			
<b>4. 加強閱讀培訓，豐富學生學習經歷</b>					
4.1 推行「學科閱讀計劃」 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 推行「主題為本的學科閱讀計劃」，擴闊學生的閱讀層面，並鼓勵學生分享「閱讀心得」。在圖書館組老師協助下，把學生的閱讀心得匯集成書，供家長和同儕閱覽，共享閱讀的樂趣。</li> <li>- 通過各學科提供閱讀材料，供學生於早讀時段閱讀和反思，以拓闊其視野和閱讀範圍。</li> </ul>	9/2011 - 8/2012	各科組、 圖書館、 學與教促進組 輔導組、 德育組、 其他學習經歷組、 升學及就業輔導 組	\$5,000	80%或以上的師生認為活動有助擴闊視野及協助其均衡而全面地發展。	問卷調查
4.2 推行「其他學習經歷活動」，豐富學生學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 規劃「其他學習經歷活動」，以拓闊學生的學習經歷。</li> <li>- 加強推動德育、公民教育及有關科組合作，以便設計「國民教育」課程，並為 2012-13 年推行的「國民教育」課作好準備</li> </ul>			\$4,000		

策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
<b>5. 發展教師專業，優化教學效能</b>					
<p>5.1 推展教師專業發展事務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合「優化提升英文水平計劃」，舉辦工作坊，加強老師的語文培訓。</li> <li>- 舉辦專業發展活動，支援教師專業成長的需要及提升教學效能。</li> </ul>	<p>9/2011 - 8/2012</p>	<p>全體老師、 科主任、 教師專業發展組</p>	<p>利用 「REES」的 支援及 \$3,000</p>	<p>80%或以上的老師參與相關活動及認為活動切合其專業發展的需要。</p>	<p>問卷調查</p>
<p>5.2 推展「課堂研究計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強推行「課堂研究計劃」，強化觀課文化，以期在 2012-13 年度或以前，每位老師最少參與課堂研究活動一次，藉以提升專業能量。</li> <li>- 深化觀課文化，協助各科組內的老師每人每學年最少一次進行同儕或跨科觀課活動，分享優質的教學策略，促進教師的專業成長。</li> </ul>					

附件一

**1. 關於規劃培養學生共通能力的框架：**

在 2011-2012 學年，各科組須於初中各年級，就以下有「✓」的共通能力，利用課堂或課堂延展活動，對學生進行重點培訓，並於其 2011-2012 學年的「工作計劃」(Programme Plan)中顯示其相關的規劃概況。

共通能力	中一	中二	中三	中四	中五	中六
協作	✓			(中四至中六就初中的各項能力加以深化)		
解難	✓					
創意 (創造性)			✓			
批判			✓			
IT		✓				
溝通能力		✓				
運算		✓				
研習	✓		✓			
自我管理	✓					

**2. 關於學生「自主學習」能力的培育規劃：**

各科群須在上、下學期共同推展學生「自主學習」能力的培育，具體負責科群安排如下：

	上學期	下學期
中一	中國語文教育	個人、社會及人文教育
中二	科技教育	英國語文教育
中三	體育	科學教育
中四	數學教育	藝術教育

### 關注事項(三)：落實校本語文政策，務求學生中英兼擅

策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
1. 落實「優化提升英語水平計劃」的各項工作，提升學生以英語學習其他科目的效能。					
1.1 設計綜合科學科校本課程。 聘請一位代課老師，以創造空間協助綜合科學科組老師編製一系列校本英語綜合科學科課程及教材，供課堂教學之用，亦會舉辦拔尖補底班。課題包括「觀察生物」、「能量」、「電力使用」及「常見的酸和鹼」。	9/2011 - 8/2012	綜合科學科主任、科組及英文科組老師	利用「REES」撥款共\$289,380	聘請的老師能有效為科組老師創造空間，提升教學成效，編製校本教材，並於課堂內試用，再由相關老師檢視成效	(1)從觀課評估學生掌握用英語學習的技巧和成效 (2)老師就學生學習效能作回饋 (3)同儕觀課
1.2 利用外間機構提供的服務，為中一及中二的地理科及科學科開發電子學習平台，讓學生進一步掌握學科詞彙的組建、閱讀策略、學科語體等。 電子學習平台會適時更新，延展學生的學習空間。	9/2011 - 8/2012	綜合科學科組、地理科組及英文科組老師	利用REES計劃的撥款發展電子學習=\$93,000	相關的老師和80%學生認為開發的電子學習平台能有效促進學生學習	(1)組檢討會議 (2)量化分析：學生運用校本電子學習平台學習的數據資料 (3)以問卷形式收集老師及學生意見
1.3 制定評選機制，按學生的整體學習能力、英語能力及家長和學生的意願，編配學生入讀合適的授課語言班別，並跟進學生的學習成效，與家長保持溝通。  利用不同渠道(例如學校網頁、家長通訊等)讓公眾和不同持分者了解校本語言政策。	9/2011 - 8/2012	學與教促進組、課程發展組、校本語言政策專責小組、相關班主任	設立增益班，以支援學生的學習 約\$12,000	80%學生認為所屬授課語言班別切合其能力和意願	檢視學生測考成績  觀察學生的課堂表現，召開家長會搜集家長的意見

策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
<b>2. 支援以母語學習的初中學生，加強英語培訓。</b>					
2.1 在初中學科學習中，滲入 25%英文元素。 - 初中各級中文授課班別的非語文學科，以 25%課時進行英語延展教學活動。 - 聘請教學助理協助整理及制作以 I. S. 科為主的校本教材，支援學生的學習。	9/2011 - 8/2012	校本語言政策專責小組、相關科組	利用「REES」的撥款共 \$106,722	(1)80%學生認為支援措施能提升英語學習能力 (2)80%相關科目老師認為編製的校本教材有助提升課堂教學效能	檢視學生測考成績及教材  與相關老師學生面談，了解教材的可用性
2.2 為學生提供以英語作為學習語言的銜接及適應支援措施。 - 針對不同授課語言班別的要求，為中一及中二級學生舉辦暑期銜接課程。 - 根據統測及考試表現，為能力稍遜的學生適時提供補底支援。	9/2011 - 8/2012	英文科、相關科組	\$12,000	80%學生在相關班別的測驗中取得及格成績	(1)檢視測驗結果 (2)與學生面談，了解他們的學習進度
<b>3. 支援教師提升英語教學能力。</b>					
3.1 鼓勵教師接受培訓課程。 - 成立培訓資料庫，為教師提供相關的培訓資訊。 - 運用校本資源提供相關培訓，鼓勵及協助教師獲取認可資歷。	9/2011 - 8/2012	教師專業發展組	內聯網	接受培訓的教師認為學校能提供適當支援。	問卷調查
3.2 舉辦教師工作坊，強化老師以英語授課的信心。	上下學期各一次	校本語言政策專責小組	\$22,000	老師認為以英語教學的信心得以增強	以同儕觀課或協作學習形式檢視工作坊所學

策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
<b>4. 營造優良的語言環境，為師生提供足夠運用兩文三語的機會。</b>					
4.1 營造優良的語言環境，為師生提供運用雙語的機會。 - 通過不同渠道，包括早會、校園電視及學校活動，營造語境，加強學生對兩文三語的接觸和運用。 - 修訂早讀安排，提升學生閱讀中、英文書籍的習慣。	9/2011 - 8/2012	學與教促進組、校本語言政策專責小組、相關科組		80%學生認為學校的語言環境有助於加強其語文學習。	問卷調查
4.2 培訓學生舉辦跨科主題活動(THEMATIC DAY)，通過趣味性的活動，推展課堂以外的英語學習活動，例如一系列的「科學嘉年華」、「拿破崙的神話」等活動，讓學生享受學習的樂趣。	9/2011 - 7/2012	綜合科學組、英文組、歷史組	\$12,000	相關老師認為有效加強學生以英語學習。	(1)通過觀察及面談，了解成效 (2)分析問卷的結果
4.3 鼓勵學生參加境內及境外文化交流活動，豐富語文學習經歷。 - 推薦及組織學生參加各類型文化交流活動，豐富學習經歷，增強語文運用能力。	9/2011 - 8/2012	學與教促進組、校本語言政策專責小組、相關科組	全方位學習基金的津貼	80%學生認為學校的語言環境有助於加強其語文學習。	通過觀察及面談，搜集老師及學生對相關活動的意見