

# 何文田官立中學

學校周年計劃

2013-2014 年度

辦學宗旨：本校發展全人教育，讓學生人盡其才，貢獻社會。

辦學目標：發掘學生潛能，令學生在進德修業方面均有進步。幫助學生建立正確的價值觀與人生觀，培養獨立思考、解難和創意思維能力，使他們熱愛生命、關心社會。

校訓：本校以「自強不息」為校訓。提倡「自強不息」，意在激勵師生要有堅強的意志，力求精進，奮發向上，以彰顯其頑強的生命力。

教育信念：我們相信，教育在於引導學生認識自我，肯定自我的價值。我們期望，學生敦品勵學，建立正確的價值觀與人生觀，體現對個人和社會承擔的責任感，成長自立，為己為人，貢獻社會。

# 何文田官立中學

學校周年計劃

2013-2014 年度

## 關注事項

1. 建構健康校園，開展美好人生
2. 熱愛學習，追求進步
3. 落實校本語文政策，務求學生中英兼擅

何文田官立中學  
2013-2014 年度 周年計劃  
關注事項 (一)：建構健康校園，開展美好人生

2013-2014 年度主題：發放正能量——推己及人

策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
1. 以「發放正能量——推己及人」為年度主題，關注培養學生的良好品德。					
<p>1.1 全體教師及各科組配合本年度首要工作，培養學生尊重他人的精神，並鼓勵他們發放正能量，認識自己在不同崗位的責任，實踐推己及人的精神。</p> <p>1.2 舉辦班際壁報設計、故事短講、中文寫作比賽，喚起學生對主題的關注。</p> <p>1.3 輔導員及「正能量大使」訓練： 為輔導員及「正能量大使」提供全面的輔導工作訓練，加強朋輩輔導及協助推行本組的各項活動，建立和諧校園。 “Learning English Positively through Games” 舉辦跨組英語推廣活動，營造良好英語學習環境。輔導組與英文科合作，鼓勵同學於午膳期間，參與於輔導室舉行之「Scrabble 英文拼字」遊戲，加強其對語素 (Morphemes) 的認識，從而引發其對英語的興趣。由「正能量大使」協助推行此活動，鼓勵同學寓娛樂於學習。</p> <p>1.4 根據 APASO 數據，引入分級培育目標： 初中——自我效能感、自律、責任感 高中——關懷他人、領導能力</p>	9/2013 – 8/2014	成長教育組、輔導組、訓導組、德育及公民教育組、各科組、班主任、全體教師		學生懂得尊重和關懷他人 整體校園氣氛有改善	1.教師觀察及評量 2.學生問卷調查 3.APASO



策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
<b>3. 建立健康校園，營造校園關愛文化。</b>					
<p>3.1 結合學校各持分者的力量，建立支援網絡，針對社會的青少年問題，規劃適切的主題活動和計劃，推行多元化的活動，培養學生健康生活的態度，實踐健康校園的信念。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 校園融合教育計劃(SEN)，為有特殊學習需要的同學提供全面的輔導。</li> <li>- 與九龍城警區合辦中一學生紀律培訓課程。</li> <li>- 與校外機構舉辦訓練活動，培育學生關顧他人的精神</li> <li>- 舉辦健康及性教育活動，包括性教育講座及其他以兩性相處為主題的班主任課。</li> <li>- 因應學生需要，舉辦不同主題的德育講座和工作坊。</li> </ul>	9/2013 – 8/2014	成長教育組、輔導組、訓導組、健康及性教育組、德育及公民教育組、環保教育組、班主任	\$20,000  \$2,000	80%學生認為健康意識和關愛精神有所提升	學生自我評量、教師觀察、問卷調查
<p>3.2 推動學生積極參與校內、校外服務計劃或活動，培養學生潔身自愛、關愛社群的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續舉辦健康校園計劃，措施包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 自願測檢計劃。</li> <li>b) 藉多元化活動，如講座、比賽、網頁製作等，宣揚禁毒訊息。</li> <li>c) 「校園健康大使」計劃。</li> </ul> </li> <li>- 舉辦國情教育活動，包括升旗禮、跨科活動、交流計劃、壁報資訊等。</li> <li>- 招募學生擔任義工，參與社區服務。</li> <li>- 舉行親子捐血活動。</li> <li>- 推薦學生參加環保獎勵計劃及推行「環保先鋒」計劃。</li> <li>- 鼓勵學生身體力行，愛護環境，舉辦活動包括節能計劃、廢紙回收計劃、社際及班際清潔比賽。</li> </ul>	9/2013 – 8/2014	成長教育組輔導組、健康及性教育組、公民教育組、德育組、環保教育組、班主任	\$80,000 (禁毒基金資助)	80%學生認為健康意識和關愛精神有所提升	學生自我評量、教師觀察、問卷調查

## 關注事項二：熱愛學習，追求進步

2013-14 年度發展重點：優化電子學習平台，拓闊世界視野

策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
<b>1. 關顧學習差異，提升學與教效能</b>					
<p>1.1 推展「關顧學習差異計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通過成績稍遜學生跟進計劃，對成績表現欠佳的學生提供支援，以提升其學習水平。</li> <li>- 推展拔尖措施，進一步拓展學生潛能，包括協助各科組舉辦增潤課程，推薦學生修讀資優課程，組織及培訓學生參與國際性學術比賽。</li> <li>- 舉辦銜接課程，以協助初中學生，適應學習語言的轉變，讓學生盡快投入新高中學習。</li> </ul>	9/2013-8/2014	全體老師、學與教促進組、課業跟進組	\$30,000	80%或以上老師及學生認為計劃有助改善學生的學習態度和習性，並提升其學業成績，以擴闊學習範圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視學生測考成績</li> <li>- 觀察學生的學習態度</li> <li>- 問卷調查</li> </ul>
<p>1.2 全面推展「課業跟進計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助學生建立學習常規和培養積極盡責的學習態度。</li> </ul>	9/2013-8/2014	全體老師、學與教促進組、課業跟進組	\$5,000	80%或以上老師及學生認為計劃有助學生建立學習常規和培養積極盡責的學習態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計及分析學生欠交功課的記錄</li> <li>- 觀察學生的學習態度</li> <li>- 問卷調查</li> </ul>
<b>2. 鼓勵學生自主學習，強化自學能力</b>					
<p>2.1 優化學校電子學習平台</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵科組利用電子平台設計互動式學與教活動，推展學生的自學能力和提升教學效能。</li> <li>- 為配合自主學習的目標，鼓勵各科組老師把教學資源及優質學生課業/筆記/作品存放於「學與教資源庫」，並定時予以更新，以增加學生的電子學習資源。</li> <li>- 通過舉辦分享活動，定期與各科組檢視推展電子學習平台的成效及需要，以便作出適切支援。</li> </ul>	9/2013-8/2014	資訊科技組、學與教促進組、科主任	\$20,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科組最少有一級或一個教學單元/課題，利用電子學習平台的支援。</li> <li>- 80%或以上的師生認為各項活動有助學生提升自學能力。</li> <li>- 教師及學生均能熟練地使用電子平台，以提升學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> <li>- 觀察學生使用電子平台的情況</li> </ul>

策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
<p>2.2 規劃發展學生的共通能力的策略，推行「自主學習計劃」及「學習探究計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-在中一至中四各級推行「自主學習計劃」，以深化學生自主學習的能力，進一步落實鼓勵及發展學生自主學習的理念。</li> <li>-推行「學習探究計劃」，舉辦學術周或開放日，展示學生的學習成果。</li> <li>-推行「跨學科課程」活動，提升學生的融匯貫通的能力。</li> </ul>	9/2013-8/2014	學與教促進組、各科組負責老師、科主任	\$5000	80%或以上的師生認為各項活動有助學生提升共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> <li>- 各項計劃的紀錄</li> </ul>
<b>3. 加強閱讀培訓，豐富學生學習經歷</b>					
<p>3.1 推行「主題為本的閱讀計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-推行「主題為本的閱讀計劃」，與各功能組別合作，每月編製不同的閱讀材料供同學閱讀，藉以拓寬其閱讀廣度；此外，在圖書館組的協作下，推行「閱讀報告比賽」、「好書推介」、「閱讀分享」等活動，讓同學兼容並蓄，增強閱讀的廣度和深度。</li> <li>-強化「週二中文、週四英文早讀計劃」，在課室設置圖書角。早讀組將與各班主任合作將收集得來的課外書整理，供該班借閱，務使同學建立良好的閱讀習慣。</li> </ul>	9/2013-8/2014	學與教促進組、各科組及圖書館負責老師	\$3,000	80%或以上的師生認為活動有助擴闊視野及協助其均衡而全面地發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> <li>- 圖書館的借閱記錄</li> </ul>
<p>3.2 推行「其他學習經歷活動」，豐富學生學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-推展「學生交流計劃」，促進學生與友校師生的交流，擴闊視野。</li> <li>-推展外地交流計劃，以加強同學對祖國以致世界發展的認識。</li> </ul>	9/2013-8/2014	升學及就業輔導組、其他學習經歷組	\$10,000	80%或以上的師生認為活動有助擴闊視野及發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> <li>- 觀察學生表現</li> <li>- 檢視學生匯報的質素</li> </ul>
<b>4. 發展教師專業，優化教學效能</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 推展教師專業發展事務，優化教學效能 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為配合高中以英語授課科目的發展需要，將舉辦工作坊，或邀請校外團體提供支援，以加強老師的語文培訓。</li> <li>- 舉辦專業發展活動，如團隊建構等，以提升教學效能。</li> </ul> </li> </ul>	9/2013-8/2014	全體老師、科主任、教師專業發展組	\$5,000	80%或以上的老師參與相關活動及認為活動切合其專業發展的需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> </ul>

### 關注事項三：落實校本語文政策，務求學生中英兼擅(2012-2013)

策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
<b>1. 落實校本教學語言政策，為不同學習能力的學生，分別提供以母語為主或以英語為主的教學語言的學習課程。</b>					
1.1 按學生的語文能力、興趣及期望，採用不同的語言教學。 - 制定評選機制，按學生的整體學習能力、英語能力及家長和學生的意願，編配學生入讀合適的授課語言班別。 - 利用不同渠道讓不同持分者和公眾了解校本語言政策。	9/2013 – 8/2014	學與教促進組、 課程發展組、 校本語言政策專責小組	教學助理 分擔行政 職務	80%學生認為所屬授課語言班別切合其能力和意願	統計學生測考成績  問卷調查
1.2 成立專責小組執行學生選擇學習語言的校本評選機制。 - 設立專責小組，負責執行和定期檢討校本語言政策及評選機制。					
1.3 提供支援 相關科組制定支援學習計劃，配合新高中以英語教授。	9/2013-8/2014	課程發展組 相關科主任	聘請導師教授導引課程、暑期銜接課程及課後支援計劃	中三升中四學生能順利適應銜接新高中以英語教授的科目課程	問卷調查
<b>2. 支援以母語學習的初中學生，加強英語培訓。</b>					
2.1 在初中學科學習中，滲入 25% 英語元素。 - 中一級中文授課班別的非語文學科，以 25% 課時進行英語延展教學活動及相應比重的評估。 - 利用教學助理協助整理及制作中英文教材。	9/2013 – 8/2014	校本語言政策專責小組、 相關科組  英文科、 相關科組	教學助理 分擔行政 職務	70%學生認為支援措施能提升英語學習能力	統計學生測考成績  問卷調查
2.2 Language Across Curriculum (LAC) - 分階段於初中推行 LAC，以提升學生以英語學習的能力，並協助學生在高中時適應以英語為學習語言的新高中科目。 - 增強英文科與其他科目的協作，製作合適的 LAC 教材套。					

策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
<p>2.3 為學生提供以英語作為學習語言的銜接課程及適應支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 針對不同授課語言班別的要求，為中一新生舉辦暑期銜接課程。</li> <li>- 根據統測及考試表現，為能力稍遜的學生適時提供保底支援。</li> </ul>		英文科、 相關科組	教學助理分 擔行政職務	70%學生認為 支援措施能提 升英語學習能 力	統計學生測 考成績 問卷調查
<b>3. 支援教師提升英語教學能力。</b>					
<p>3.1 鼓勵教師接受培訓課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過學校內聯網，為教師提供相關的培訓資訊。</li> <li>- 運用校本資源提供相關培訓，鼓勵及協助教師獲取認可資歷。</li> </ul>	9/2013 – 8/2014	教師專業發展組、 校本語言政策 專責小組	代課老師 及教學助 理	接受培訓的教 師認為學校能 提供適當支援	問卷調查及 觀課紀錄錄
<p>3.2 支援教師，創造進修空間。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 制訂教師專業發展政策，支援教師進修。</li> <li>- 繼續推行英文科與其他學科的跨科協作，英文科搭配其他學科教師，互相觀課及交流。</li> </ul>		學校政策諮詢 委員會、教師專 業發展組、英文 科及相關科組			
<b>4. 營造優良的語言環境，為師生提供足夠的機會，運用兩文三語。</b>					
<p>4.1 營造優良的語言環境，為師生提供運用雙語的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通過不同渠道，包括早會、校園電視及學校活動，營造語境，加強學生對兩文三語的接觸和運用。</li> <li>- 修訂早讀安排，提升學生閱讀中、英文書籍的興趣。</li> </ul>	9/2013 – 8/2014	學與教促進 組、	教學助理分 擔行政職 務	70%學生認為 學校的語言環 境有助於加強 其語文學習	問卷調查
<p>4.2 鼓勵學生參加境內及境外文化交流活動，豐富語文學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 推薦及組織學生參加各類型文化交流活動，豐富學習經歷，增強語文運用能力。</li> </ul>		校本語言政策 專責小組、  相關科組			