

何文田官立中學

學校發展計劃

2015-2020

何文田官立中學

辦學宗旨：本校發展全人教育，讓學生人盡其才，貢獻社會。

辦學目標：發掘學生潛能，令學生在進德修業方面均有進步。幫助學生建立正確的價值觀與人生觀，培養獨立思考、解難和創意思維能力，使他們熱愛生命、關心社會。

校訓：本校以「自強不息」為校訓。提倡「自強不息」，意在激勵師生要有堅強的意志，力求精進，奮發向上，以彰顯其頑強的生命力。

教育信念：我們相信，教育在於引導學生認識自我，肯定自我的價值。我們期望，學生敦品勵學，建立正確的價值觀與人生觀，體現對個人和社會承擔的責任感，成長自立，為己為人，貢獻社會。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
主要關注事項 (一): 建構健康校園，開展美好人生			
1. 引導培養學生肯定自我，確立正確價值觀			
1.1 規劃聯課活動，協助學生認識自我、欣賞自己，建立正面的自我形像，培養全方位的社交技巧，建立和諧的人際關係。	大部分達標	恆常展開	
1.2 拓展社會資源，推展主題活動或計劃，培養學生的正確價值觀，成為良好的公民和優秀的領袖，服務人群，回饋社會，貢獻國家。	大部分達標	恆常展開	
1.3 加強班級經營，深化師生、生生間的互動，培訓學生個人成長。	達標	恆常展開	
2. 建立健康校園，營造校園關愛文化			
2.1 結合學校各持分者的力量，建立支援系統，針對社會的青少年問題，規劃適切的主題活動和計劃，推行多元化的活動，培養學生健康生活的態度和意識，實踐建立健康校園的信念。	大部分達標	恆常展開	
2.2 推動學生積極參與校內、校外服務計劃或活動，培養推己及人，關愛社群的精神。	大部分達標	繼續為關注事項	
2.3 推展全面及有效的獎勵計劃，建立賞罰分明的制度，營造「互相尊重、和諧共處，做個負責任的學生」的校園氛圍，讓學生身體力行，合力優化校園的關愛文化。	大部分達標	繼續為關注事項	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>主要關注事項(二)：熱愛學習，追求進步</p> <p>1. 優化課程架構，推展持續性評估</p> <p>1.1 配合 334 學制的全面落實，持續推行課程評估和發展，讓學校課程有足夠的彈性回應學生學習和成長的需要。</p> <p>2. 關顧學習差異，提升學與教效能</p> <p>2.1 鞏固學生學習，加強培訓學生的學習常規。</p> <p>2.2 開拓資源，支援學生學習，提升學生表現。</p> <p>3. 鼓勵學生自主學習，強化自學能力</p> <p>3.1 推行「學習探究」活動，提升學生的共通能力。</p> <p>3.2 利用資訊科技，優化學校的電子學習平台，發展學生的自學能力。</p> <p>4. 加強閱讀培訓，豐富學生學習經歷</p> <p>4.1 推行科本「學科閱讀計劃」，推動學生主動探索知識，拓闊學生視野；並通過閱讀心得的分享，促進互動和協作學習。</p> <p>4.2 配合 334 學制的發展，規劃全方位學習活動，豐富學生的學習經歷。</p> <p>5. 發展教師專業，優化教學效能</p> <p>5.1 持續發展教研活動，提升教師的專業能力。</p> <p>5.2 優化教學策略，促進觀課和評課活動。</p> <p>5.3 提供支援，加強教師的專業培訓。</p>	<p>達標</p> <p>部分達標 部分達標</p> <p>達標 部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>達標</p> <p>達標 達標 達標</p>	<p>恆常展開</p> <p>繼續為關注事項 繼續為關注事項</p> <p>恆常展開 繼續為關注事項</p> <p>繼續為關注事項</p> <p>恆常展開</p> <p>恆常展開 恆常展開 恆常展開</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>主要關注事項 (三)：落實校本語文政策、務求學生中英兼擅</p> <p>1. 落實校本教學語言政策，為不同學習能力的學生，分別提供以母語為主或以英語為主的教學語言的學習課程。</p> <p>1.1 按學生的語文能力、興趣及期望，採用不同的教學語言。</p> <p>1.2 成立專責小組執行校本教學語言評選機制。</p> <p>1.3 確立定時全面評估語文政策的方法。</p> <p>1.4 各科提交語文銜接計劃，支援高中學生的學習。</p> <p>2. 支援以母語學習的初中學生，加強英語培訓。</p> <p>2.1 在初中學科學習中，滲入 25% 的英文元素。</p> <p>2.2 為學生提供以英語作為學習語言的銜接及適應支援。</p> <p>3. 支援教師提升教學語文能力。</p> <p>3.1 鼓勵教師接受培訓課程。</p> <p>3.2 支援教師，製造進修空間。</p> <p>4. 營造優良的語言環境，為師生提供足夠運用兩文三語的機會。</p> <p>4.1 營造優良的語言環境，為師生提供應用雙語的機會。</p> <p>4.2 制作教材及進行「英語延展教學活動」。</p> <p>4.3 鼓勵境內及境外的文化交流活動，豐富語文學習經歷。</p>	<p>達標</p> <p>達標</p> <p>大部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>達標</p> <p>達標</p> <p>達標</p> <p>達標</p> <p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>達標</p>	<p>恆常展開</p> <p>恆常展開</p> <p>恆常展開</p> <p>繼續為關注事項</p> <p>恆常展開</p> <p>恆常展開</p> <p>恆常展開</p> <p>恆常展開</p> <p>恆常展開</p> <p>恆常展開</p> <p>恆常展開</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校有明確的辦學宗旨和發展方向，強調全人成長，重視學業、性格才能和品德價值的培養，獲教師認同。 ➢ 校政決策開放透明，以不同方式諮詢教師及其他持分者的意見。 ➢ 學校已建立自評機制，定期訂定發展方向和實施策略，並透過不同渠道搜集資料和數據，檢視工作成效，不斷完善。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助中層管理人員於各科組深化自評工作。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 副校長及科主任合作無間，溝通良好，使科組工作推動更有效。 ➢ 教師樂於交流分享，有聯校教師發展專業發展日、同儕觀課及協作教學等措施，又鼓勵課堂研究，促進專業交流。 ➢ 考績制度依教育局規制及指引，公開明確，沿用經年，教師熟悉及明瞭。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵教師參與培訓，以掌握教育發展趨勢，領導及協助各科組進行專業交流，與時並進。 ➢ 除了行政需要及學科知識外，教師的專業發展活動亦宜更多元化，以配合教師及學校發展需要。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合課程發展，引入新高中選修科目，使高中課程規劃更均衡而寬廣；高中選科的滿意度達九成，能配合學生的意願。 ➢ 配合教育發展趨勢，落實校本語文政策；核心科目設分組教學，能照顧學習差異，提升學習效能。 ➢ 積極引入外界支援，包括教育局、大學及其他部門，以豐富課程內容及提供專業培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科宜更積極推展跨科協作，讓學生能把不同學科知識融匯貫通；減少重覆的學習活動，提高行政效率，並使學生的學習事半功倍。 ➢ 檢討語文微調政策下的課程規劃，以提升英語授課的科目的學習成效。需加強支援轉用學習語言的學生，以舒緩適應上的困難。 ➢ 進一步優化持續性評估，善用公開試數據，加以分析，達至促進學習。 ➢ 評估缺考學生的機制亦有待優化。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生普遍受教，課堂上願意聽從指示及合作。 ➢ 部分學生有學習動機，能運用網上資源學習，並藉老師回饋改善學習。 ➢ 學生普遍能掌握和應用所學的知識和技能，共通能力理想，表現有所提升。 ➢ 科主任能就科本需要，訂立教學目標及設計課程。教師亦能有效運用傳意技巧，為學生營造良好的課堂學習環境。 ➢ 不少科目採用協作教學，分組研習，發展學生的不同技能。 ➢ 設課後鞏固班，照顧不同的學習需要，縮窄學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 尚有部份學生未能掌握和運用適切的學習策略，宜加強共通能力的培養。 ➢ 部份學生較為被動，在學習上的責任感和進取心不足，欠缺學習目標。需改善他們的學習態度和增強對學校的歸屬感。 ➢ 學生的學習差異頗大，宜進一步引入不同的教學策略，以配合學生所需。 ➢ 學生的閱讀習慣尚未穩固，偏重於消閒類的讀物，以致批判性思考能力不強；宜鼓勵學生廣泛閱讀，養成自主學習的習慣。 ➢ 統籌各項課後學習支援活動，讓不同學科均有時間及機會進行科本活動，延伸學習。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校有明確方向，重視學生的品德培養，不同組別能互相合作，協助學生建立清晰的成長目標。 ➢ 學校爭取到不同持分者，如校友、家長及警方的支援，豐富學生的學習經歷。 ➢ 已建立學長計劃（朋輩支援）制度，由高年級學生帶領低年級同學，幫助學弟學妹適應校園生活，成效顯著。 ➢ 本學年新增「三零（無遲到、無輕微違規、無欠交功課）記優點計劃」，鼓勵學生自我完善，進德修業。 ➢ 師生關係良好，互動充足，能協助學生健康成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 應建立正面紀律示範，鼓勵學生做效；提供同儕觀摩切磋的機會，營造互相學習的和諧氣氛。 ➢ 需深化學生的品德教育，宜加入德育範疇的早讀讀物，提升學生的道德水平；宜加強培育學生的守法守規精神，培養他們有明確的法治觀念，明辨是非。 ➢ 學校宜加強對表現平庸的學生的支援、建立制度讓不同能力的學生皆有得到讚賞和鼓勵的機會；學校設立不同的獎勵計劃，讓學生培養自信，並增加對學校的歸屬感。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校與家教會及校友會緊密合作，從不同範疇提供協助，支援學與教及學生成長工作。 ➢ 家長教師會及家長義工熱心落力，對學校活動反應踴躍，為學校的重要及良好夥伴，如在圖書館當值、帶隊，又支持大型活動，例如聖誕派對、親子旅行、水陸運會及籌款活動等等，並作交通津貼，便利師生參與課外活動。 ➢ 校友凝聚力強，支持學校的發展不遺餘力，如贊助獎學金、籌集款項及資助學校活動，亦有不少知名校友回校主持講座，分享經驗，協助同學規劃人生。 ➢ 透過與外界的聯繫和協作，如教育局及大專院校，在教學方面進行檢討和交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 多鼓勵家長參選家教會，藉此增加家長對學校的認識，培養歸屬感，並凝聚力量，有助學生活動的發展。 ➢ 教師向校友會申請撥款，應簡化流程，提升行政效率。 ➢ 部份學生的家庭支援較弱，需要學校多加關顧，宜繼續開拓外界資源以及凝聚家長和校友，支持學校發展。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份同學有正確的人生態度，例如接納新同學融入校園，在校園營造互相接納和包容的良好風氣。 ➢ 學生品性純良，願意聽從師長指導。 ➢ 學生普遍重視學習，態度積極。 ➢ 近年開辦的「中一暑期步操訓練」，能讓學生明白注重紀律的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生態度行為的個別差異較大，小部份學生未能養成積極正面的人生觀，學習態度散漫，甚至自我放棄學習機會。宜優化獎勵計劃，鼓勵發放正能量。 ➢ 學生表現自我，欠缺待人處事方面應有的禮貌，對社會時事的關心不足。需培養學生推己及人的態度，營造互相欣賞的校園氛圍。 ➢ 學生在青春期的情緒較易波動，學校應從非正規課程教導學生認識自己，多加入人際關係的處理和情緒控制的課程。 ➢ 加強輔導留級的學生，幫助他們建立逆境自強的人生觀，勇於面對困難。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份學科公開考試的合格率高於全港平均水平。 ➢ 中三級「全港系統性評估」，三科主科的達標比率逾九成。 ➢ 教師多採用不同形式的評估方法及運用校外資源，增加同學的應試信心。 ➢ 課外活動類型多樣化，涵蓋不同範疇。 ➢ 學生積極參與各項課外活動及校際比賽，在戲劇、科技、科學、環保及運動比賽中皆表現出色，屢獲獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在某些科目的表現仍待提升。 ➢ 部份高中學生往往高估自己的能力，引致學習未夠認真；教師宜參考近年文憑試的學生表現，予以提醒，讓學生對自己的能力有更確切的了解。 ➢ 鼓勵學生適當地分配參與課外活動的時間，學校亦要紓緩家長對子女能否在學業和課外活動作均衡發展的憂慮。 ➢ 繼續發掘及培育具有潛質的學生。 ➢ 協調午間及放學後的課後學習支援活動，讓同學有更多時間參與課外活動，令身心有充足的發展。

「強、弱、機、危」分析

學校的強項	學校的弱項
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校座落何文田校區，環境優美寧靜，且設施完善，能為學生的學習提供足夠的支援。 2. 學校的組織架構良好，權責明確。校方積極引入持分者參與制定政策，管理層願意聽取和接納意見，力求校政開放透明。 3. 教師專業團隊的教學態度認真、師生關係良好。學校積極推動協作文化，提升教學效能。 4. 提供以中文及英文為主要教學語言的班別，教學時能配合學生能力和興趣；也能迎合社會的需要，為社會培育人才。 5. 校風淳樸，獲家長和社區人士的認同。 6. 學校與家教會、校友會的關係良好。該等學校持分者組織發展成熟，能有效地支援學校發展。 7. 學校與外界保持良好關係，亦經常引入外界資源，促進學校發展。 8. 學生普遍受教，課堂表現合作；且積極參與學業以外的特色學習活動，有利學生的全人發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭對學生的支援未如理想，同學互相支援力量較薄弱，關愛文化尚待加強。 2. 學生的學習表現有待改善，其語文能力的發展（包括中文和英文）未能完全配合自選的教學語言。部分學生學習欠主動，影響其學習果效。 3. 老師在照顧學生學習差異及高中選科方面的策略仍有待進一步發展。 4. 科組已啟動自評機制，追求自我完善，成效有待提升。 5. 課室電子教學設備有待提升。 6. 初中課程規劃尚有改進空間，以配合學生需要。
學校的契機	學校的危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局及其他社會機構為學校提供了更多的資源，令學校有更大的空間推行多項促進學生學習和成長的計劃（包括學生生涯規劃、國民教育計劃、校本支援計劃、加強公營機構管理計劃、照顧特殊需要學生計劃、共創成長路計劃和建構健康校園計劃等），讓學校得以持續發展。 2. 校方積極爭取校外資源，參與優質教學基金校園電視台計劃，讓學生能發揮潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校需面對語文微調政策所帶來的挑戰。 2. 部分家長對母語教學信心不足，對學校的收生質素構成壓力。 3. 區內名校林立，全港適齡學童數目急劇下降，收生競爭激烈。 4. 社會的潮流文化衝擊學生的人生觀和價值觀，增加老師培育學生時面對的挑戰。

2015-2020 五年期的關注事項

1. 律己愛人，定立目標，盡展潛能
2. 協助學生建構知識，鼓勵終生學習

主要關注事項 一

律己愛人，定立目標，盡展潛能

目標	策略大綱	發展進度				
		15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
1. 管理自己，規劃人生。						
	1.1 培養學生管理自己的能力，養成良好的生活習慣。	✓	✓	✓	✓	✓
	1.2 推行「生涯規劃」教育及「生涯規劃」老師培訓。	✓	✓			
	1.3 推廣交流計劃，增廣學生見聞，拓闊視野。	✓	✓	✓	✓	
2. 律己愛人，關愛社群。						
	2.1 加強獎勵計劃，鼓勵發放正能量，營造互相欣賞的校園氛圍。			✓	✓	✓
	2.2 推展尊重別人主題活動，建構關愛校園文化。	✓	✓	✓	✓	✓
	2.3 深化公民教育課程，培養學生推己及人，關懷社區。	✓	✓			

主要關注事項 二

協助學生建構知識，鼓勵終生學習

目標	策略大綱	發展進度				
		15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
1. 照顧學習差異，加強學習能力						
	1.1 協助學生訂立清晰的學習目標。	✓	✓	✓	✓	✓
	1.2 推行獎勵計劃，強化對學生的回饋。	✓	✓	✓		
	1.3 開拓校外資源，照顧學習差異，提升學生的學習能力。	✓	✓	✓		
	1.4 剪裁課程，切合不同學習能力的學生需要。	✓		✓		✓
	1.5 推展跨課程語文學習，提升學生以英語學習的能力。	✓	✓	✓	✓	✓
2. 強化學生語文能力，提升師生科技素養						
	2.1 強化初中的語文訓練，以優化學生在高中的學習成效。	✓	✓	✓	✓	✓
	2.2 鼓勵學生大量閱讀，提升學科知識水平和學習能力。	✓		✓		✓
	2.3 善用資訊科技，鼓勵自主學習。	✓	✓			
	2.4 通過專業培訓，提升老師科技素養，加強教學效能。		✓	✓	✓	