

# 何文田官立中學

學校周年計劃

2017-2018

## 何文田官立中學

辦學宗旨：本校發展全人教育，讓學生人盡其才，貢獻社會。

辦學目標：發掘學生潛能，令學生在進德修業方面均有進步。幫助學生建立正確的價值觀與人生觀，培養獨立思考、解難和創意思維能力，使他們熱愛生命、關心社會。

校訓：本校以「自強不息」為校訓。提倡「自強不息」，意在激勵師生要有堅強的意志，力求精進，奮發向上，以彰顯其頑強的生命力。

教育信念：我們相信，教育在於引導學生認識自我，肯定自我的價值。我們期望，學生敦品勵學，建立正確的價值觀與人生觀，體現對個人和社會承擔的責任感，成長自立，為己為人，貢獻社會。

## 主要關注事項 一

### 律己愛人，訂立目標，盡展潛能

目標(1)：管理自己，規劃人生。

策略大綱	工作重點
1.1 培養學生自我管理的能力及良好的生活習慣。	1.1.1 提升學生的責任感，使他們對己自律守規、對人竭忠盡責。 1.1.2 培養學生謙恭有禮的素質，使他們以謙和溫厚的態度待人處事。
1.2 推展交流計劃，增廣學生見聞，拓寬學習視野。	1.2.1 籌辦境內外主題式交流活動，豐富學生的學習經歷。 1.2.2 鼓勵學生參與校外比賽及學界活動，啟導學生發揮潛能，訂立個人發展目標。

目標(2)：律己愛人，關愛社群。

策略大綱	工作重點
2.1 加強獎勵計劃，鼓勵發放正能量，營造互相欣賞的校園氛圍。	2.1.1 傳揚互相欣賞的校園文化，推廣同儕分享和朋輩互助的風氣。 2.1.2 加強正向價值觀教育，提升學生的抗逆能力。
2.2 舉辦尊重別人的主題活動，建構關愛校園文化。	2.2.1 優化高中領袖訓練，傳承學長關愛學弟妹的校園文化。 2.2.2 提升學生的個人身份認同，及早培養學生推己及人、關懷社區的精神。

## 主要關注事項 二

### 協助學生建構知識，鼓勵終生學習

目標(1)：照顧學習差異，加強學習能力。

策略大綱	工作重點
1.1 協助學生訂立清晰的學習目標。	<p>1.1.1 班主任指導學生利用校本生涯規劃手冊及校內評估成績定期檢討學習表現，根據個人能力，設定明確而合理的學習目標。</p> <p>1.1.2 中五級及中六級科任老師根據學生校內評估成績及學習態度，預測學生的文憑試等級，幫助學生掌握各科的學業水平，進而反思及調適學與教策略。</p>
1.2 開拓校外資源，照顧學習差異，提升學生的學習能力。	<p>1.2.1 初中舉辦學習技巧訓練課程，如教授製作筆記的方法、專題研習的技巧、記憶法等，透過專項學習能力的訓練，提升學生的學習技巧，並由各科老師設計相關的課業及學習活動，幫助學生將課程習得的技巧應用於實際的學習中，藉此提升學生的共通能力。</p> <p>1.2.2 鼓勵資優學生參加不同的校外資優課程、參與學界不同比賽，發掘學生的個人潛能，豐富學生的學習經歷。</p>
1.3 推展跨課程語文學習，提升學生以英語學習的能力。	<p>1.3.1 參加教育局與理工大學合辦的研習圈，不同學科的老師在支援人員培訓下，共同協作，運用電子資訊科技開發跨學科網上自學課件，透過建立電子學習平台，既豐富校本教學語言微調政策的教學模式，擴闊學生的學習領域，也鼓勵學生運用英語的網上學習材料自學，適應不同的教學語言，更好地銜接下一階段的學習。</p>

目標(2)：強化學生語文能力，提升師生科技素養。

策略大綱	工作重點
2.1 鼓勵學生大量閱讀，提升學科知識水平和學習能力	2.1.1 學與教促進組協調不同學科的閱讀計劃及閱讀活動，鼓勵科組舉辦跨學科閱讀活動，幫助學生擴闊閱讀面，增進課外知識。 2.1.2 科組優化閱讀計劃，按學科性質設計具科本特色及質量兼備的閱讀課業及活動。
2.2 善用資訊科技，鼓勵自主學習。	2.2.1 鼓勵科組以電子學習平台發展校本評估工具、設計網上學習活動、提供學習材料、展示同學的筆記及作品等。 2.2.2 鼓勵學生善用校內及校外的電子學習平台，進行課前預習、課堂活動、課後複習及評估，藉此提升學生運用資訊科技的能力及素養，培養學生自主學習的精神。
2.3 通過專業培訓，提升老師科技素養，加強教學效能。	2.3.1 因應老師運用資訊科技的水平及不同學科的性質，鼓勵老師參加校內及校外不同主題的工作坊，並按個人需要運用不同的電子學習平台、教學軟件及教學工具，如 google classroom、Apps、ipad 等。 2.3.2 鼓勵不同學習領域的老師公開課堂，展示如何在課堂上以資訊科技提升學與教的效能，透過同儕觀課，觀摩交流，互相啟發，提升老師的資訊科技素養。

# 2017-2018 工作計劃

## 關注事項一：律己愛人，訂立目標，盡展潛能

策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
<b>1. 管理自己，規劃人生。</b>					
1.1 培養學生自我管理的能力及良好的生活習慣。 1.1.1 提升學生的責任感，使他們對己自律守規、對人竭忠盡責。 1.1.2 培養學生謙恭有禮的素質，使他們以謙和溫厚的態度待人處事。	70%或以上教師認為措施有助提升學生的責任感和謙恭有禮的素質	♡ 班主任觀察學生待人處事的態度和行為表現 ♡ 檢視學生的遲到、欠交課業和違規紀錄	全年	班主任、各科任老師、訓導組、環保教育組、健康及性教育組與德育及公民教育組	課外活動經費(班際活動)
1.2 推展交流計劃，增廣學生見聞，拓寬學習視野。 1.2.1 籌辦境內外主題式交流活動，豐富學生的學習經歷。 1.2.2 鼓勵學生參與校外比賽及學界活動，啟導學生發揮潛能，訂立個人發展目標。	70%或以上教師及學生認為活動有助豐富學生的學習經歷，協助他們訂立個人發展目標	♡ 班主任檢視學生的個人發展目標 ♡ 諮詢老師及學生的意見 ♡ 紀錄學生境內外主題式交流活動 ♡ 紀錄學生校外比賽成績	全年	班主任、各科任老師、資優教育組、學生交流組與升就及生涯規劃組	促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃撥款、其他學習經歷基金、多元學習津貼、課外活動經費(資助學生參加交流活動、學界比賽及資優課程)
<b>2. 律己愛人，關愛社群。</b>					
2.1 加強獎勵計劃，鼓勵發放正能量，營造互相欣賞的校園氛圍。 2.1.1 傳揚互相欣賞的校園文化，推廣同儕分享和朋輩互助的風氣。 2.1.2 加強正向價值觀教育，提升學生的抗逆能力。	70%或以上的教師及學生認為措施有助營造互相欣賞的校園氛圍及提升學生的抗逆能力	♡ 班主任觀察學生待人處事的態度和行為表現 ♡ 諮詢老師、駐校社工及學生的意見 ♡ 檢視學生的優點獎勵紀錄	全年	班主任、輔導組與健康及性教育組	優質教育基金、禁毒基金、課外活動經費(「好心情@學校」計劃、「健康校園」計劃)

<p>2.2 舉辦尊重別人的主題活動，建構關愛校園文化。</p> <p>2.2.1 優化高中領袖訓練，傳承學長關愛學弟妹的校園文化。</p> <p>2.2.2 提升學生的個人身份認同，及早培養學生推己及人、關懷社區的精神。</p>	<p>70%或以上的教師及學生認為措施有助傳承學長關愛學弟妹的校園文化及培養學生推己及人、關懷社區的精神</p>	<p>✧檢視各高中領袖訓練活動的成效</p> <p>✧檢視學生參與社區服務的紀錄</p> <p>✧諮詢老師及學生的意見</p>	<p>全年</p>	<p>班主任、訓導組、輔導組、課外活動組、社會服務組、升就及生涯規劃組與德育及公民教育組</p>	<p>學校發展津貼、課外活動經費(領袖訓練活動、義工服務工作坊)</p>
---	--	---	-----------	--	--------------------------------------

# 2017-2018 工作計劃

## 關注事項二：協助學生建構知識，鼓勵終生學習

策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
<b>1. 照顧學習差異，加強學習能力</b>					
<p>1.1 協助學生訂立清晰的學習目標</p> <p>1.1.1 班主任指導學生利用校本生涯規劃手冊及校內評估成績定期檢討學習表現，根據個人能力，設定明確而合理的學習目標。</p> <p>1.1.2 中五級及中六級科任老師根據學生校內評估成績及學習態度，預測學生的文憑試等級，幫助學生掌握各科的學業水平，進而反思及調適學與教策略。</p>	70%或以上教師認為措施有助學生了解個人學習水平，設定明確而合理的個人學習目標	<p>1. 班主任檢視學生的學習目標是否明確合理</p> <p>2. 檢視學生文憑試成績與預測等級的差異</p>	全年	全體老師、各科主任及學與教促進組	
<p>1.2 開拓校外資源，照顧學習差異，提升學生的學習能力</p> <p>1.2.1 初中舉辦學習技巧訓練課程，如教授製作筆記的方法、專題研習的技巧、記憶法等，透過專項學習能力的訓練，提升學生的學習技巧，並由各科老師設計相關的課業及學習活動，幫助學生將課程習得的技巧應用於實際的學習中，藉此提升學生的共通能力。</p> <p>1.2.2 鼓勵資優學生參加不同的校外資優課程、參與學界不同比賽，發掘學生的個人潛能，豐富學生的學習經歷。</p>	70%或以上教師及學生認為措施有助提升不同水平學生的學習能力，能照顧學習多樣性	<p>1. 檢視學生學業成績、課業表現及專題研習成果</p> <p>2. 觀察學生的學習態度</p> <p>3. 收集課程調查問卷及老師觀課意見</p> <p>4. 紀錄學生校外比賽成績</p>	全年	科組老師、各科主任及學與教促進組	學校發展津貼（支付學習技巧班課程費用、資助學生參加學界比賽及資優課程）
<p>1.3 推展跨課程語文學習，提升學生以英語學習的能力</p> <p>1.3.1 參加教育局與理工大學合辦的研習圈，不同學科的老師在支援人員培訓下，共同協作，運用電子資訊科技開發跨學科網上自學課件，透過建立電子學習平台，既豐富校本教學語言微調政策的教學模式，擴闊學生的學習領域，也鼓勵學生運用英語的網上學習材料自學，適應不同的教學語言，更好地銜接下一階段的學習。</p>	70%或以上教師認為計劃有助學生提升以英語為學習語言的能力	<p>1. 諮詢研習圈支援人員及老師的意見</p> <p>2. 檢視開發的網上自學課件</p> <p>3. 審視學生以英語為學習語言的科目的學習表現</p>	全年	研習圈老師及學與教促進組	理工大學支援人員的培訓



策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
<b>2. 強化學生語文能力，提升師生科技素養</b>					
<p>2.1 鼓勵學生大量閱讀，提升學科知識水平和學習能力</p> <p>2.1.1 學與教促進組協調不同學科的閱讀計劃及閱讀活動，鼓勵科組舉辦跨學科閱讀活動，幫助學生擴闊閱讀面，增進課外知識。</p> <p>2.1.2 科組優化閱讀計劃，按學科性質設計具科本特色及質量兼備的閱讀課業及活動。</p>	70%或以上的教師認為活動有助擴闊學生閱讀視野及深化學生的閱讀體會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館借書紀錄</li> <li>2. 檢視學生閱讀課業及閱讀活動</li> <li>3. 諮詢老師及學生的意見</li> </ol>	全年	圖書館、各科組及學與教促進組	圖書館及科組購書經費
<p>2.2 善用資訊科技，鼓勵自主學習</p> <p>2.2.1 鼓勵科組以電子學習平台發展校本評估工具、設計網上學習活動、提供學習材料、展示同學的筆記及作品等。</p> <p>2.2.2 鼓勵學生善用校內及校外的電子學習平台，進行課前預習、課堂活動、課後複習及評估，藉此提升學生運用資訊科技的能力及素養，培養學生自主學習的精神。</p>	70%或以上的老師嘗試推行網上學習活動，並認為網上學習活動有效益	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視學生網上學習成果</li> <li>2. 檢視網上學習活動的設計</li> <li>3. 諮詢老師及學生的意見</li> </ol>	全年	各科組老師、資訊科技組及學與教促進組	資訊科技綜合津貼及一筆過資訊科技津貼 (租用WiFi 網絡及購置電子學習軟硬件)
<p>2.3 通過專業培訓，提升老師科技素養，加強教學效能</p> <p>2.3.1 因應老師運用資訊科技的水平及不同學科的性質，鼓勵老師參加校內及校外不同主題的工作坊，並按個人需要運用不同的電子學習平台、教學軟件及教學工具，如 google classroom、應用程式、平板電腦等。</p> <p>2.3.2 鼓勵不同學習領域的老師公開課堂，展示如何在課堂上以資訊科技提升學與教的效能，透過同儕觀</p>	<p>教師全學年最少參加兩次不同主題的資訊科技工作坊</p> <p>70%或以上的教師認為專業培訓有效益</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紀錄教師的專業培訓活動</li> <li>2. 檢視同儕觀課計劃的成效</li> <li>3. 諮詢老師的意見</li> </ol>	全年	各科組老師、資訊科技組、教師專業發展組及學與教促進組	

課，觀摩交流，互相啟發，提升老師的資訊科技素養。					
--------------------------	--	--	--	--	--